

伍、109 年度私校獎勵補助計畫經費分配情形一覽表			
項目	經常門	資本門	總計
一、教育部核定學校獎勵補助總經費（依核定公文之經、資門分配比例）	7,621 萬 1,897 元（1）	7,549 萬 9,387 元（0.9906）	1 億 5,171 萬 1,284 元
二、學校實際使用獎勵補助總經費（依規定流用後之經、資門分配比例）	7,584 萬 1,825 元（1）	7,549 萬 9,387 元（0.9954）	1 億 5,134 萬 1,212 元
*調升教師學術研究加給補助經費	1,023 萬 3,098 元		1,023 萬 3,098 元

備註：1.表伍之項目一及項目二，其經常門及總計欄位包含調整專任教師學術研究加給獎勵經費、調升兼任教師鐘點費增加獎勵經費。

2.表伍之項目一及項目二，其經常門及總計欄位之差額為 109 年度調整專任教師學術研究加給獎勵經費結餘款 37 萬 72 元繳回。

◆伍-1、109 年度私校獎勵補助計畫經費執行情形

（單位：新臺幣元）

各項子計畫	支出項目	一、教師人事經費		二、教學研究經費（含改善師資結構）									三、學生助學及輔導經費			四、工程建築經費	五、軟硬體設備經費			六、停辦計畫經費	七、其他	總計
		1. 專任教師薪資	2. 特殊優秀教研人員彈性薪資	1. 編纂教材	2. 製作教具	3. 改進教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送審	9. 其他	1. 研究生獎助學金	2. 辦理學生事務與輔導相關工作	3. 購置學生社團所需之器材設備		1. 教學設備	2. 環境安全衛生及節能	3. 維護費			
跨域整合多元適性	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
學用合一增能躍進	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
通識琢磨優質素養	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
教學典範轉型蛻變	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9,580,564	0	419,436	0	0	10,000,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38,199,387	0	0	0	0	38,199,387
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47,779,951	0	419,436	0	0	48,199,387
產學	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

各項子計畫	支用項目	一、教師人事經費		二、教學研究經費（含改善師資結構）									三、學生助學及輔導經費			四、工程建築經費	五、軟硬體設備經費			六、停辦計畫經費	七、其他	總計
		1. 專任教師薪資	2. 特殊優待教職員彈性薪資	1. 編纂教材	2. 製作教具	3. 改進教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送審	9. 其他	1. 研究生獎助學金	2. 辦理學生事務與輔導工作	3. 購置學生社團之器材設備		1. 教學設備	2. 環境安全衛生及節能	3. 維護費			
鏈結 創意 實踐	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
確保 卓越 學教 巅峰	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
i 學 習教 學更 創新	經常門	0	0	349,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	477,716	0	173,284	0	0	1,000,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,467,465	0	0	0	0	1,467,465
	小計	0	0	349,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,945,181	0	173,284	0	0	2,467,465
i 行 動學 習再 給力	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
eye 賽博 網路 大躍 進	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	600,000	0	0	0	0	600,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,200,000	0	0	0	0	1,200,000
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,800,000	0	0	0	0	1,800,000
愛表 現淡 江我 最優	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精進 未來 學之 課程	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
強化	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

各項子計畫	支出項目	一、教師人事經費		二、教學研究經費（含改善師資結構）									三、學生助學及輔導經費			四、工程建築經費	五、軟硬體設備經費			六、停辦計畫經費	七、其他	總計
		1. 專任教師薪資	2. 特殊優秀教員彈性薪資	1. 編纂教材	2. 製作教具	3. 改進教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送審	9. 其他	1. 研究生獎助學金	2. 辦理學生事務與輔導工作	3. 購置學生社團之器材設備		1. 教學設備	2. 環境安全衛生及節能	3. 維護費			
學生洞悉未來	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
提升教師授課知能	經常門	0	0	0	0	0	0	0	144,200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144,200
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	144,200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144,200
行銷未來之聲譽	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41,500	0	0	0	0	64,300	0	0	0	0	105,800
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41,500	0	0	0	0	64,300	0	0	0	0	105,800
專才專用群策群力	經常門	14,739,524	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,739,524
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	14,739,524	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,739,524
人本有序校園永續	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,400,000	0	0	2,400,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,395,000	605,000	0	0	0	3,000,000
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,395,000	605,000	2,400,000	0	0	5,400,000
資訊動力唱響行政	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
優質圖書資訊服務	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16,695,417	0	0	0	0	16,695,417
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22,632,535	0	0	0	0	22,632,535
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39,327,952	0	0	0	0	39,327,952
資源統整	經常門	0	0	0	0	0	630,000	0	0	8,660,760	0	702,100	0	0	0	0	7,140	0	0	0	0	10,000,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,000,000	0	0	0	0	7,000,000

各項子計畫	支出項目	一、教師人事經費		二、教學研究經費（含改善師資結構）									三、學生助學及輔導經費			四、工程建築經費	五、軟硬體設備經費			六、停辦計畫經費	七、其他	總計
		1. 專任教師薪資	2. 特殊優待教職員彈性薪資	1. 編纂教材	2. 製作教具	3. 改進教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送審	9. 其他	1. 研究生獎助學金	2. 辦理學生事務與輔導相關工作	3. 購置學生社團之器材設備		1. 教學設備	2. 環境安全衛生及節能	3. 維護費			
在地實踐	小計	0	0	0	0	0	630,000	0	0	8,660,760	0	702,100	0	0	0	0	7,007,140	0	0	0	0	17,000,000
跨國合作 群英雄爭鋒	經常門	0	0	0	0	0	0	80,000	0	0	0	0	0	0	0	0	220,000	0	0	0	0	300,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	80,000	0	0	0	0	0	0	0	0	220,000	0	0	0	0	300,000
智慧核心 跨域整合	經常門	0	0	0	0	202,000	0	74,104	0	10,760	0	332,344	0	0	0	0	1,630,274	0	450,518	0	0	2,700,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,100,000	0	0	0	0	1,100,000
	小計	0	0	0	0	202,000	0	74,104	0	10,760	0	332,344	0	0	0	0	2,730,274	0	450,518	0	0	3,800,000
國際合作 美景壯闊	經常門	0	0	0	0	0	0	163,219	150,182	313,635	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	627,036
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	163,219	150,182	313,635	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	627,036
淡江校園 新地球村	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
學生出國 再攀新峰	經常門	0	0	0	0	0	0	627,930	0	11,570	0	60,500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	700,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	627,930	0	11,570	0	60,500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	700,000
面向世界 多語愛學	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33,933	0	0	0	0	16,067	0	0	0	0	50,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33,933	0	0	0	0	16,067	0	0	0	0	50,000
學位外生 超邁	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

各項子計畫	支出項目	一、教師人事經費		二、教學研究經費（含改善師資結構）									三、學生助學及輔導經費			四、工程建築經費	五、軟硬體設備經費			六、停辦計畫經費	七、其他	總計
		1. 專任教師薪資	2. 特殊優秀教員彈性薪資	1. 編纂教材	2. 製作教具	3. 改進教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送審	9. 其他	1. 研究生獎助學金	2. 辦理學生事務與輔導相關工作	3. 購置學生社團所需之器材設備		1. 教學設備	2. 環境安全衛生及節能	3. 維護費			
廣增																						
五育精琢多元創新	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,987,482	882,286	600,732	0	0	0	0	0	0	3,470,500
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	130,650	769,350	0	0	0	0	0	0	900,000
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,987,482	1,012,936	1,370,082	0	0	0	0	0	0	4,370,500
學習增值輔導增質	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100,000	0	0	0	0	0	0	0	100,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100,000	0	0	0	0	0	0	0	100,000
職涯完備就業樂航	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	529,500	0	0	0	0	0	0	0	529,500
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	529,500	0	0	0	0	0	0	0	529,500
總計	經常門	14,739,524	0	349,000	0	202,000	630,000	945,253	294,382	899,675	0	1,170,377	1,987,482	1,511,786	600,732	0	29,291,478	0	3,443,238	0	0	64,161,977
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	130,650	769,350	0	73,994,387	605,000	0	0	0	75,499,387
	合計	14,739,524	0	349,000	0	202,000	630,000	945,253	294,382	899,675	0	1,170,377	1,987,482	1,642,436	1,370,082	0	103,294,865	605,000	3,443,238	0	0	139,661,364
	占總經費比率	10.55%	0.00%	0.25%	0.00%	0.15%	0.45%	0.68%	0.21%	6.44%	0.00%	0.84%	1.42%	1.18%	0.98%	0.00%	73.95%	0.43%	2.47%	0.00%	0.00%	100.00%

