

各項子計畫	支用項目	一、教師人事經費		二、教學研究經費(含改善師資結構)									三、學生助學及輔導經費			四、工程建築經費	五、軟硬體設備經費			六、停辦計畫經費	七、其他	總計
		1. 專任教師薪資	2. 特殊優秀教研人員彈性薪資	1. 編纂教材	2. 製作教具	3. 改進教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送審	9. 其他	1. 研究生獎助學金	2. 辦理學生事務與輔導相關工作	3. 購置學生社團所需之器材設備		1. 教學研究設備	2. 環境安全衛生、資訊、安全、節能及維護校園安全工作	3. 維護費			
江我最優	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
精進未來學之課程	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
強化學生洞悉未來	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
提升教師授課知能	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
行銷未來學之聲譽	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
專才專用群策群力	經常門	18,000,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	18,000,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,000,000	
人本有序校園	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115,700	1,255,705	624,400	0	0	1,995,805	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	386,500	217,695	0	0	0	604,195	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	502,200	1,473,400	624,400	0	0	2,600,000	

各項子計畫	支用項目	一、教師人事經費		二、教學研究經費(含改善師資結構)									三、學生助學及輔導經費			四、工程建築經費	五、軟硬體設備經費			六、停辦計畫經費	七、其他	總計	
		1. 專任教師薪資	2. 特殊優秀教研人員彈性薪資	1. 編纂教材	2. 製作教具	3. 改進教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送審	9. 其他	1. 研究生獎助學金	2. 辦理學生事務與輔導相關工作	3. 購置學生社團所需之器材設備		1. 教學研究設備	2. 環境安全衛生、資訊、安全、節能及維護校園安全工作	3. 維護費				
完備就業樂航	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	370,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	370,000
總計	經常門	18,000,000	0	566,500	0	828,000	160,000	0	0	7,916,975	0	1,959,200	2,048,596	1,114,590	366,725	0	30,844,604	1,255,705	4,846,329	0	0	0	69,907,224
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	765,805	0	76,675,051	1,217,695	0	0	0	0	78,658,551	
	合計	18,000,000	0	566,500	0	828,000	160,000	0	0	7,916,975	0	1,959,200	2,048,596	1,114,590	1,132,530	0	107,519,655	2,473,400	4,846,329	0	0	0	148,565,775
	占總經費比率(%)	12.12	0	0.38	0	0.56	0.11	0	0	5.33	0	1.32	1.38	0.75	0.76	0	72.37	1.66	3.26	0	0	0	100

備註：1.本表不包含專任教師學術研究加給增加獎勵經費 947 萬 4,975 元及因應軍公教調薪差額補助經費 2,168 萬 7,354 元。
2.112 年度「教學研究－製作教具、研習、進修及升等送審」以學校自籌經費支應。

【質化指標－實際執行成效】

一、教學面向

(一)跨域整合多元適性

(1)彈性課程自主實踐

→預期成效 1：鼓勵學生跨域學習，累積多元能力

- A.自 112 學年度起，大學日間學制學士班學生可登記申請輔修，不以成績為登記申請條件，建立彈性之跨域學習，提供學生累積多元知能的機會，並提升職場競爭力。
- B.為鼓勵跨域學習，學系適度降低系必修學分數，109 至 112 學年度共計 14 個學系調降系必修學分。各學系以 20 學分設計輔修模組課程，讓外系學生能夠在畢業所需的學分內或額外修習最多 10 學分，即可進行跨領域探索。

→預期成效 2：以新知探索、行動實踐、數位學習等面向，設計相關微學分學程，並經審查，以強化及精進微學分課程

本校訂有自主學習微學分課程實施要點，作為課程實施遵循之規範；課程內涵可為新知探索、行動實踐和數位學習，包括大師講座、藝文活動、創新創業活動、實作工作坊、研習營及精選磨課師課程等，舉辦 90 場微學分活動，共計 2,161 人次學生參加，學生可彙整與活動歷程提出申請，經審查後抵認成微學分。

(2)學習成果聚焦聲揚

→預期成效：舉辦「TKU Open Campus」活動，鏈結在地情感

本校為自由學風「無圍牆校園」，與在地關係極為密切，透過師生辦理學教展演等活動，開啟地方共好，相關學習成果活動舉例如下：

- A.於黑天鵝展示廳舉辦師生創作展「一幀軼事」、創意數位媒體教學實習中心成果展「夢遊視界」，包括行銷、遊戲、動畫、音像四組，分別展出學生參與比賽的經歷及製作成果，學生分別以影音、漫畫、動畫秀出多元創意作品。
- B.USR 計畫團隊於文錙音樂廳舉辦「清法滬尾役音樂會」，邀請三六絲竹國樂團演出，共演唱 8 首歌曲，以新的方式鏈結歷史、樂器演奏與演唱，並分享給社區民眾，讓觀眾從故事及歌詞中，進一步瞭解基隆、淡水、臺北城歷史；透過舉辦音樂會，加深與地方鏈結，獲得豐富歷史知識。
- C.辦理資訊七系聯展，主題涵蓋傳播、圖書管理、教育科技、智慧製造、管理應用等實作主題，搭配學生專題競賽，活動並分享給高中端師生參加，透過聯展激發出獨特的教學設計新思維，與台灣微軟及遠傳合作後，為師生的教學與學習、教師的產學與研究行及政人員的服務，提供創新模式。

(二)學用合一增能躍進

(1)就業學程學用合一

→預期成效：聚焦主流產業發展，開設半導體、AI 及數位傳播等相關產業等就業學分學程

共開設 16 個就業學分學程，其中為符合時代潮流與市場需求並縮短在校生學用差距，各學系相繼成立許多半導體、AI 及數位傳播等相關產業就業學分學程，包含「康舒韌體與自動化就業學分學程」、「信邦電子 AI 就業學分學程」、「資訊傳播學系創意數位媒體實務就業學分學程」等，聚焦當前主流產業發展提升未來畢業生的就業力。

(2)榮譽加值菁英培育

→預期成效：榮譽學程學生企業實習與就業媒合

- A.為鼓勵榮譽學程學生參與實習課程，112 學年度榮譽學程課程提供實習獎助學金，加強學生與企業鏈結及培養就業競爭力。
- B.112 學年度共計開設 14 門進階專業課程，課程內容與 AI 及永續議題相關以符合產業趨勢走向，培養榮譽學程學生職場所需能力，包含設計 AI 職場力、AI 數據的經濟應用、永續治理與智慧創新、永續設計與創新、終身學習設計等課程，培育學生成為具人本關懷、文化創意與科學精神之人才，有利於學生的升學與就業競爭力之提升，達成學用合一的教育目標。

(三)通識琢磨優質素養

(1)啟蒙自省扎根打底

→預期成效：舉辦大師或跨域講座並持續開設跨領域課程

- A.舉辦 6 場「2023 疫後藝賞-與大師的對話講座」及 5 場「2023 淡江藝文-與藝術的對話講座」，主題涵蓋繪畫、舞蹈、音樂賞析、聲音藝術及表演經驗分享等。學生反應良好，平均滿意度達 5.2 (6 點量表)，分別有 220 餘位及 370 餘位學生參與。
- B.舉辦 5 場「淡江通識當代藝術講座」，主題涵蓋自然環境藝術、公共藝術新美學及油畫棒創作。學生反應良好，平均滿意度達 5.7 (6 點量表)，共計 110 餘位學生參與。

(2)AI 永續與時俱進

→預期成效：開設探索永續必修課程

- A.112 學年度開設探索永續課程必修 1 學分，共開設 83 班，4,847 位學生修課；引導學生經歷社會覺察、社會參與及社會創新之過程，豐沛「探索素養」及「永續素養」兩大核心素養，培育學生成為能適應未來新常態社會的永續公民。
- B.112 年 3 月舉辦「涵育永續力：揚帆人文與社會科學教育之新旅-111 年度學習創新成果展」，展出「探索永續」課程創新成果共 18 件。
- C.112 年 8 月舉辦教育部探索者素養導向高教學習創新計畫「ACTION 5! 探索者計畫共學活動：探索永續共學工作坊」，分享本校推動全校性探索式永續學習的歷程，共 20 所大學參與觀摩。