備註：1.本表不包含調整專任教師學術研究加給獎勵經費 1,023 萬 3,098 元、調升兼任教師鐘點費增加獎勵經費 144 萬 6,750 元。

2.109 年度無教師申請「教學研究－製作教具」及「教學研究－升等送審」之獎補助經費案。

【質化指標－實際執行成效】

教學面向

(一)通識琢磨優質素養

(1)啟蒙自省扎根打底

→預期成效：舉辦大師講座並檢核跨領域課程設計

- A.舉辦 14 場「跨域探索」藝文講座演講，主題橫跨音樂、舞蹈、戲劇及文藝復興建築賞析等，平均滿意度達 5.3（6 點量表）。相關意見回饋如「透過這次演講知道與音樂科技有關的產業，而這方面是我完全不瞭解的領域，覺得蠻新奇的」、「能夠請到知識豐富的講師過來為我們上課真的受益良多」、「歐洲跟亞洲的建築真的差很多，不得不思考為什麼亞洲沒有像別國這麼優秀的人才」、「對傳統藝術更加瞭解，如果沒有這堂課以後可能不會接觸到南管」、「老師講解清楚讓我更認識古典音樂謝謝」、「原來網路上有這麼多的資源給我們學習，在這之前完全不知道原來有線上博物館供我們使用」等。
- B.舉辦 18 場「未來研究」、「幸福生活」、「探索台灣」及「性別研究」微學程跨域講座演講，平均滿意度達 5.4（6 點量表），學生反應良好，相關意見回饋如「謝謝講師讓我更瞭解關於性這塊平常大家比較不常談論的話題」、「開始思考什麼是快樂、如何讓自己快樂」、「講師用淺白的方式讓我們理解戀物癖以及大眾無法認同的性取向，很值得的收穫」、「老師對於藝術，生命的態度讓我覺得很感動。覺得自己被點醒，給我一股力量想要去改變」、「提醒了我從未想過對於人工智慧是需要有責任的，否則沒有人可以負責」、「知道面對疫情，該如何調適自己的心情」、「對於同性戀的議題更加瞭解 有助於我們去瞭解他們的心裡在想什麼 並可以適時的伸出援手幫助他們」、「對於憂鬱症的認識以及如何陪伴並給予有需要的親朋好友幫助」、「環境越來越嚴峻，保護環境應該由我們這一代開始」等。
- C.舉辦 6 場「社會分析」及「哲學與宗教」通識學門講座演講，平均滿意度達 5.4（6 點量表），學生反應良好，相關意見回饋如「瞭解到更多生前預囑與生後遺囑」、「第一次聽到預囑這個詞，才知道預囑跟遺囑的差別還有細節」、「其實對於該如何面對憂鬱症的人，也不是第一次聽到，但是要實踐真的很難。看到主講者給予相關的文章，看完真的有感覺到當事者絕望或感動的，也非常感同身受」、「實驗很好玩！很有趣！讓上課不無聊」、「讓我能更反思、回想近來與朋友相處不愉快的經驗，並試著解決或避免」等。
- D.109 年度開設跨領域協同教學，分別於校共同科開設幸福學校、社會分析學門開設幸福的理性與感性及政治心理學等課程，進行跨領域協同教學。持續檢討微學程課程設計，將數位素養微學程更名為數位科技微學程。

(二)教學典範轉型蛻變

(1)場域沃土學思孕育

→預期成效：每學期製作並公開播放兼具知識性與美學性影片

- A.賽博頻道美學涵養影片製播
- (A)「航向全世界」介紹本校海事博物館所展示船隻模型的相關故事，109 年度共介紹〈俾斯麥號戰艦〉等 15 艘船隻故事。
- (B)「花現靚校園」介紹豐富的本校植物生態，109 年度共介紹包含〈美人樹〉等 15 種植物。
- (C)「美學補給站」介紹文錙藝術中心與其展覽廳每學期所規劃之重要展覽，109 年度介紹文錙藝術中心所屬各廳館，與〈2020 臺日韓押花名家國際大展〉等 3 集。
- B.賽博頻道知識性影片製播
- (A)因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情，賽博頻道團隊製播防疫影片，加強防疫宣導，109 年度共介紹包含「MS Teams 開啟新的學習模式」等 11 集，並透過海豚頻道與淡江時報宣傳。
- (B)人工智慧領域高速發展，本校獨領風騷，首創全國第一個「AI 創智學院」，賽博頻道團隊製播相關專題報導：「AI 創智學院開工大典」、「實境場域四站一魔鏡之旅」等 6 集。
- (C)因應智慧數位時代，本校打造全臺首座全雲端校園，賽博頻道團隊製播智慧雲端校園系列報導：「淡江力推數位轉型一首推少紙化會議」等 2 集。

(三)產學鏈結創意實踐

(1)六大語系創新跨域

→預期成效：鼓勵教師開設外語創新專業知能服務學習課程

- A.109 年度共開設「西班牙文翻譯(一)」、「閱讀與習作(二)」、「日語會話(四)－觀光導覽組」、「日語會話(四)－日語教育實習組」、「英語教學導論」等 5 門外語專業知能服務學習課程。
- B.各課程的成效如下：
- (A)「西班牙文翻譯(一)」課程：帶領學生以小組方式進行淡水古蹟博物館中文網頁導覽翻譯，實際將中西翻譯活動應用於古蹟景點介紹，使學生實際操作以西語回饋社會的技能應用，學

生獲得活用語言的成就感之虞，也傳遞文化的溝通，並感受淡水在地人文的情感與社會交流。

- (B)「閱讀與習作(二)」課程：希望學生藉由課堂上所學到的知識，反芻給潤福社區老人，幫助他們藉由學習活動強化認知能力。後因遇疫情高峰期間關係，潤福禁止外訪，改由從潤福請從事老人工作坊的王如雁老師演講：「認識生與死—生命經驗分享」。
- (C)「日語會話(四)—觀光導覽組」課程：帶領學生製作日文導覽手冊，並與日本熊本縣合作，回答3份熊本—台灣交流問卷，主題為山鹿、熊本熊及熊本美食。
- (D)「日語會話(四)—日語教育實習組」課程：帶領學生至新興國小及正德國中，教授初級日語及讓中小學學生體驗日本文化。
- (E)「英語教學導論」課程：帶領上課學生與新北市清水高中進行連線，期望修課學生透過線上聊天室，與高中生進行英語會話練習及提供英語學習課業輔導，以達深化「課程」結合「服務」內涵之服務學習課程目標。

(2) 創意素養職能涵育

→預期成效：淡海創新創業組織運作順暢且發揮功效

- A. 以「淡海創新學院」開展新創資源整合平台、新創線上學習資源、跨領域協作及在地深耕。在校內外新創資源整合方面，除於校內，透過跨科系合作，於109年開設創新、創意相關課程，拓展學生思維模式，並因應業界趨勢，開設機器人、大數據、物聯網等創新科技應用課程；校外資源則彙整開源線上學習資源，包含 Google Digital Garage、Microsoft Learn、Amazon Web Services，提供學生在課外時間可以自我學習的管道。
- B. 在跨領域協作方面，籌組跨院系所研究團隊，進行「AI時代的尤型人才需求與高教創新改革：大學各學群的跨領域課程方向探討」。團隊成員來自教育政策與領導研究所、教育心理與諮商研究所、電機工程學系、資訊管理學系，以跨領域合作的方式，探討AI時代趨勢下的尤型跨領域人才需求，以及高教跨領域的創新課程方向。
- C. 除跨領域研究團隊之籌組，另亦籌設「多元敘事方法運用於高中學習歷程檔案的行動研究中心」特色領域研究中心，由教育政策與領導研究所、教育心理與諮商研究所、以及經濟學系教師主責，探討有意義的教育經驗與運用於學習歷程檔案的反思。
- D. 在深耕在地方面，由課程與教學研究所與忠山實驗小學展開協作，以「全球思維，在地實踐」的理念，結合師生專業知能在淡水區進行課程發展與教學創新。藉由田野調查訪談、研究會議、專題講座、工作坊與教學實踐等方式，精進教師專業，發展校本課程。
- E. 除與在地國小合作，亦強化大學與高中之連結。一方面媒合大學教師與高中教師之課程共備，一方面透過研討會進行雙方之交流。如109年12月教育政策與領導研究所舉辦「人地共好：新課綱時代的地方學與大學社會責任」學術研討會，邀請教育部、國教署及全國各地方政府推動新課綱之人員，全國各縣市高中職參與推動新課綱之教師，以及全國大專院校關心新課綱及課程領導之師生等人士共同與會，分享各階段之特色教育，以及新課綱時代下大學所應具備之社會責任。



與忠山實驗小學協作
世界公民教育-台灣好茶

(3) 蘭陽三全永續未來

→預期成效：精進宜蘭在地關懷課程並加強產官學連結，運用科技服務，協助在地產業創新服務模式，培養師生社會責任

全球發展學院之全球在地行動實踐(GLocal Action Practice, GLAP)，109年度與宜蘭縣南澳鄉金岳國小、礁溪鄉吳沙國中、員山鄉枕頭山休閒農業區發展協會、宜蘭市東村社區發展協會，以及宜蘭縣漁工職業工會合作，分別關注原住民學童閱讀問題、宜蘭地區開拓史之敘事、枕頭山休閒農業區包裝行程設計、社區老人關懷，以及漁業外籍移工之權益保障問題。就現狀言，除開學與期中考週外，每週均出隊前往各合作機構，依計畫時程推動相關活動，如共同閱讀、歷史敘事資料蒐集、旅遊行程踩點、社區老人活動，以及外籍漁工訪談等。整體計畫推動順利，預期於下學期結束前完成全部計畫，並舉辦成果發表會。

(四) 確保卓越學教巔峰

(1) 教學評量精進落實

→預期成效：持續落實教師教學評量改善流程

- A. 追蹤每學期教學評量不佳教師之教學評量結果改善

- (A)107學年度第2學期教學評量結果不佳教師，經由各發聘單位主管與教師個別懇談後，填報「教學評量結果改善報告」，由品質保證稽核處於109年2月彙整，並完成教學評量不佳教師之教學評量結果改善流程，及各學術單位執行成果分析報告。報告中追蹤107學年度第2學期教學評量不佳之7位教師於108學年度第1學期之教學評量結果，其中4位仍在授課中之教師均無教學評量不佳，確認有改善成效。

(B)109 年 7 月完成 108 學年度第 1 學期教學評量不佳教師之教學評量結果改善流程，及各學術單位執行成果分析報告。並持續追蹤 108 學年度第 1 學期教學評量不佳之 16 位教師，於 108 學年度第 2 學期之教學評量結果，其中 15 位仍在授課中之教師均無教學評量不佳，確認有改善成效。

B.已請近三學年教學評量不佳累積高於三學期之教師發聘單位，與教師進行個別懇談後填報「教學評量結果改善報告」，瞭解其多次教學評量不佳原因，進而設法改善，預計於 110 年 2 月完成追蹤。

(五)打造智慧校園形塑感動服務

1. i 行動學習再給力

(1)翱翔雲端行動學習

→預期成效：驗證串流機制快速產出數位教材並制定 SOP

A.本校已建置 I601 與 E787 等 2 間教室之影音教學設備，結合影音串流後端平台，可結合教室即時教學影像實況與教學簡報資料，以即時轉播與錄影並行的方式，達成實體教室與雲端網路錄影直播等服務結合的目標。

B.利用影音串流機制與 OBS 智慧影棚所建構之數位影音教材快速產出機制，分述如下：

(A)影音串流直播與即時錄製機制

建置 I601 與 E787 等 2 間教室之影音教學設備，結合影音串流後端平台，可結合教室即時教學影像實況與教學簡報資料，以即時轉播與錄影並行的方式，達成實體教室與雲端網路錄影直播等服務結合的目標。109 學年度已累積 17 單元之開放式講座課程，將業師分享業界最新資訊科技發展趨勢的錄影經後製轉換為數位教材，置於本校開放式課程平台供本校教職員生隨時進入觀看學習。



舉辦 OBS 研習

(B)智慧影棚作業支援

設置 I602 OBS(One Button Studio)智慧影棚，以協助教師透過便利的教材錄製環境，輕鬆踩踏「一個腳踏板」就能製作出具高品質的數位教材，充分支援授課教師投入數位教學。109 年共辦理 3 場次 OBS 智慧影棚研習推廣活動，協助教師們熟悉 OBS 操作與應用，共計有 41 位教師人次參與，活動平均滿意度為 5.85，活動後教師表示收穫豐富，並立即預約智慧影棚進行錄製數位教材。109 年共計有 20 位教師人次申請使用 OBS 智慧影棚，產出數位教材共 16 單元。

(六)洞悉未來變遷探索發展遠見

1.強化學生洞悉未來

(1)菜鳥慢飛定航未來

→預期成效 1：應用未來學建置跨領域知識地圖

以未來前瞻思考引導學生認識大學知識的開放性，並掌握課程知識與未來興趣發展、就業職能關聯，讓學生充分了解修讀課程再期知識地圖的位置及重要性。

→預期成效 2：評估調整跨領域知識地圖

於大一學生「大學學習」課程時間，進行認識淡江未來化與前瞻趨勢的工作坊，已舉行 3 場新生地圖工作坊：109 年 5 月公行進一、電機進一、109 年 6 月英文進一。

(2)縱橫未來專區索驥

→預期成效 1：建置「未來學專區」

已進行未來學圖書專區之活化，與未來學專頁之內容提升。並舉辦圖書館校史區與未來學資料專區活動，推廣「未來學專區」之軟硬體資源。

→預期成效 2：舉辦「未來學專區」系列活動

A.已於圖書館舉辦 4 場「未來學專區」實體體驗活動。

B.於「未來學專區」臉書粉絲專頁，未來大事網路瀏覽人次 38,851 人次。

(七)持續優化教學環境

1.專才專用群策群力

(1)用心愛才開創新局

→預期成效：聘任優秀師資，提升教學品質

A.持續延攬教學、研究優秀師資及國際化人才到校任教，並提供彈性薪資獎勵，108 學年度第 2 學期及 109 學年度 1 學期延攬原任職國外學術單位或具國外學位教師 17 人，評選其中 2 人為新聘國際人才，每月支領彈性薪資 1 萬元。

B.本校「特聘教授設置規則」於 107 年 8 月公告實施，經校教評會議評選共 5 位獲聘為特聘教授，108 學年度經評選共 3 位獲聘為特聘教授，109 學年度經評選共 2 位獲聘為特聘教授，共計 10