(四)教學典範轉型蛻變

(1)教學專業學田灌育

→預期成效：教師申請及獲得教學實踐研究計畫及教學類獎補助件數提升

- A.持續辦理績優計畫經驗分享，研習主軸著重在質、量化研究講座及量化研究實作工作坊，以協助教師順利申請及執行教學實踐研究計畫，112 年申請件數共 128 件，獲補助件數 47 件，為全國綜合大學第一，並連續 3 年獲補助件數超過 40 件。
- B.首度辦理教學實踐研究研討會，共發表 30 篇論文，透過 12 所大學跨校教學實踐研究經驗分享與交流，提升教學品質與學生學習效果。
- C.教學類獎補助包含「重點研究獎勵金實施要點-績優計畫」、「教具補助」、「教學創新成果獎勵」及「優良教材獎勵」，112 年度申請案為 36 件，獲獎勵數 31 件，112 年度新增教學實踐研究績優計畫獎勵，給予投入教學熱忱、表現優異並獲得肯定的教師獎勵，鼓舞教師持續於教學場域精進，增益教師教學效能。

(2)場域沃土學思孕育

→預期成效：每學期製作並公開播放兼具知識性與美學性、防疫宣導及 AI 素養相關影片

賽博頻道團隊製作新聞與專題報導影片共 86 支、協助教材製作 98 次及校園活動錄影 156 次；除教職員工生可透過影片吸收新知，亦有 698 人次校外人士訂閱 Youtube 賽博頻道，32,251 人次點閱，顯示賽博頻道已成為知識傳播的高效媒體。

(3)AI 援引學教永續

→預期成效：成立 AI 跨域研發與交流團隊

- A.成立 12 組人工智慧領域之「教師跨領域研究社群」，包含：「AI 人文跨領域研究社群」、「生成式 AI 在教學與研究的應用」、「智慧新經濟跨領域研究群」、「AIIA (artificial intelligence in architecture)」、「IIA 智慧資訊建築研究社群」、「土木營建產業與 AI 的跨領域對話」、「應用人工智慧技術達成書法自動布局系統」、「人工智慧物聯網精進社」、「人工智慧技術應用於無人機設計」、「資工精準智慧創新跨領域研究社群」、「人工智慧大語言模型應用」、「淡水茶產業 AI 跨域與歷史記憶再造研究社群」，共 4 院 10 系教師組成社群。透過此社群活動可促進教師們相互分享研究理念及經驗，以建構良好的教研環境，培養更多發展蓬勃的跨領域頂尖研究團隊。
- B.舉辦 2 場次「No Coding 生成式 AI Chat GPT 體驗會」，介紹生成式人工智慧(Chat GPT)的原理、用途及用法，共計 245 位師生報名參與。活動中著重展示 Chat GPT 的應用場景及其用法，讓學員瞭解如何使用 Chat GPT 來創造價值，提高工作效率，並且瞭解 AI 技術在不同領域的應用；通過與 Chat GPT 互動體驗其全面性之功能，獲得直觀感受。
- C.開設 10 門【微學分】微軟線上課程與 23 場【微學分】AI 實作體驗工作坊，逾 1,800 學生人次修習。透過【微學分】課程與工作坊活動，搭配 No-Coding 的教學方式，讓全校跨院系所學生皆能學習、體驗最新之 AI 工具與技能。
- D.開設 24 場 Microsoft、Nvidia 證照輔導工作坊，輔導近 500 位師生、校友取得國際 AI 證照。其中，Microsoft 相關證照更取得美國教育委員會(American Council on Education, ACE)認可，獲美國境內許多大專院校認證為其學分。
- E.AI 創智學院實境場域接待逾 60 場次，近 1,400 人次參訪體驗 AI 落地應用；包含：動作識別、人臉識別、大數據分析、ChatGPT 4.0、MR 混合實境等技術應用，為參訪者帶來全面且有趣的 AI 互動體驗。

(五)產學鏈結創意實踐

(1)六大語系創新跨域

→預期成效：持續鼓勵教師開設外語創新專業知能服務學習課程，發揮外語優勢，在地共榮

開設外語專業知能服務學習課程，說明如下：

- A.與地方連結展現成果：「英文翻譯」課程與淡水在地青少年劇團「青藝盟」合作，學生將劇團創團理念、表演方式以及未來遠景於期末呈現，可豐富淡水在地文化的藝文發展，結合文化關懷與語言應用。

基於對淡北地區偏鄉文化素養的關懷，「閱讀與習作（一）」課程學生透過專業知能服務學習課程將外語專業能力應用與落實，設計基礎外語單元課程，以寓教於樂的教學方式幫助當地居民開口說外語；另將當地已經完成的在地文化推廣中文繪本轉譯成外文，幫助當地文化的國際推廣。

「日語會話（四）一日語教育實習組」課程帶領學生至新興國小及淡水國中、正德國中，教授初級日語並讓中小學學生體驗日本文化，為推動當地中小學生多元化、國際化教育貢獻一份心力。

- B.與海外基金會合作成果：「德文翻譯」課程與德國最著名的紀念碑之一歐洲被害猶太人紀念碑基金會合作，將該基金會影片「《我們不服！》年輕人對納粹主義的抗爭與抵禦」、「《椎心之痛》介紹歐洲被害猶太人紀念碑」德文字幕翻譯成中文，影片在 Youtube 的頻道公開的時代，讓亞洲國家對於過去試圖了解接受其艱難而複雜的歷史遺產的方式越感興趣，促進台德雙方的文化交流。
- C.提升學生運用 AI 加值語言應用能力：「商用俄語（二）」課程延請專家至課堂講演關於外語人才如何運用 AI 提升職場競爭力，課程以相關軟體結合俄文並商務相關知識運用，使學生以實際操作熟悉 AI 如何在職場運作發展的方向，如俄羅斯大學及產業如何永續經營管理，題材涵蓋貝加爾湖區域面臨環境污染、水生動植物生存威脅問題等，讓合作單位的青少年兒童理解俄羅斯環境問題及因應之道。

(2) 創意素養職能涵育

→預期成效：持續推動淡海創新創業組織運作順暢，發揮共創大淡水及在地連結之功效

- A.以「淡海創新學院」開展新創資源整合平台、線上學習資源、跨領域協作及在地深耕，因應業界趨勢，開設機器人、大數據、物聯網及 AI 等 12 門創新科技應用課程，並新增開設 1 門跨領域學分學程。
- B.強調在地深耕，積極推動與實踐「大學社會責任」，結合多元課程，以師生團隊合作、跨領域學習模式、創新教學法，在實作場域進行社會服務與實踐，發揮大學對區域及在地的貢獻，共有 5 個計畫持續進行中。
- C.為提升創新創業教學，舉辦 7 場創新創業系列講座、研習工作坊及課程等，共計約 326 人參與，透過互動教學模式，引導師生從中學習要具備什麼樣的思維，跳脫框架和限制，尋找更多的可能性，體驗在校園中可以培養的職場競爭力。
- D.舉辦 2023 年創新創意競賽，共 41 組報名參賽，藉由比賽能夠讓學生體會創新創業的精神，從經驗中開拓視野，畢業後將其應用於創業者生涯。