位特聘教授，其中 3 位同時獲科技部補助大專校院研究獎勵第 1 級「傑出人才」獎勵，1 位為科技部學門召集人，1 位為 THCI、TSSCI 期刊評比收錄學門召集人，足為同儕典範。

C.強化師資結構，提升教師素養為本校校務發展方針之一，108 學年度新聘專任教師 17 人，109 學年度第 1 學期新聘專任教師為 31 人，107 至 109 學年度副教授以上比率依序為：0.77、0.77、0.75。為彌補專任教師實務經驗之不足，延聘客座教授、講座教授、榮譽教授、特約講座、境外特約訪問教師、專業技術人員、業師等授課，107 至 109 學年度專兼任教師比分別為：1.13、1.14、1.01。

D.鼓勵教師投入教學活動，以提升教學品質，經教學優良獎勵審查委員會評選出教學特優教師 7 位、教學優良教師 32 位、教學優良教材 14 件、教學創新成果 5 件。特學特優教師每月支領彈性薪資 1 萬元，教學優良教師每月支領彈性薪資 2,000 元。

2.人本有序校園永續

(1)有愛無礙優質環境

→預期成效：持續活化教學空間

A.淡水校園剛、毅棟原為教職員家庭式宿舍，因原自強館女生宿舍改建為教育學院後，校內女生宿舍床位數減少，及因應教育部推動「補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善作業」，將舊有教職員宿舍改建為可提供 200 床之家庭式學生宿舍，並命名為「松濤四、五館」。

B.改建工程於 109 年 7 月動工，11 月底完成室內裝修部分，12 月進行消防及建築竣工現場會勘，預計 110 年 1 月底完工。

(2) i 用系統輔助管理

→預期成效：小額收款機制上線

A.自 108 年起，除於游泳館及教務處自動證件販賣機引進悠遊卡實體票證外，陸續引進台灣 Pay、街口支付、LINE Pay 及悠遊付等行動支付工具，並成功開發「淡江大學智慧收付平台」，已建置 5 部 POS 繳費機及 2 台進階版之 KIOSK 繳費機，分別置放於淡水校園及台北校園，學生宿舍則採悠遊卡方式儲值到冷氣卡，全面不收現金。

B.悠遊卡公司將本校列入悠遊付先導學校之一，本校是第 1 所上線學校，Web 版智慧支付平台正由資訊處緊鑼密鼓建置中。本校小額扣款項目將逐步擴大，規劃納入更多的收費項目，提供教職員工生更便捷的服務，成為名符其實的無現金校園。

(3)生活環保 eye 現校園

→預期成效：通過環境教育設施場所認證

A.因應認證申請書第 1 次送件審查意見，本校委由師培中心朱惠芳主任協助開發國小低／中／高年級環境教育課程教案，已於 109 年 11 月完成。因受新冠肺炎疫情影響，第 2 次送件申請時程延至 110 年 2 月執行。

B.培訓總務處楊信洲先生通過環保署環境教育人員認證，成為本校第 3 位環境教育人員。

3.資訊動力唱響行政

(1) i 數據有序又有料

→預期成效：優化教務學籍管理、註冊繳費、開排課等作業；優化人資之差勤及請假、個人基本資料、薪津處理、退休福儲、公勞健保作業

A.配合 109 學年度教務處辦理「招收多元專長培力課程隨班附讀學生」作業，於 109 年 8 月增修完成教務資訊系統之學制及學籍、註冊繳費、必修、選課等相關程式功能；配合學校落實 SDGs 理念與價值，於 109 年 12 月增修完成教學計畫表「課程與 SDGs 關聯性」必填選項相關程式功能；八大素養評量系統教師端及系院校統計系統第 1 階段完成，將持續精進。

B.109 年 4 月差勤管理系統正式上線，本系統與叡揚資訊公司採技術移轉方式合作，功能符合學校編制人員（公保）及校約聘人員（勞保）相關規定，並結合刷卡系統，出勤異常時以 E-mail 通知當事人。

(2) i 文宣唱響淡江情

→預期成效 1：精進 iWeb 網頁設計平台功能

新增靜態網站產生器(Static site generator)，可直接利用 Excel 或任何資料庫做為資料來源，產生靜態網頁，達到節省伺服器計算資源的目的，使用者也可利用編輯 Excel 檔案更新網站內容。

→預期成效 2：輔導所有學位學程使用 iWeb 網頁設計平台功能

使用網頁設計平台完成「榮譽學程」、「健康安全校園」、「熊貓講座」及「泰晤士高等教育(THE)影響力排名佐證資料網站」等單位之網頁建置。

4.優質圖書資訊服務

(1)雲端資源 i 映悠久

→預期成效 1：分享聯盟合作經驗

- A.應政治大學圖書館陳志銘館長邀稿，提供中華民國圖書館年鑑條目－「資訊科技應用」內容，撰寫優三圖書館導入 ALMA 雲端圖書館服務平台之經驗、效益評估與未來展望。
- B.於中興大學圖書館主辦之「雲端應用超前部署－圖書館服務平台館員實務座談會」分享「聯盟共建共享：LSP(Library Services Platform)之評估與建置經驗」。

→預期成效 2：研擬聯盟業務運作規範

- A.統籌中心設置及運作辦法：「優久大學聯盟優三圖書館自動化統籌中心」每學年召開 4 次會議，必要時得召開臨時會議，109 學年度工作計畫摘要如下：書目與採購任務小組（淡江召集）：持續推動 RDA、開設實務工作坊、制定共同作業規範、擴展多元合作管道；流通任務小組（東吳召集）：研議 3 校圖書代借代還可行方案、制定跨校流通相關作業規範；Primo 與使用者經驗任務小組（銘傳召集）：蒐集使用者經驗推廣系統特色與亮點、優化優三 Primo 檢索介面、分析 Primo 入口網站使用統計；系統發展任務小組（淡江召集）：持續辦理教育訓練、訂定系統備份作業 SOP、善用 ALMA 分析工具、舉辦工作坊學習 API。
- B.通過「優久大學聯盟優三圖書館合作編目要點」。

研究面向

(一)資源統整在地實踐

(1)資源薈萃成果昭顯

→預期成效 1：強化人才資料庫，舉辦產學發表會，增進產學合作效果

- A.全校教師人才資料庫已完成大盤點與更新，並置於研發處網站，供內外部單位檢視與參考；另建置於「研發處跨領域研究群組交流平台(showpoint)」供下載使用，促進產學合作機會。
- B.109 年 9 月「2020 台灣創新技術博覽會」，邀請化學系陳志欣、潘伯申及水環系高思懷 3 位教師參展，高思懷的專利技術自 535 件作品中脫穎而出獲得銀牌獎殊榮。

→預期成效 2：與優久聯盟合作共創產學

109 年 11 月召開「優久大學聯盟 109 學年度研發與產學委員會第一次委員會議」，討論後疫情時代的合作與交流方式，加強產學合作，以論壇分享各校技轉、產學成果分享等。與優久大學聯盟舉辦「2020 第五屆亞太大學智慧校園研討會暨成果展」，與各校分享資訊產學推動經驗。

(2)鼓勵競賽創新創業

→預期成效：舉辦創意競賽，促成創新創業

- A.109 年 5、6 月舉辦「2020 淡江大學創新創業競賽」初決賽，共 34 隊 191 人次報名參賽，期間共舉辦 4 場創新創業研習營系列輔導課程，並輔導參賽團隊進行預演競賽作品簡報答辯技巧。被評選為「創新創業組」與「專題研習組」之金、銀、銅牌、佳作團隊，頒發激勵獎金、獎狀，並輔導入圍創業團隊申請教育部 U-start 創新創業計畫補助。
- B.資管系於 109 年 9 月舉辦「資管系學用合一資訊創意競賽」，近 200 位學生參加競賽，其中並輔導績優學生團隊，參加 11 月「2020 第 25 屆大專校院資訊應用服務創新競賽」，6 位學生獲得第三名、佳作。國企系於 109 年 10 月舉辦行銷創新競賽，透過校內外競賽之參與，學生瞭解產業實際狀況，並提前將專業知識接軌產業。

(3)獎勵研究師生攜手

→預期成效 1：師生學術研究風氣興盛

109 學年度專任教師研究獎勵，通過申請案件共計：學術期刊論文：187 篇／102 人；學術性專書：9 件／9 人；被引用次數：15 篇／12 人；創作、展演及體育競賽：4 件／3 人。109 年度教育部「教學實踐研究計畫」本校審查通過 37 件，數量居全國之冠，除延伸教師教學品質，更提升其研究產能。

→預期成效 2：激勵榮譽學程學生及預研究生參與研究

- A.109 年度本校科技部大專學生研究計畫申請案共計 148 件、通過補助 63 件，申請及通過件數均創新高，通過率 42.6%，高於全國通過率 39.3%。獎勵參與學生 139 人，核發獎勵金 73 萬 9,000 元；核定通過案指導教師 61 人次，核發獎勵金 73 萬 2,000 元。科技部大專學生研究計畫「研究創作獎」，本校計 4 件獲獎（全國共 200 件），學校特於校務會議公開頒獎。
- B.培育大學日間部優秀學生具專業創新與獨立研究能力，開設「榮譽學程」，其課程 3 大主軸之一「進階專業課程」，採小班聚焦式、研討式或探究式的專題課程，引導學生學術興趣與發展適合的專業研究領域，109 年度共有 22 位學生通過科技部大專學生研究計畫申請。

(4)創新產業回應在地

→預期成效 1：建置社會實踐計畫成果展示平台，強化產學交流與互動

- A.推動大學社會責任實踐基地，育成之 4 個種子計畫，以實際行動實踐社會責任，推動弱勢扶持、偏鄉科普教育、產業鏈結、銀髮長照等，強化大淡水地區之產學交流平台。
- B.109 年 5 月資圖系獲新北市立淡水古蹟博物館「滬尾清法戰爭多領域工作平台—淡水老故事蒐集計畫」委託專業服務採購案評選結果第 1 優勝廠商。歷史系、資圖系與資傳系於 109 年 10 月在淡水偕醫館舉辦「USR 在地文創特展」，展出文創桌遊、「清法戰爭滬尾宴」菜單與「河海山城老淡水—蔡坤煌攝影 VR 展」等，賴清德副總統特別到場參觀，師生之文創、產學受肯定。
- C.各系建置平台強化產學交流，計有國企系 109 年 9 至 10 月共舉辦 3 場、企管系與統計系各舉辦 1 場交流會，提供師生與企業媒合研究、實習、就業等機會。

→預期成效 2：鏈結在地成員，促進區域創新共識

- A.建築系於 109 年 7 月舉辦 2020 構築工作坊，與齊柏林基金會及淡水與仁國小在得忌利士洋行後方（齊柏林基金會）小公園進行周圍環境規劃，製作「天空之城 x 土地之埕」及「藝遊微境」空間裝置，讓原本雜亂未經規劃之場域，整理後可供休憩、展演之用。
- B.109 年執行 USR 計畫，「農情食課—無毒、有機印象淡水」、「淡蘭海陸輕旅遊、智慧互動趴趴走」及「淡水好生活—學習型城鄉建構計畫」，第 1 項計畫透過「知農、體農與創農」等主軸，連結社區、農民、產業與土地，共同推廣淡水在地特色，創造社區價值；第 2 項計畫以「帶動觀光產業」為核心，試從國民深度旅遊的角度，將觀光場域延伸至淡蘭（淡水、宜蘭）的水路古道，透過水陸兩棲的路線規劃，連結沿途的景點與商家，透過科技應用與新媒體經營，引領遊客體驗都會輕旅行的休憩活動；第 3 項計畫則強化淡水地區的歷史人文與生態資源，打造「淡水、淡江大學城」的永續發展的城市環境；並以在地實踐經驗為參考，建構國際連結課程模組與培力服務，與柬埔寨偏鄉地區暹粒 NGO 組織合作，落實生活轉型與優質教育的社區願景。

(二)跨國合作群雄爭鋒

(1)國際合作科研倍增

→預期成效 1：拓展師生學術交流之深度

- A.教師赴境外交流：航太系田豐教授 109 年 1 月赴印度姊妹校 Vel Tech 大學講學，與該校航空系討論建立兩系學術研究合作的模式。機械系董崇禮教授 109 年 1 月赴哈爾濱參加「第七屆海峽兩岸精密加工研討會」發表論文。航太系馮朝剛教授 109 年 2 月赴印度姊妹校 Vel Tech 大學參加第四屆航空科技創新發展國際會議並參與講習財經系陳鴻崑副教授與產經系高國峯教授上半年分別赴拿加州大學進、日本學習院大學進行學術交流。
- B.資圖三譚嘉雯同學 109 年 8 月至澳門大學伍宜孫圖書館進行海外實習，參與該館採編組進行系統建檔和編目等工作，擴展學習領域。

→預期成效 2：拓展師生學術交流之廣度

- A.本校研究推動委員會核定 109 學年度補助系所國際學研機構駐點暨共同培育國際一流人才，共 8 位教師獲補助。
- B.本校「國外教授來訪學術演講」自 109 年度以現場或視訊方式共舉辦 33 場專題演講，邀請美、英、日等 8 國知名學者，拓展師生學術交流之廣度。

→預期成效 3：提升與國際學研機構合作發表論文之質量

- A.物理系莊程豪副教授與 2019 年諾貝爾化學獎得主 John B. Goodenough 等人共同發表論文於《Science》，〈Black Phosphorus Composites with Engineered Interfaces for High-Rate High Capacity Lithium Storage〉，Vol370, Issue6513 192-197(2020)登出水環系教授張麗秋與臺灣大學組成研究團隊，發表論文於《Nature Communications》，〈Self-organizing maps of typhoon tracks allow for flood forecasts up to two days in advance〉，11(1), 1-13 (2020)登出。
- B.109 年度本校與國際學研機構合作發表論文共計 100 篇，提升本校研究國際能見度。

→預期成效 4：強化與國際學研機構合作，提升學研知名度

- A.數學系於 109 年 8 月邀請國際聞名的微分算子反問題研究專家 Professor Sergey Buterin，與系上老師進行交流與討論，議定未來合作的主題，提升本校在反譜研究的知名度。109 學年度補助土木系教師赴 Universiti Teknologi Malaysia 進行國際學術合作案。
- B.109 年度分別與美國密西根大學佛林特分校、舊金山州立大學、日本岡山大學、拉脫維亞波羅的海國際學院、日本安全保障戰略研究所、印尼建國大學簽訂學術交流協議書，拓展師生學術交流之利基。

(2)國際交流躍升學術

→預期成效 1：舉辦國際性學術年會，厚實研究能量

A.109 年度共舉辦 12 場國際學術研討會，邀請來自美、德、法等 15 國際學者，透過實體或視訊方式發表論文，內容涵蓋日語教育、戰略研究、社會與文化歷史、化學、物聯網、經濟、COVID-19 等議題，以厚實師生研究能量。