(3) 蘭陽三全永續未來

→預期成效：精進三全教育之國際學習課程與實踐，持續推動大三出國交換學習以增廣見聞

- A.開設國際學習共同課程，所有三全教育學系學生必修，以講座方式授課，針對大三出國之行前準備、出國生活就學及回國後學分採認等各面向，邀請姐妹校輔導教職員、學長姐等相關人員，進行說明或經驗分享；並於課程中安排跨文化溝通、文字紀錄、影片拍攝與編輯等主題講座，培養學生於大三出國期間，紀錄求學生活，從中更能體會國際學習的奧義。112 年度共邀請講師 27 人次參與。
- B. 112 年度出國學生人數共 217 位，112 年度返國學生（111 年度出國）申請學分採認共計 1,023 學分。112 年度共舉辦 1 場大三出國家長說明會、1 場出國輔導系統說明會及 28 場大三出國輔導講座，介紹留學學校及各項生活技巧、出國安全須知等，為大三出國提供完整資訊；導師及家長亦可透過大三出國輔導暨學分採認系統瞭解至國外留學期間之狀況。
- C.透過學生出國交換心得報告，發現參與出國交換計畫，學生能夠培養並建立獨立與自主性，在國外生活期間，學生需要自行規劃生活、社交和學習時間的分配，激勵自主思考及解決問題之能力，語言能力亦顯著提升。出國交換經驗不僅能使學生深度融入當地文化，結交來自世界各地的新朋友，建立跨文化溝通的基礎、擴展知識和見聞，更有助於建立國際化的人際關係，成為人生經驗上的可貴財富。

(六)確保卓越學教巔峰

(1)教學評量精進落實

→預期成效：檢討現有教學評量問卷的內容

透過校務研究「期中期末教學評量問卷發展」議題，研究發現現有的評量方法缺乏全面性，且可能存在偏見與反饋不夠及時等問題。藉由檢討現有教學評量問卷的內容，提出修改題目之建議，後續朝關於「教師與學生互動」、「教學創新」及「學生參與度」等問題深化研究，以創建一個更加公正、有效且有建設性的評量環境，從而提升教學品質和學生學習體驗。

(2)學習反饋精進教育

→預期成效：八大基本素養分析及回饋

- A.透過第1年「學生學習成效長卷試行」分析結果，學術單位針對自我認同度略下降的素養能力，檢視與調整各科目的比例課程內容，針對需加強之素養融入課程設計目標，持續宣導，並請授課教師在進行課程介紹時，幫助學生瞭解所修課程和基本素養之間的對應關係，以加強學生之學習成效。
- B.為持續觀察學生基本素養成長之變化，進行第2年「學生學習成效長卷試行」，學生普遍同意在「資訊運用」、「洞悉未來」、「獨立思考」素養之中，相較大一有所提升，惟在其他素養的表現上，滿意程度仍有成長空間。研究分析結果提供於教學上創新或改進之參考，以瞭解學生學習情形及幫助學生實現學習目標。

(七)打造智慧校園形塑感動服務

1. i 行動學習再給力

(1)翱翔雲端行動學習

→預期成效：驗證串流機制快速產出數位教材並制定 SOP

- A.配合安心就學方案，於各校園 260 餘間各類教室中，安裝音訊線路及同步視訊軟體 Microsoft Teams，讓教師上課時透過教室電腦分享上課的簡報教學畫面及麥克風聲音，快速產生影音數位教材，輔以教師於非同步遠距教學平台 iClass 上的教學活動設計，讓學生亦能於遠端進行課後學習。
- B.驗證雲端串流影音機制與教室設備結合，支援講座課程錄製，錄製 19 課次各領域菁英業師專業精彩的演講，並置於本校開放式課程平台，開放校內外人士免費點閱學習，善盡實踐優質教育之社會責任。

(八)洞悉未來變遷探索發展遠見

1.強化學生洞悉未來

(1)菜鳥慢飛定航未來

→預期成效：未來思考與永續設計議題之專題與實作能力

舉辦 10 場專題與實作課程、未來工作坊、創意競賽或營隊等活動，共計約 258 人參與，引領學生以未來思考、設計思考的創意去發想社會議題，帶領學生們從觀察發現問題，提供解決可能方案進行永續與未來設計，並能實際運用。

(2)縱橫未來專區索驥

→預期成效：以多元跨領域取向，串聯未來趨勢，強化「未來學專區」並推展活動

進行未來學圖書專區之活化，與未來學專頁內容提升，並舉辦 6 場圖書館校史區與未來學資料專區實體體驗活動共計 347 人參與，推廣「未來學專區」軟硬體資源。參與學生對未來學專區提供的豐富圖書都感到相當的好奇，也更熟悉學校專有的「未來學」圖書資源獲取管道。

(九)持續優化教學環境

1.專才專用群策群力

(1)用心愛才開創新局

→預期成效：規劃專任教師兼職、借調處理原則

規劃「專任教師兼職借調處理辦法」，藉以保障教師權益，並提升產官學合作交流，及善用社會資源於教學與研究，進而提升教學品質及研究能量。112 學年度第 1 學期已進行草案討論。

2.人本有序校園永續

(1)有愛無礙優質環境

→預期成效 1：持續活化教學空間

將工學館退休教師實驗室 G101 至 G105 改為人工智慧學系使用之醫療科技實驗場域、專題課程討論室；拆除科學館夾層老舊變形隔間，作為開放式教學及學習之用。

→預期成效 2：執行新東村改善計畫

松濤廣場主建築於 112 年 8 月完成「應取得銀級綠建築標章協議書」並通過都市設計審議，水土保持計畫審查中；松濤二、三館宿舍整建及公共空間改善工程已於 112 年 8 月完工。

(2) i 用系統輔助管理

→預期成效：導入環安雲協助管理實驗室安全

為落實化學品源頭管理，採分階段導入環安雲，先期同步整合公部門既有管理系統（如：勞動部職安署「化學品報備與許可平台」），將危害性化學品列為優先管理項目，112 年計申報 240 筆。

(3)生活環保 eye 現校園

è 預期成效：建立跨校際間環境教育教學資源平台

透過本校 USR 計畫，創建「[大淡水教學資源分享平台](#)」，整合本校教師資源及淡水各國中小學需求，建立永續交流機制。



3.資訊動力唱響行政

(1) i 數據有序又有料

→預期成效：持續創新改善並運用新資訊科技優化教務、人資系統服務功能與效能

持續進行新版「研究案管理系統」建置，雛形已部署於微軟雲端平台；新版「大三出國學分採認系統」、「大三出國學分輔導系統」均自 112 學年度啟用並持續優化。

(2) i 文宣唱響淡江情

→預期成效：輔導系所使用 iWeb 網頁設計平台

以 iWeb 2.0 重新設計學校首頁，且已開始移植至部分學術單位網站，使用單位將持續擴增。

4.優質圖書資訊服務

(1)雲端資源 i 映悠久

→預期成效 1：提升優久聯盟自動化系統功能

A.辦理主題講座精進館員對系統的掌握度，並提升技術服務能力，參與館員計 103 人次。

B.完善優三跨校圖書代借代還服務，112 年 2 至 11 月共協助 689 位師生跨校借閱 2,155 冊圖書。

C.善用人工智慧工具提升服務效益，以資料分析推薦助理(DARA)縮短預約等待時間。

→預期成效 2：研擬優三特色館藏發展計畫

初步取得三校中文圖書館藏特色：如淡江有未來學、東吳是法學，銘傳則為教育類等。將持續研究三校館藏異同、分析流通數據，並依各校校務發展方向，落實圖書資源共享效益。

二、研究面向

(一)資源統整在地實踐

(1)資源薈萃成果昭顯

→預期成效 1：與優久聯盟合作共創產學

與優久聯盟之逢甲大學、輔仁大學，以及清華大學、政治大學，共同組成「112 年度清華五校聯盟科研產業化平台計畫」團隊，並以綠能產業、金融科技、食品產業、機械工具、智慧科技等 5 項合作主題進行跨校合作。藉由定期舉行「優久大學聯盟研發暨產學委員會會議」，結合運用各校資源進行研發產學合作，例如與逢甲大學、輔仁大學，合辦「專利法令說明會」，以「專利法概論」為題，將技術或研究報告轉成有價值的專利，提升產學效能。