B.109 年度共舉辦 16 場國際大師演講，演講議題包括土木工程、網路行銷、台灣新農業、教育科技、FTA、資訊科技趨勢等，講者包括美國、瑞士、台灣等知名學者。

→預期成效 2：舉辦國際性學術年會，提升國際學術聲望

在 COVID-19 疫情仍嚴峻考驗下，為提升國際學術聲望，本校努力以實體或視訊方式舉辦國際學術研討會，例如：經濟系於 109 年 12 月舉辦「台灣經濟學會 2020 年年會暨當前經濟議題國際學術研討會」，集合近 200 位頂尖經濟學者共同發表論文，總篇數約 70 篇，包含總體經濟與個體經濟，也包含理論與實證的分析，非本國籍論文發表共計有來自美、德、印、日等國 12 位學者。會中也針對 COVID-19 的影響進行疫後的經濟發展提供可行的方針。

(3)境外人才積極引進

→預期成效 1：國際學術交流、互訪與講座頻繁

A.109 年度各院系邀請國外教授蒞校進行學術演講共 33 場，包括 15 個院系所舉辦，吸引校內外師生聽講，藉此熱絡頻繁互訪與演講，建立合作關係。

B.109 年度舉辦 12 場國際學術研討會、16 場國際大師演講，邀請全球知名學者進行國際學術交流，有助提升學校在國際上的能見度與知名度。

→預期成效 2：展開國際學術提升研究品質

A.舉辦「2020 最新物聯網與計算工程國際研討會(CICET2020)」，讓全球相關學者深入瞭解本校教師研究成果，將台灣優秀的物聯網與資訊系統技術推展至國際，帶動國際間技術交流。

B.舉辦「2020 年台灣教育傳播暨科技學會年會@TKU 國際學術研討會」，邀請美國麻省理工學院 App 研發團總監、日本熊本大學及加拿大英屬哥倫比亞大學教授等 3 位專研於教育科技領域傑出學者主講，提升教育科技學術領域研究品質。

C.舉辦 2020 年「AI 與日本語教育之協同」國際學術研討會，邀請日本及韓國等國外學者採遠距方式進行演講，探討將 AI 導入外語教育與活化 AI 技術於日本文學、文化及日語教育領域。

→預期成效 3：國際研究生人數增長

在全球 COVID-19 疫情嚴峻考驗下，雖受其影響，但本校仍極盡所能，邀請國際青年學子短期研究，透過 1 至 6 個月不等的時間蒞校研究，109 年度共計 41 人（月數）來訪。

→預期成效 4：吸引國際研究生就讀

本校設置「境外學生來訪研究」補助辦法，境外學生至本校實習研究期間以 2 至 6 個月為原則；109 年度雖因受疫情影響，但仍有德、義等 6 國境外生蒞校研習。本校風工程研究中心在我國風工程界具領航地位，其「模擬非定常性風洞試驗室」吸引義大利熱那亞大學教授、前國際風工程學會會長 Prof. Giovanni Solari 之博士班學生，到本校進行半年研習。

→預期成效 5：推動跨國研究計畫及共同發表論文

物理系莊程豪副教授與 2019 年諾貝爾化學獎得主 John B. Goodenough 等人共同發表論文「Black Phosphorus Composites with Engineered Interfaces for High-Rate High Capacity Lithium Storage」獲得《Science》期刊登出。化學系王三郎老師台越國際合作 3 年計畫（越南中草藥於阿茲海默症治療藥物之開發）共同發表 3 篇論文。

(三)智慧核心跨域整合

(1)智慧社群跨域合作

→預期成效 1：擴大研究社群領域

109 年度跨領域研究社群以「人工智慧」為推動主軸，受理專任教師申請，包括文、工、商管、教育、全發等院共計補助 14 個人工智慧跨領域研究社群；另亦有獎勵教師籌組跨院系所研究團隊補助，共補助 13 個跨團隊，含蓋議題均為人工智慧應用於教學、研究、行政、服務等面向。

→預期成效 2：匯集研究社群成果

經濟系與資工系、中文系、英文系、歷史系老師共組跨領域教師研究社群，數學系組成「石斑魚」深度學習社群，舉辦 2 場「文化策略暨傳播教師成長社群」、「CCBI 創新日語教學讀書會」、「AI 人工智慧輔助外語教學與研究」與「AI 新時代新思維的 SDGs 加值」、「電機永續發展」及「學教精進研習社」等教師專業成長社群。

→預期成效 3：廣邀教師參與社群

A.舉辦「智慧運算與視覺辨識開發」、「人工智慧跨領域學術研究」、「AI 技術活用於外語教學與研究」、「AI 與 Deep Learning 的科學應用與實作」、「AI 跨域研究與企業未來人才」、「2020 AI 時

代的自然語言處理原理與應用」、「機器學習於心理計量之應用」、「大數據、AI 與職涯規劃」工作坊，廣邀全校教師參與 AI 相關社群。

B.舉辦「AI 工作坊暨 AI 論壇」、「2020 人工智慧之未來應用研習會」、「人工智慧與應用」研習會，邀請校內外專家學者進行研討。

→預期成效 4：交流展示社群成果

本年度跨領域研究社群以「人工智慧」為推動主軸，共補助 14 個社群，每個社群由 4 至 6 位專任教師組成、活動次數至少 5 次，以專題報告、主題探討、研究觀摩、讀書會、經驗及學術成果分享，109 年度共舉辦 70 次成果交流。

(2)特色點亮產學攜手

→預期成效 1：展現特色研究絕佳成果

視障資源中心 109 年度承接政府與企業計畫案共 7 件。春上村樹研究中心，109 年度舉辦 5 場重要活動，包括朗讀競賽、微電影競賽、國際學術研討會等。海洋及水下科技研究中心 109 年度執行 7 場系列講座與推廣活動、4 件政府與企業計畫案。運輸與物流研究中心承接 5 件政府與企業有關運輸與物流領域之前瞻與實務應用研究計畫案。

→預期成效 2：設立 AI 創智學院

教育部 109 年 6 月同意本校 109 學年度新設「AI 創智學院」，學院將貫徹本校「資訊化」目標，落實「深耕大淡水、智慧大未來」。此虛擬學院運作平臺，進行虛實結合並推動跨領域學習、教學與研究，提升學生就業競爭力與校內學術、研發之推展與產學合作之效益。

→預期成效 3：交流展示研究中心成果

食品與先驅化學品毒物研究中心與欣揚生醫公司簽訂產學合作計畫；分析化學科普教育推廣中心以化學遊樂趣推廣科普教育，109 年度共舉辦 79 場活動。粒子治療藥物研究中心舉辦 2020 年台日 BNCT 雙邊會談、粒子治療研究交流會議。「生物數學研究中心」聯合法、日、韓、台四國研究團隊，舉辦 An Online Conference on Mathematical Biology，強化管理學院在生物數學領域的研發能量及國際能見度。

→預期成效 4：整合、增設跨領域研究中心

補助「在地創生研究中心」、「多元敘事方法運用於高中學習歷程檔案的行動研究中心」、「半導體混合式積體電路研究中心」及「保養品無菌分裝、打樣與檢驗中心」4 個新成立之特色領域研究中心，另補助「生物數學研究中心」及「粒子治療藥物研究中心」2 個既有之特色領域研究中心，以爭取研究與產學計畫，並增加研究論文產出。

→預期成效 5：設立大數據、產學合作、微軟證照等 3 個虛擬中心

AI 創智學院內開設有數據科學、雲／霧／邊緣計算、人工智慧、物聯網，以及創新創業 5 個虛擬學部；證照認證、資料寶庫、載量資料與產學研應合 4 個應用平臺；並設有展示場域、體驗場域、Hands-on labs、證照考場 4 個實體中心。

(3) AI 領軍邁向頂尖

→預期成效 1：跨院系學術研究交流頻繁

以「人工智慧」為推動主軸，14 個人工智慧跨領域研究社群與 13 個教師籌組跨院系所研究團隊，重點研究計畫第 1 類鏈結跨院系所領域學術發展、第 2 類共創大淡水 智慧大未來、第 5 類開創 AI 與村上春樹前瞻亮點研究等（25 案），總計 52 案跨院系之學術研究交流。