→預期成效 2：藉由科研產業化平台與盟校共創產學

盤點本校專利資料庫，與清華大學、逢甲大學、政治大學、輔仁大學盟校之專利組成技術互補，共同推廣包括：器官晶片、量子科技、半導體先進光源技術、類神經網路、自駕車、生殖晶片、先進放療- BNCT、腫瘤早篩、超音波技術、傷口處理、智慧醫院、胜肽技術、藥物、淨零碳排、水處理、廢棄物分解、綠電電池技術、低碳照顯示技術、運動科技、智慧金融等 20 項專利包裹。藉由盟校共同推廣，除提升專利技轉的產學績效外，並獲低碳輔導資格，協助 24 家產業園區廠商成功申請「經濟部製造業低碳化及智慧化升級轉型諮詢診斷輔導」經費。

(2)鼓勵競賽創新創業

→預期成效 1：鼓勵研發專利，促成新創產業

112 年度專利件數（包含已獲證 17 件以及已送經濟部智慧財產局審查 7 件）共 24 件。其中，7 件送經濟部智慧財產局審查的專利包含：生技醫藥 4 件、AI 應用 2 件及 ESG 減碳應用 1 件。

→預期成效 2：強化專利與研發成果，促成新創企業

協助具有專利之教師向國科會提出 3 件「科研創業計畫」申請，包括智能代理人拍賣系統、智慧書法軟體開發系統、低碳材料系統研發，透過協助開發出符合市場需求的創新產品或服務，進而達到研發成果進入商業化之目標。另遴選近 5 年內獲證之優秀專利，化學系陳志欣教授「氮氣檢測系統及氮氣檢測方法」與潘伯申副教授團隊「四硼酸化合物的製備方法及四硼酸化合物」2 項主題，參加「2023 年台灣創新技術博覽會」，雙獲金牌獎，兩項研究皆已取得中華民國專利。後續將繼續推動兩項專利技術移轉。

(3)獎勵研究師生攜手

→預期成效 1：藉由重點研究計畫補助及教師研究獎勵，以提升師生學術研究計畫與成果，並透過系所發展獎勵，表彰績優系所

A.111 學年度重點研究補助「第一類：鏈結跨院系跨領域學術發展」計畫 1 件，補助經費總計 35 萬元；「第二類共創大淡水」計畫 4 件，補助經費總計 110 萬元；「第二類智慧大未來」計畫 3 件，補助經費總計 115 萬元；「第五類：補助世界矚目特色研究中心—結合 AI 之村上春樹永續創新研究」計畫案補助經費 20 萬元；「第六類計畫：校務研究智慧永續-以數據驅動智慧校務發展」補助 79 萬 4,000 元。

B. 112 年度國科會大專學生研究計畫申請案共計 168 件，獲核定通過補助 69 件，通過率 41.1%。獎勵學生 162 人、核定通過案指導教師 67 人次。111 年度（申請）大專學生研究計畫於 3 月繳交研究成果報告，112 年度公告本校共 2 件獲頒「研究創作獎」，分別為水環系黃富國教授所指導學生王家綸，以及資管系施盛寶副教授所指導學生黃郁恩獲得。

C.112 年度教師研究獎勵各項獎勵獲獎：學術期刊論文 432 篇（155 人）；學術性專書通過 114 件（114 人）；Scopus 資料庫收錄之學術期刊論文、研討會論文或學術性專書之被引用次數 56 件

(23 人)；創作展演及體育競賽 11 件 (6 人)；研發成果授權或移轉補助 3 件 (2 人)；總金額達 1,979 萬 7,990 元。

D.本校設置系所發展獎勵以表彰績優系所與提升研究能量，第 11 屆系所發展獎勵由化學工程與材料工程學系、航空太空工程學系、財務金融學系、教育心理與諮商研究所及電機工程學系獲獎，各頒發獎座與獎金 15 萬元。

→預期成效 2：激勵榮譽學程學生及預研究生參與研究

透過各院級會議、自媒體、學生常使用之社群媒體等，加強宣導與推廣國科會大專學生研究計畫與取得先修碩士班課程資格，及請各院系每學期均舉辦至少 1 場計畫申請與說明會，以激勵學生參與研究。112 年度國科會大專學生研究計畫申請案，其中榮譽學程生申請件數計 64 件，核定計 30 件，通過率 46.9%、取得先修碩士班課程資格學生申請件數計 46 件，核定計 20 件，通過率 43.5%。

(4)創新產業回應在地

→預期成效：提供在地成員專業研究服務，提升區域知識深度

中文系黃文倩副教授以新世紀淡水女力為主題出版《淡淡》。歷史系陳琮淵助理教授與馬來西亞新紀元大學合辦村鎮史學術研討會。李其霖教授與紅樓中餐廳合作清法戰爭滬尾宴；資圖系學生將所學應用於中小學圖書館。林信成教授發表「飛越基淡雙城元宇宙」、「USR 跨校 SIG 論壇」，設立「大馬華人維基館」。大傳系馬雨沛助理教授建構淡水創生生態系，吳姿嫻與蔡銘益助理教授將地方文化融合行銷策略。資傳系賴惠如副教授與石門區公所合作「行銷石門三寶及文史研究」舉辦成果發表會。

(二)跨國合作群雄爭鋒

(1)國際合作科研倍增

→預期成效 1：邀請國外學者演講，拓展師生國際學術交流之廣度

藉由熊貓講座、國際大師演講、國際學術研討會、策略系列演講等活動，邀請來自亞歐北美等各地近百位國外學者演講，主題包括國際與區域安全、AI 人工智慧、永續發展、數據科學、天文學、社會學等面向，約萬名師生受惠，透過多元與跨域之學習，拓展師生國際學術交流之廣度。

→預期成效 2：強化與國際學研機構合作，提升學研知名度

補助教師赴日本九州大學、泰國農業大學、越南胡志明市經濟大學、德國慕尼黑大學等海外駐點，持續透過人員互訪、召開學術會議、師生交流與合作研究計畫等，共同探索新興研究領域、發表相關研究成果，提升學術研究知名度，合作之國際學研機構包括舊金山市立圖書館、波蘭比亞維斯托克科技大學、日本名古屋大學、德國科隆大學、澳洲格里菲斯大學等；另葉炳宏、吳俊毅、楊龍杰 3 位教授執行國科會臺波、臺荷、臺印雙邊協議型擴充增值國際合作研究計畫，以及資圖系教師建置大馬華人維基館，「先進光源智慧檢測研究中心」持續與美國加州勞倫斯柏克萊國家實驗室、Brookhaven National Lab.、加拿大光源國家實驗室、日本分子科學研究所、歐洲同步輻研究設施、澳洲／日本／德國中子研究中心等合作，共同發展特色／前延領域及研究成果。

→預期成效 3：籌組跨國跨校同步輻射研究團隊

跨領域之同步輻射研究團隊利用共振 X 光非彈性光譜儀(TPS 45A)、掃描 X 光穿透顯微術實驗站 (TPS 27A) (預計 113 年 9 月完工)，透過由淡江主導實驗之時間靈活性與高應用技術範圍的特性，主動吸引國內與國際合作，團隊積極進行跨國跨校合作與題材，例如物理系莊程豪主任與諾貝爾獎得主 Kostya S. Novoselov、新加坡大學團隊等攜手，期刊刊登於 Nature Nanotechnology (期刊影響因子高達 44)。