→預期成效 2：跨域研究合作成為常態

有關獎勵教師籌組跨院系所研究團隊補助、輔導教師研究團隊籌組特色領域研究中心、補助國際學術合作、系所國際學研機構駐點計共同培育國際一流人才補助、跨領域研究社群補助，以及重點研究補助等，109 年度共補助 75 件計畫或主題研究、近 250 人（次）教師參與。

→預期成效 3：人工智慧研究應用之推廣

與微軟合作打造全台第一間全雲端校園(Serverless University)，將持續在 AI 創智學院中導入微軟「人工智慧、物聯網、大數據、雲端運算、創新創業」五大領域，超過 290 門課程，同時陸續編撰 AI 跨領域課程，並擬導入亞馬遜、谷歌、蘋果等課程，建置全球業界認證的證照考場。此外攜手穩懋半導體等 11 家企業，合組 AI 產學策略聯盟，共同培育 AI 雲端時代的數位人才。

國際化面向

(一)國際合作美景壯闊

1.國際合作成果亮麗

→預期成效：系所辦理國際兩岸學術研討會

本校各院系所在「特殊嚴重傳染性肺炎」(COVID-19)疫情影響下仍於 109 年度以現場或視訊方式持續積極辦理國際或兩岸學術研討會，以增進與國際及兩岸學者之學術交流，提升研究及教學成果。文學院中文系於 109 年 12 月舉辦「第 18 屆社會與文化國際學術研討會」，有越南、

法國、日本、韓國及馬來西亞等國 5 位學者與會，國內外共 20 位學者發表論文；歷史系於 109 年 11 月舉辦「第 14 屆唐代文化國際學術研討會」，有美、日、韓、俄等國 4 位學者與會，國內外學者共發表 52 篇論文。理學院化學系於 109 年 10 月舉辦「2020 台日礪中子捕獲治療菁英國際交流會議」，有 30 位日本學者、5 位新加坡學者、30 位台灣學者參與。工學院資工系於 109 年 10 月舉辦「CICET2020 研討會(The International Conference on Recent Advancements in Computing, IoT and Computer Engineering Technology)」，共計 6 國學者發表 18 篇論文。商管學院經濟系於 109 年 12 月舉辦「台灣經濟學會 2020 年年會暨當前經濟議題國際學術研討會」，為台灣地區經濟領域年度重大活動，有 200 位學者發表論文；統計系於 109 年 10 月舉辦「2020SatRday Taiwan 研討會」，有美國及哥倫比亞學者參與，3 場專題演講，8 場研討會與 2 場工作坊；會計系於 109 年 11 月與中國生態文明審計學術聯盟聯合主辦「第五屆生態文明審計理論創新發展研討會」，主會場在中國山東財經大學和三亞學院，共有 300 位來自 154 所大學和單位學者參加。外語學院日本語文學系於 109 年 6 月舉辦「AI 與日本語教育之協同國際學術研討會」，有日、韓及國內學者及學生約 100 位參加；日本語文學系也於 109 年 7 月舉辦「第 9 屆村上春樹國際學術研討會—村上春樹文學裡的命運」，有 70 位國內外學者及學生參與。國際事務學院與上海國際問題研究院於 109 年 5 月合辦「第二十四屆世界新格局與兩岸關係」學術研討會，共有 17 位學者發表論文；國際事務與戰略研究所於 109 年 5 月舉辦「2020 淡江學派年會暨第 16 屆紀念鈕先鍾老師國際學術研討會」，有美國、印度及菲律賓及國內學者參與，發表 31 篇論文；日本政經研究所於 109 年 12 月舉辦第二屆「COVID-19 的影響下日本與全球政經變遷國際學術研討會」，共有 6 國 30 位學者參與。教育學院教科系於 109 年 12 月舉辦「2020 年台灣教育傳播暨科技學會年會@TKU 國際學術研討會」，進行 3 場專題演講，29 篇論文發表，17 篇海報論文發表，7 篇教案競賽發表，11 篇媒體競賽發表，共計 166 人參加。

2. 南向發展交流強化

→ 預期成效：開設新南向國家研究學分課程

鼓勵各學院持續開設與新南向國家有關之政治、經濟、社會、歷史、文化及語言課程，以增進學生對於新南向國家之瞭解，培育交流之人才。國際事務學院中國大陸研究所陳建甫所長於 109 學年度第 1 學期於碩士班開設「一代一路與新南向政策」課程，共有 14 名學生修課。商管學院國際企業學系進修學士班開設「全球企業競爭力分析」、「多元文化管理」及「全球經貿實務」等課程，授課教師均針對新南向國家進行講解，提供學生新南向國家市場知識。

3. 教師功力國際精進

→ 預期成效：持續辦理全英語授課教師海外研習

109 年度選派觀光系陳維立老師於 2 月赴澳洲昆士蘭大學參加英語授課種子教師培訓計畫，並邀請經濟系、師培中心、教科系、日本政經研究所及蘭陽校園觀光系英語教學種子教師，進行 5 場教學心得分享，參與教師共 68 人，有助於提升英語授課的品質與成效。

(二) 淡江校園新地球村

1. 雙語校園友善服務

→ 預期成效：精譯雙語化的校務法規與行政作業系統

本校秘書處及國際處持續英譯與境外生修業及生活相關的校務法規，提供境外生參考，在學校網頁以英語提供重要訊息與焦點新聞，提供境外生更多元的資訊。

2. 細膩照料四海同心

→ 預期成效：持續經營多元語言交換學習平台

國際處本年度持續辦理「Chat Corner」活動，邀請來自各國的境外學生擔任 chat leaders，提供本校學生英、日、法、德、西、俄、韓、泰等多國語言及文化交流的學習環境。活動也會搭配特殊節日，如端午節、中秋節、國際咖啡日、萬聖節、聖誕節等，準備具節慶風味的零食點心，以讓學生體驗異國文化及愉快交流。參加學生相當踴躍，共有 853 人次，非常有助於提升學生外語能力，瞭解多國文化特色，拓展國際視野。



Chat Corner 活動

(三) 學生出國再攀新峰

1. 學生出國處處機會

→ 預期成效：擴增學生參加海外專業研習及實習

因受到「特殊嚴重傳染性肺炎」疫情影響，109 年度絕大多數學生無法赴海外學習或實習，109 年校際交換生共有 59 名學生赴 35 校 15 個國家研修。此外，文學院資圖系三年級譚嘉雯同學於 109 年 8 月至澳門大學伍宜孫圖書館進行海外實習，參與該館採編組進行系統建檔和編目等工作。工學院機械系四年級莫凱傑及邱郁彰、機械系碩二生沙得力、機械系博一生衛瑞紗及全財管全英語學位學程三年級劉奕宏於 109 年 1 月前往印度 Vel Tech 大學實習；化材系博士生趙思涵同學於 109 年 1 月至日本國立物質材料研究機構進行海外研習。商管學院資管系有 4 位

大四同學原於 109 年 1 至 6 月赴瑞典斯德哥爾摩大學資訊與系統科學系異地學習修習學分，因嚴重特殊傳染性肺炎提前於 3 月底返台；運管系碩士班邱瀧緯同學於 109 年 2 至 12 月至澳洲昆士蘭理工大學(QUT)攻讀碩士雙聯學位。109 年 2 月，教育學院未來學研究所鄧建邦教授帶領英文系 3 年級學生方雯，赴越南河內實習。109 年 1 至 2 月新南向學海築夢計畫共有 2 位學生赴澳洲實習。