(2)國際交流躍升學術

→預期成效：舉辦國際性學術年會，提升國際學術聲望

共舉辦 13 場國際學術研討會，累計參與國家包括日本、韓國、中國、新加坡、馬來西亞、菲律賓、印尼、泰國、越南、印度、巴基斯坦、孟加拉、尼泊爾、美國、英國、法國、比利時、紐西蘭、波蘭、義大利、羅馬尼亞、立陶宛、衣索比亞等 23 國學者，近 2,000 人次參與，發表學術論文 395 篇，累積參與學者人數近 2,000 人次。不僅參與者來自亞歐美非大洋洲等全球各地，廣泛多元的研究議題，輔以深度討論，讓世界各國學術菁英齊聚一堂，無形中提高本校國際學術聲望。

(3)境外人才積極引進

→預期成效 1：透過國際大師演講及熊貓講座，展開國際學術提升研究品質

- A. 共舉辦 13 場國際大師演講，邀請本國、美國及日本等國知名學者透過實體或線上方式進行演講，講題包括插畫藝術、天體力學、天文學、數位木材建築、產官學串聯合作、智慧共享城市、統計與數據科學、國際學術發展、職涯發展、AI 機器人、AI 物件偵測等。
- B. 共舉辦 7 場熊貓講座，邀請各領域國際級知名學者、專家蒞校演講，講題包括音樂社會學、數值線性代數、重力波天文學、資訊數據分析重要性、經濟學網絡研究、中西文化的語意演變、未來素養等。

→預期成效 2：吸引國際研究生就讀

- A. 在疫情趨緩與各國開放之下，充分利用「境外學生來訪研究」補助辦法及執行 TEEP 計畫，吸引來自日本、印度、印尼、泰國、法國等國共 39 位境外學生（148 人數*月數）蒞校進行短期實習，以深化境外生認識本校與各系所教師共同研究。
- B. 利用校友捐贈設置獎學金，例如有蓮獎學金，49 名一般生、19 名碩博士班境外生，共 68 位學生，每人各頒發 20 萬元、10 萬獎學金；以及境外生學士班 156 名，每名 5 萬元獎學金。王紹新獎學金獎勵學業成績優異、研究傑出學生約 320 萬元，以吸引具研究潛能的境外生申請就讀。

→預期成效 3：推動跨國研究計畫及共同發表論文

- A. 化學系陳志欣教授、資工系陳建彰教授、管科系李孟修助理教授利用「系所國際學研機構駐點暨共同培育國際一流人才補助」進行國際學研機構駐點，分別與九州大學有機光電研究中心、泰國農業大學、胡志明市經濟大學推動跨國研究計畫。此外來自印度、羅馬尼亞等國共 8 位外籍博士後研究人員蒞校，分別與物理系彭維鋒特聘教授、董崇禮教授、吳俊毅助理教授，化學系謝仁傑教授、陳志欣教授等進行學術研究。透過推動跨國合作並深化研究。
- B. 教師透過與國際學者合作篇數的比較，可檢視在國際合作上的活躍程度。112 年度獲獎勵期刊數與國際學者共同發表篇數為 139 篇，與國際學研機構共同發表論文之人均數由 111 年度的 0.20 上升至 0.21。

(三)智慧核心跨域整合

(1)智慧社群跨域合作

→預期成效 1：運用跨域研究成果，提升跨域研究成果績效

因應人工智慧爆發性的成長，著重於推動跨領域的人工智慧應用研究，舉辦 5 場研習會及 4 場跨域工作坊、補助 15 個 AI 研究社群成立，及 20 個教師籌組跨院系所研究團隊，以實際作為支持研究社群及跨域應用研究團隊，並執行相關研究計畫，以提升跨領域研究成果績效。例如文學院、工學院、商管學院及教育學院教師組成跨域社群，執行教育部「人文社科領域跨領域計畫」；文學院、工學院、AI 創智學院、外語學院與教育學院教師執行教育部「智慧創新關鍵人才躍升計畫」，讓非資訊軟體工程開發領域之學生具備人工智慧、數位科技與軟體開發等資訊背景，擁有資訊能力解

決問題。

→預期成效 2：統整跨域研究成果，拓展跨域研究成果，拓展跨域研究成果面向

以「人工智慧」為推動主軸，透過跨領域研究社群、教師籌組跨院系所研究團隊、重點研究計畫等，總計 45 案跨院系之學術研究與 AI 等相關主題，教師透過交流促進知識分享，創新跨域研究主題，進而執行跨領域之 5 件 USR 計畫、一般與國科會計畫 43 件，包括水資源、能源材料、節能減碳、氣象防災、ESG、AI、食農、地方行銷、高齡化、永續城市、水下文化遺產、大小學協作等面向，均有跨院系研發成果的展現。

→預期成效 3：醫療影像辨識資料收集

人工智慧學系與精準健康學院高齡健康管理學研究所鄧有光副教授、羅瑋勻助理教授與羅東博愛醫院胸腔科主任李明勳共同合作，目前已收集超過 8,000 張肺部 X-ray 影像資料，並標註了 1,000 張以上 Pneumothorax 症狀、1,000 張結節（疑是腫瘤）症狀。使用此影像資料庫初期在辨識 Pneumothorax 症狀 Accuracy 達 93.98%, False positive 1.12%, False negative 4.99%。與專業醫生討論後發現未來可推廣至其他基準醫療應用領域。

(2)特色點亮產學攜手

→預期成效 1：經營 AI 創智學院

A.AI 創智學院與工學院教師依專長組成 19 個跨系所專家團隊，為產業界在人工智慧、物聯網、BIM 等創新領域之應用，共同提出解決方案。透過產學研應合平台，籌組跨院系所之專家團隊，於 AI 應用領域串聯產業界與學術界的力量。

B.AI 創智學院協辦由行政院指導之 2023 亞太社會創新高峰會，共有 24 場論壇和 6 場工作坊，邀請 14 國 112 位國內外講者，探討社會創新如何改變亞太地區，本校有 47 位學生參與。

C.AI 創智學院與台灣微軟攜手合作，聯合輔仁大學和中華大學共同舉辦了 2023 未來學生智慧競賽，鼓勵學生結合 AI 技術，解決企業所面臨的痛點與難題。

D.AI 創智學院與 AI 大聯盟「AI 智慧永續學院」簽署合作意向書，結合本校專業師資與業界專家團隊，共同培育企業需求的 AI 人才。由數位發展部主導之 AI 大聯盟，結合業界各領域主導公司與專家組成 AI 專業知識和技能混成培訓平台，該平台結合線上和實體培訓，培養 AI 演算法、基礎環境、產業應用、安全等專業人才，打造 AI 產業的專業人才供應鏈。此次合作結合 AI 創智學院的 AI 學程、遠端課程、應用平台和實境場域，進行多面向的產學合作。

E.AI 創智學院與遠傳電信攜手合作，舉辦為期 4 週的「企業 AI 專題實作訓練營」，每週進行兩小時的 AI 實戰教學，並產出 AI 實作應用，為學生們提供學習 AOAI 技術的機會。此訓練營以 PBL (Project-Based Learning)方式進行，結合 Microsoft Azure 平台與遠傳 AI 技術團隊之解決方案架構，帶領學生從 0 到 1 建立起企業級的應用解決方案。

→預期成效 2：交流展示運用研究中心成果

研究中心厚植學術研究領域，透過研究中心特色彰顯，以拓展研發能量，例如視障資源中心承接政府與企業計畫案共 8 件，持續關懷弱勢。村上研究中心舉辦 10 場包括朗讀競賽、微電影競賽、國際學術研討會等重要活動。海下中心執行 5 件研討會、推廣活動、執行政府與企業計畫案。水環境資訊研究中心執行 8 件水資源永續相關計畫案。智慧自動化與機器人中心參加「2023 年 FIRA 機器人世界盃」，共獲得 12 金 7 銀的佳績。充分展現研究中心成果。

→預期成效 3：經營載量資料、證照認證、產學研應合、資料寶庫等 4 個應用平台

A.建置人工智慧/人類智慧、物聯網、數據科學、雲端/霧/邊緣計算、創新與創業等五大 AI 學程；建構載量資料、證照認證、產學研應合、資料寶庫等 4 個應用平台；導入微學分課程、以實整虛課

程、優久聯盟互換課程、高中加值課程等 4 種課程應用模式；設置實作體驗室(Hands-on Lab)、展示場域、證照考場、體驗場域等 4 個應用場域。

B.與大聯大、台灣大哥大、晶元光電合作舉辦企業實習聯合線上說明會，並邀請跨院系所學生參與。同時，AI 創智學院與 AI 大聯盟 AI 智慧永續學院簽署合作意向書，共同建立 AI 人才培養及供應的完整體系。

C.開設 Microsoft、Nvidia 國際 AI 證照輔導工作坊，培育近 500 位跨院系所之師生取得 Microsoft Azure AI Fundamentals 以及 Nvidia 「Getting Started with AI on Jetson Nano」國際認證證照。

(3)AI 領軍邁向頂尖

→預期成效 1：跨院系學術研究交流，推動跨域與人工智慧社群

各學院及體育處教師參與籌組跨院系所研究團隊與跨領域研究社群共計 35 個團隊，研究主題包括：影像辨識、物聯網、畜禽產業、淨零碳排、循環經濟、銀髮族關懷、語文學習、運輸工具、社群網路、企業品牌、地方行銷等跨領域之應用。另重點研究計畫經費補助項目以鼓勵教師跨域研究合作為主，112 年度共補助 10 件計畫、15 個子計畫、50 位教師跨領域合作。

→預期成效 2：鼓勵教師發展多元跨域研究合作團隊

持續更新人才庫資料，建立各領域研究學群及多元產學群，成立智慧製造、AI、ESG 轉型等 3 組研究團隊，以及成立人工智慧研究社群、補助人工智慧應用研究之團隊，與成立「跨國智慧決策研究中心」、「天文及宇宙科學特色領域研究中心」、「蛋白質生產與純化中心」、「永續供應鏈暨智慧營運研究中心」4 個特色領域研究中心，與國內外學術機構、醫院、企業合作，鼓勵教師發展多元跨域能力，進而讓跨領域研究與應用更蓬勃發展。

→預期成效 3：人工智慧之應用研究開花結果

A.資工系、機械系與 AI 系教師參加數位發展部數位產業署所主辦之「AI 應用鬥智賽」，取得銅獎、優勝與佳作。「AI 因由未來」團隊以「運用街頭監控影像進行 AI 分析以建置暴力衝突案件預警平台」奪下銅獎和 50 萬元獎金，「葛林 AI」、「馬訓冷凝」及「德塔 mining」榮獲優勝和 30 萬元獎金；榮獲佳作和 20 萬元獎金的團隊有「AIGOING」(拿下兩題)、「AI 悍將」、「葛林的 AI」、「簡單最佳化」。

B.集結文錙藝術中心、機械系、資工系及英文系教師進行「應用人工智慧技術以達字體個性化」研發，運用 AI 技術自動辨識書寫內容，結合使用者的個人化特色與書法藝術欣賞之美感，生成調整後之美化字體。

C.經濟系、資工系、資管系、中文系教師結合北科大教師，利用 AI 技術並結合物聯網、偵測器遠程監控系統變化的細枝末節，跨校跨域建置魚菜共生模型，帶領學生實地探索永續認識循環經濟與技術。

D.文學院與外語學院教師致力推動數位人文，將科技應用於地方記憶的數位保存與推展，針對大淡水地區的人文特色、歷史背景等要素進行研究，以數位策展的方式推廣在地文化，也透過經營社群網站、網路直播以及巡迴策展等方式，推廣人文科普教育。

三、國際化面向

(一)國際合作美景壯闊

(1)國際合作成果亮麗

→預期成效：持續推動熊貓大師計畫，邀請名師講學

A.本校熊貓大師講座計畫 112 年度邀請美國明尼蘇達大學 Yousef Saad 教授、日本東京大學梶田隆章教授、德國波鴻魯爾大學 Christian Schwermann 教授、美國普林斯頓大學 Timothy J. Dowd 教

授、聯合國教科文組織(UNESCO)前瞻和策略規劃首席領導人 Riel Miller 教授、美國卡內基美隆大學 Roy Maxion 教授、美國史丹佛大學 Matthew. O. Jackson 教授等 7 位教授蒞校演講，其中梶田隆章教授為諾貝爾級教授，本計畫推行迄今已邀請 24 位國際知名學者專家來校。

- B. 共計邀請 10 場演講：馬來西亞林承輝插畫家，中央研究院廖弘源研究員，瑞士蘇黎世大學 Patrick Ziltener 教授，丹麥皇家藝術學院 Tom Svilans 博士，英國 Univ. of Bath 財務系 Winifred Huang 副教授，美國范德堡大學石瑜博士，德國波鴻魯爾大學 Christian Schwermann 教授，墨西哥韋拉克魯斯大學(Universidad Veracruzana.) Ulloa Cuéllar Ana Lilia 博士，FIRA Roboworld Cup 競賽冠軍韓國籍學者鄭在植博士，紐西蘭懷卡托大學 Dr. Maryanne Garry 等。各學術單位邀請國內外學者進行演講或交流，提升學生國際視野，並進行國際研究合作。
- C. 經濟系邀請澳洲昆士蘭理工大學鄧賢開副教授進行「個體經濟學」密集授課。統計系邀請美國范德堡大學終身職石瑜教授進行「進階生物統計在 COVID_19 資料上的應用」密集授課。

(2) 南向發展交流強化

➔預期成效：新南向地區 USR 服務，經濟與環境教育合作

- A. 配合新南向政策，新增 5 所東協及南亞國家姊妹校（印度卡拉薩琳根學院、澳洲阿得雷德大學、印度 SRM-AP 大學、柬埔寨國際組織科技大學、越南西貢國際大學），共有 38 所新南向國家姊妹校。
- B. 本校透過課程、實習、計畫、活動與新南向國家進行合作，其中包含舉辦永續線上夏日課程，該課程旨在促進學生對臺政治、經濟及文化的認識，共 44 人參與（含印度、馬來西亞、泰國、印尼等）。此外，政經系何景榮老師開設印尼文與文化課程，加強本校學生對印尼的認識。經濟系林彥伶教授帶領 USR 經探號團隊赴柬埔寨，與合作夥伴「暹粒省 ECC School」，進行 13 日密集服務，協助當地基礎教育與知識發展，並以淡水經驗模組為指引，協助當地發展。政經系率領 3 位學生赴馬來西亞、教設系率領 7 位學生赴印尼，外交系率 3 位學生赴泰國，與當地相關組織合作，增進學生交流學習。新南向培英專案有 1 位越南學生就讀水環系博士班。TEEP 本年度共有 64 位新南向國家學員來臺蹲點研修，其中有 26 位來自印度、35 位來自泰國、1 位來自越南、1 位來自菲律賓及 1 位來自澳洲。

(3) 教師功力國際精進

➔預期成效：擴增教師至姊妹校或海外進行學術交流或研究

- A. 透過英語授課種子教師赴海外培訓計畫，會計系林谷峻老師赴澳洲阿得雷德大學參與 EMI 課程培訓，將提升其英語授課能力，並將海外最新的教學理念與方法帶回校內，提升教學品質。
- B. 83 位教師參與國際研討會、發表論文及擔任演講教師，不僅能提升個人學術研究能力，也能擴大國際視野，並將國際最新的研究成果帶回校內，提升整體學術研究水平。

(二) 淡江校園新地球村

(1) 雙語校園友善服務

➔預期成效：持續優化雙語化的校務法規與行政作業系統

持續優化雙語校務法規與行政作業系統，已完成本校「學分抵免規則」、「學生選課規則」、「雙主修辦法」等 11 項法規的英譯或修訂。國際處境外生輔導事務及活動公告皆提供中英雙語，並持續更新英語網頁資訊，方便境外生查詢。透過 Line 官方帳號群組，並加入「5C 淡小虎」提供即時線上諮詢服務。鼓勵行政同仁參與英語加強課程，提升行政同仁的英語能力，進一步提升整體校務運作效率與品質，加強對境外生的輔導與服務品質。

(2) 細膩照料四海同心

→預期成效：透過國際萬花筒等交流活動，提升學生跨文化能力

於校內外共舉辦 8 場國際萬花筒活動，邀請本校來自印尼、伊朗、巴西、吉爾吉斯、烏茲別克、匈牙利、拉脫維亞、斯洛維尼亞、伊朗、海地、印度、尼加拉瓜、西班牙、德國及拉脫維亞的境外生，以英語與本地生或周邊國小學生分享其母國文化特色、自然景觀、政治經濟、風土民情、音樂藝術建築等多元面向主題。讓學生們不須出國也能體驗異國文化，拓展國際觀。同時，並提升淡水地區國小學童對國際文化的興趣與認識、接受異國文化的洗禮，探索台灣以外的世界。

(三) 學生出國再攀新峰

(1) 學生出國處處機會

→預期成效：藉由出國交換或實習等經驗傳承活動，增進學生參與國際學習

A. 共 575 名學生參與國際移動學習，校級交換生共 156 位出國交換，包括：中國大陸 33 名、日本 29 名、比利時 2 名、加拿大 1 名、立陶宛 1 名、匈牙利 2 名、西班牙 12 名、法國 26 名、波蘭 4 名、芬蘭 4 名、俄羅斯 2 名、美國 15 名、英國 5 名、捷克 2 名、越南 1 名、瑞典 1 名、義大利 2 名、墨西哥 1 名、德國 3 名、澳洲 2 名及韓國 8 名。學海築夢計畫赴比利時、德、墨西哥、法、澳等國實習觀摩學生共 19 名。

B. 舉辦共計 4 場大三出國或交換說明會，包含 2024-2025 年姊妹校交換生甄選說明會、2 場姊妹校雙聯學制說明會；外語學院共計舉辦 7 場。另外，邀請曾參加此類活動的學生分享國際學習經驗，傳承異地學習放眼世界的淡江精神。

(2) 國際養成完備諮詢

→預期成效：持續舉辦文化講座增進學生對海外交流瞭解與興趣

共有 413 名學生參與共 6 場留學說明會，增進學生對留學國家及多元文化的瞭解與興趣，包括 18 名學生參加 2 月美國姊妹校舊金山州立大學說明會、22 名學生參加 3 月美國姊妹校天普大學說明會、139 名參加 5 月交換生茶會、40 名學生參加 6 月交換生歡送會、130 名學生參加 10 月 2024/2025 年交換生甄選說明會、33 名學生參加 11 月韓國姊妹校中央大學冬令營說明會、31 名學生參加 12 月韓國姊妹校漢陽大學暑期活動說明會。

(四) 面向世界多語愛學

(1) 外語教學翻轉出新

→預期成效：持續開設托福、多益、職場和會展英語課程

目前淡水校園 4 間遠距及語練教室持續維護與運作，供外語學院教師彈性運用於學生小組及班級對班級之跨國同步視訊教學活動。外語學院以全校學生及職員為對象，開設 10 班外語加強課程，英文系開設為期 2 天之「暑期大一準新生英語先修班」及「週二英語口說日」免費英語會話課，增加學生國際職場競爭力。德文系德語會話(三)課程與波鴻魯爾大學進行遠距教學，透過視訊與對方學校對話或主題報告交流。俄文系 112 年開設俄文證照班 A1-A2 及俄文能力檢定加強班。

(2) 外語學習開創新局

→預期成效：規劃華語教學海外實習課程

共計選派 3 位學生進行華語教學海外實習，包含法文系推選 2 位學生赴法國擔任華語教學助教，分別與國、高中任教，使用法文讓學生學習中文及中華文化。德文系選派 1 名學生至波鴻魯爾大學擔任華語教學課程助教。

(3)雙語學程擴大精進

→預期成效：舉辦「全英語教學教師研習營」，提升教師教學能力

邀請校內外專業講師及國際專家學者，帶領本校教師透過相互討論與分享，搭配實際演練教學法，有效提升全英語授課教學能量共計舉辦 4 場全英語授課教師教學研習營、1 場全英語授課教師國際培訓工作坊，培訓達 44 位教師。另外，選派林谷峻老師赴澳洲參加英語教學培訓課程，未來擔任英語教學種子教師。

(五)學位外生超邁廣增

(1)國際招生人人重視

→預期成效：持續提升香港、澳門及新南向地區招生成效

A.本校各單位共同投入新南向、港澳地區招生活動。透過策略聯盟、高中拜訪、招生尖兵、教師培訓、課程體驗、招生小組、線上招生說明會、海外教育展及新生說明會等多元方式，與馬來西亞、越南、印尼等地的高中建立緊密聯繫，並進行招生宣傳。此外，透過教師培訓與課程體驗，提供專業知識與學習體驗，吸引更多學生選擇本校就讀。

B.新南向國家學生共 701 人，占境外總數 47%，前 3 大來源國為印尼、馬來西亞及越南，共 617 人，占新南向國家學生 88%。

(2)多媒招生多語文宣

→預期成效：持續精進多國語版之招生文宣，提升境外生招生成效

已編印英文、印尼文、越南文及泰文版本之招生文宣，以利新南向地區之招生宣導。

(3)口碑獎助職能加值

→預期成效：推動海外校友企業及國內外企業提供境外生實習及就業機會

A.共辦 5 場求職加值活動，包含「淡江大學境外生就業博覽會」、「留台評點制及面試技巧講座」、「ELTA 外籍英語教學助理計畫招募說明會」、「淡江大學 TKU x 大聯大 WPG 企業參訪」及「Microsoft AI-900 證照輔導課程」，以提升境外生職前能力及熟悉台灣職場。

B.機械系協助 6 位泰國農業大學雙聯學位碩士泰生於 111 年 7 月至 112 年 6 月間至仁寶電腦、協易機械、信邦電子及翰可能源等公司實習一年。

四、學習面向

(一)五育精琢多元創新

(1)德行合一律已助人

→預期成效 1：擴大品德教育宣導範圍並於社區里鄰實踐品德責任

擴大品德教育宣導，並與社區產生良善互動，辦理社區服務專業培訓及說明會 82 場次，約 11,265 人次，藉由公共服務、環境保護、弱勢關懷、文化保存、多元學習、品德教育創意等活動，營造校園與社區的品德實踐之氛圍，使學生於潛移默化中提升品德。

→預期成效 2：以學生行為評量校園品德普化情況

藉由多元宣導活動引導學生品德進階發展，辦理 41 場活動（法治教育、交通安全等），3,640 人次參與。通報藥物濫用案數為 0，顯見活動之辦理能有效改變學生行為，進而建立友善校園。

→預期成效 3：由多元服務學習成果展現推動成效

服務學習約有 15,240 人次參與校外服務學習，藉由公共服務、環境保護、弱勢關懷、文化保存、多元學習、在地行銷、醫療輔具開發、交通評估、偏鄉科普、國際志工中文教學等活動，讓學生在服務學習中提升品德發展、實踐公民責任。

(2)智能倍增多元學習

→預期成效 1：以社群成果報告書呈現成員在社群主題的收穫

舉辦「教學助理專業成長社群成果分享簡報競賽」，共 9 組 20 位教學助理參與，平均活動滿意度 5.9（6 點量表）。參與成員表示透過社群方式相互切磋教學技巧，有效提升教學品質。

→預期成效 2：成長社群造就師生共學

學生社群共計 25 組，執行社群活動 527 人次，其中 13 組社群共計 18 位教師指導學生社群運作，有教師指導的社群較能完整執行社群活動並參與成果分享，執行率 85%。

(3)體健樂活強身倍力

→預期成效 1：優化樂活健康多元指標評量系統，藉由資訊回饋養成規律運動習慣及自我健康管理能力

持續優化並充實健康指標評量系統，提供身體組成、肌力、平衡、爆發力及協調性等檢測系統，並由體育教師專業分析解說，讓學生感受運動提升健康的效益，共 16,205 人次接受檢測。

→預期成效 2：e 化系統瞭解健康體能改善

全校實施體適能檢測比例達 82%，包含心肺適能、爆發力、肌耐力及柔軟度等，將結果上傳至體適能護照系統，供學生查閱記錄並瞭解個人體適能變化趨勢，以提高學生改善體能之動機。

(4)群性發展能力五加

→預期成效 1：以社團課程學術研討會確認課外學習價值

辦理五虎崗論壇-社團活動風險管理及安全規範研討會，邀請校外專家學者及各校課外組輔導人員共同研討輔導社團活動之作法與經驗交流，共計 58 人參與，活動滿意度為 5.5（6 點量表）。

→預期成效 2：活動回饋意見呈現社團品質

辦理社團評鑑，邀請具社團經驗之評委，針對組織運作、活動績效、財務管理予以審查及改進建議，提供社團調整、精進經營品質。共計 131 個社團參與，管樂社獲得年度最佳社團、美術社等 15 個社團獲特優獎、機器人研究社等 20 個社團獲優等獎、星象社等 10 個社團獲進步獎。

(5)美學涵養素質提升

→預期成效 1：透過質化回饋評量學生的美育學習成效

依 220 份調查結果顯示，超過半數的學生認為在參觀展覽或在展場上課後，「藝術鑑賞」和「美學觀察」獲提升，在展場有較高的自主性，能感受美學涵養的提升。參加 AI 生成書法創藝比賽的學生表示，過程中深刻體會到美學、創意和科技的融合，也促使深思科技與藝術互相影響。

→預期成效 2：校內媒體合作製播影音傳播校園

透過「淡江之聲」採訪「如是聞道-2023 中華圓山畫會聯展」潘蓬彬策展人，讓全校師生於廣播中瞭解展覽內容。賽博頻道完成 11 支船隻模型 Youtube 介紹影片，觸及範圍更加廣泛。

(二)學習加值輔導增質

(1)燈塔領航資源整合

→預期成效：特別鼓勵學生在「服務紀錄」新增資料以豐富學習歷程

透過活動鼓勵學生分享學習，共計 295 名學生在學習歷程系統分享服務紀錄、校內研習等心得。

(2)群英心專輔導學習

→預期成效 1：透過學習歷程系統分享進步心得，供其他學生效法

個人精進進步獎共 538 人申請，獎勵 81 人，學生自評申請進步獎有效提升其學習動機 5.6（6 點量表）。部分學生因進步幅度微小，申請多次始終沒有獲獎，但仍持續保持進步，直到畢業前夕取得了步步高升進步獎。

→預期成效 2：自我檢視學習成效

為提供學生適合的學習策略方式，規劃外語學習、組織與管理、數位科技及讀書策略四大類別工作坊亦提供教學助理進階培訓，透過小班制、同儕典範互動分享的方式，精進學生學習策略與技巧，並提升學生學習能力，共計 11 場，174 人次，自評學習成效為 5.71（6 點量表）。

(3)健心關輔適性增能

→預期成效 1：學生參加生涯增值活動後成長及改變

學生透過賴氏人格測驗、人際行為量表、大學生學習與讀書策略量表等個人或班級團測等方式，讓學生更了解自己，認清職業興趣，設立實際可行的生涯規劃與發展個人職涯。共有 1,152 人次參加班級團測，解測整體平均滿意度 5.4（6 點量表）。

→預期成效 2：職能研習類型需求分析

辦理個案輔導研習會，針對學生輔導需求與專業落差進行討論分析，並依分析結果辦理主題式的職能研習，提升輔導知能與輔導效益。如：112 年初發現學生「自我覺察」能力較弱，故於 3 月辦理「完形治療取向培訓」，提升輔導員引導學生自我覺察的能力並提升輔導效益，共 31 人參加，整體平均滿意度為 5.9（6 點量表）。

(4)教學相長跨域多元

→預期成效：鼓勵教學助理分享教學經驗

每學期辦理優良與特優教學助理選拔，邀請曾獲選為特優教學助理者，於 112 年 3 月教學助理期初會議中進行教學經驗分享，參與的學員表示從實際的教學經驗深入淺出分享，獲益良多。

(5)專業知能在地創生

→預期成效：至地方創生優先推動地區實踐專業知能服務學習課程方案

於新北瑞芳、平溪、貢寮、宜蘭大同、蘇澳、臺東大武等地方創生優先推動區辦理 11 場活動，帶領 553 人次深入地區推動服務學習專案，運用學術力量為在地注入創意與生機。

(三)職涯完備就業樂航

(1)職涯萌發輔力精進

→預期成效 1：職涯諮詢前後成效分析

職涯導師諮詢服務共 87 人，諮詢前學生自我職涯瞭解程度為 4.56 分，諮詢後對自我職涯瞭解程度為 8.09 分（10 點量表），平均提升 3.53 分，整體平均滿意度 5.78 分（6 點量表）。

→預期成效 2：職涯導師回饋建議及成效評估

根據職涯導師諮詢紀錄，多數學生職涯問題主要為職涯茫然及不知道自己所學科系及其對應出路為何居多，透過職業適性量表協助學生瞭解自己人格特質與其工作之適配性；學生職涯諮詢前後對自我職涯瞭解程度提升幅度達 77.41%，輔導成效顯著。

(2)職能淬礪專化認證

→預期成效 1：依據職場培力活動之學生回饋建議精進活動內容

透過職涯講座解析，協助學生注意職場脈動，並辦理職涯探索活動，提升學生探索自我與掌握自我能力，協助其完成自我人格特質與興趣之探索，規劃自我生涯。112 年辦理 10 場，參與人數 317 人，滿意度 5.69（6 點量表）。依學生回饋建議，部分實體演練或講座增加至 3 小時。

→預期成效 2：證照需求分析

為精準培育學生具備職場關鍵證照，112 年證照研習增加 AI 及 ESG 相關證照，如：NVIDIA 深度學習 AI 基礎認證、ESG 初階管理師等 42 場研習，輔導 1,611 人獲取證照。112 年度新增專業證照報名費補助要點，申請補助共 1,216 張證照，預計 113 年 1 月針對申請情形，分析學生考取種類。

(3)職域接軌雙軌挹注

→預期成效 1：進行企業參訪對學生職場獲益瞭解程度分析

與業界、校友或課程合辦 31 場企業參訪活動，共 708 人參加。分析學生質性回饋獲益最多的前四項為：瞭解職場核心業務和發展方向、體驗企業運作模式、工作環境、撰寫履歷與面試方向等。

→預期成效 2：企業參訪學員職場獲益

參與企業參訪學員平均滿意度達 5.47 (6 點量表)，其中「職場獲益」滿意度達 5.58 (6 點量表)。

(4)職輔地圖深化構築

→預期成效：進行大一 UCAN 職業興趣分析

於大一大學學習課程導入大專校院就業職能平台檢測，協助學生職業興趣探索及職場共通能力之檢視，目前仍於施測中，預計 113 年上半年度提供本校大一職業興趣分布情形。

(5)畢業校友回饋檢核

→預期成效：完成 109 學年度畢業生學用合一分析報告

完成「109 學年度畢業生在校學習情形與就業力之相關分析」報告，結果顯示本校有 45.15% 的畢業生在畢業後一個月內即找到第一份工作。進一步串接共通職能資料，畢業生已就業者佔 66.39%，未就業者佔 33.06%，其他佔 0.55%。其中 39.8% 的畢業生表示目前的工作內容與原就讀系所之專業訓練課程相符合。