2. 國際養成完備諮詢

→ 預期成效：舉辦文化講座增進學生對海外交流瞭解與興趣

在「特殊嚴重傳染性肺炎」疫情衝擊下，為維持學生對海外交流的熱情與興趣，以及增進學生對於異國文化之瞭解，本校落實國際在地化，由國際處舉辦 5 場文化講座，成功吸引學生參加，成果相當良好。第 1 場於 109 年 11 月舉辦旅行日本講座，邀請日本台灣交流協會日語專家太原蒞校演講，以日台公車站牌標示差異為例，以一問一答的方式，讓同學腦力激盪比較兩國文化差異，本場約 60 人次參與。第 2 場於 109 年 12 月參訪美國在台協會，共 28 人體驗偽出國，AIT 簽證官歐文(Noor Oweis)女士以「美國多元文化」為題，進行互動式簡報，生動介紹該國文化及留學相關資訊。第 3 場於 109 年 12 月舉行，邀請英國文化協會徐薇芝國際教育長演講，針對留學英國，提供各式各樣學習資訊及當地生活文化，計 60 人與會。第 4 場於 109 年 12 月邀請德國學術資訊交流中心金郁夫主任演講，引領同學了解德國的教育、文化、經濟，吸引 60 人參與。第 5 場於 109 年 12 月舉行，邀請法國教育中心台灣區代表曾馨弘演講，介紹法國人文、地理環境及學校選擇與申請，共 30 人參加。

(四) 面向世界多語愛學

1. 外語教學翻轉出新

→ 預期成效：持續開設托福、多益加強班提升學生英語能力

英文系 109 年度持續開設多益加強班及會話班等，上下學期共計 20 班，有 520 位學生修讀，有助提升英語能力。

2. 外語學習開創新局

→ 預期成效：持續增開新南向國家語言課程

109 年度外語學院持續開設新南向國家語言課程，如印尼文、越南文及馬來文等課程，擴展學生外語能力，有助於與當地社會交流。

(五) 學位外生超邁廣增

1. 國際招生人人重視

→ 預期成效：檢討境外生招生成效並提升香港、澳門及新南向地區招生成效提出因應策略

積極參加海外教育展一直是本校重要招生的策略之一，以吸引更多優秀學生到校就讀。109 年因疫情影響，無法派員赴海外參加各項招生教育展，改而與海外聯合招生委員會，以及香港、澳門、馬來西亞與印尼等海外校友會合辦線上新生說明會，共計 10 場，成效良好。成立 Line 官方帳號「淡江大學 2020 香港新生入台諮詢群組」，供香港新生諮詢入學相關問題，並聯繫來台申請事宜。109 學年度共有 407 名境外學位新生入學就讀，香港新生人數為 143 人。

2. 多媒招生多語文宣

→ 預期成效：製作境外生招生短片與微電影並加強網路宣傳

國際處於 109 年 10 月完成 3 支招生影片及關鍵字網路行銷，主題為：「境外生的小日常」、「防疫安心校園」及「境外生在台灣」等海外招生宣傳影片，將廣告投放至越、泰、馬、日及韓等國家，以吸引境外生來本校就讀，並置於國際處網頁宣傳。本次廣告投放以東南亞及東北亞國家為主，結果以東南亞地區效益較佳。

3. 口碑獎助職能加值

→ 預期成效：持續辦理境外生職能增進演講、工作坊及實習心得發表活動

國際處於 109 年共計舉辦 5 場職能專題講座，透過與外貿協會協辦、邀請台灣校友及境外生校友返校專題演講，分別以「2020 年僑外生求職加油補給站、校友回娘家視訊分享會」、「如何成為企業愛用的新鮮人」、「淡江學生國際鏈結之優勢及能力養成」、「留學生的財務與職涯規劃」以及「Choice and Chance—學長姊職涯經驗分享」為題，共計 230 人次參加活動，每場講座學生反應都相當熱烈，有助於提升境外生對就業環境之認識，培養應具備專業能力，以迅速融入職場。

學生輔導及就業情形面向

(一)五育精琢多元創新

1.德行合一律已助人

→預期成效 1：以品德教育活動成果呈現品德校園文化形塑

- A. 品德思辨營隊：辦理山丘上的心靈靜思一學思知行營：透過營隊活動，藉由密集的品德德目思辨及設計活動參與，將品德內化成為處事價值觀，得以實踐力行並擴大影響力。
- B. 感恩溫馨系列活動：藉由「防疫關懷宣導」、「一日花店」、「社團人際關係管理與演練」及「敬師茶會」系列活動，表達對朋友、家人、母親、社團指導老師的謝意、敬意與祝福。

→預期成效 2：以品德文創活動成果呈現創新思維品德文化

品德價值活動：辦理「著作權講座」、「70週年校慶品德宣導—手作絹印」、「性別平等宣導」與「美術社—敬師乾燥花」等活動，推廣品德教育，確立本校「九品」中淨境淨心（環保）、自主自律、尊重生命之核心價值，實踐於生活及社團活動中。

→預期成效 3：由服務日誌、反思紀錄等成果展現課程分級制度成效

109年11月辦理「專業知能服務學習課程成果展」，將專業知能服務學習課程累積12年來之成果逐一呈現，主題包含：特色課程、歷年大事紀及未來結合SDGs之發展。

→預期成效 4：由社區評價展現服務學習社區參與成效

服務學習課程至校外進行服務獲得社區正面評價，社區並將相關需求對象加以轉介。例如：觀光系「觀光休閒遊憩概論」原僅與宜蘭芎芎（英士）部落、留茂安部落合作，因服務成果獲得好評，再拓展服務據點至「樂水部落」。

2.智能倍增多元學習

→預期成效：以社群成果展之成果報告書呈現學習成果

- A. 學生學習社群成果：共8組參與成果分享，永續社群的執行成果明確，甚至有成員取得科技部大專生研究計畫補助，獲評審委員嘉許肯定；新興社群尚有改進之處，但仍用心執行，精神可嘉。
- B. 教學助理專業成長社群成果：總計13組社群參與，透過成長社群，彼此相互討論、學習，瞭解不同的上課方式，以提升教學技巧，也讓初任教學助理的學弟妹能吸收前人經驗。



教學助理專業成長
社群成果分享會

3.體健樂活強身倍力

→預期成效 1：整合體適能檢測系統，規劃樂活健康多元指標評量系統

109年度體育選課計2萬3,588人次，應接受體適能檢測者2萬1,614人，實際受測1萬7,356人，檢測比率為80.3%，教師依檢測結果輔導並建議受測學生體育課程之選課方向。

→預期成效 2：調校樂活健康多元指標評量系統

會同資訊處前瞻技術組以現有評量系統為架構進行系統評估，同步改版體育教學與活動組網頁，將以此成功模式，進行體適能學習護照網站修正與調校。

4.群性發展能力五加

→預期成效 1：以活動回饋意見呈現社團品質

- A. 社團運作品質管理：109年由種子課輔社、彰化校友會代表本校參加全國社團評鑑檔案競賽及特色活動評比，均榮獲特優獎。
- B. 培育社團菁英幹部：辦理109淡海同舟一社團負責人研習會及各屬性社團幹部訓練，強化社團負責人及執行幹部領導力與執行力，建立正確心態與良好態度，進而提升社團經營品質。

→預期成效 2：以活動反思呈現社團人邏輯思考辯證力

- A. 檢核社團經營成效：辦理社團健檢室、社團評鑑等活動，帶領社團幹部檢視社團「組織章程與年度計畫」及「活動績效與財務管理」，確認組織章程的合宜性、社團運作經營要素；反思精進活動PDCA流程管理方法、社團財務器材管理原則與辦法。
- B. 社團幹部能力加值：辦理社團咖啡館、社團負責人期中反思營、社團5A先鋒營及社團幹部傳承交接，精進社團負責人管理能力，培訓社團儲備幹部，提升社團品質及展現社團品牌。

5.美學涵養素質提升

→預期成效 1：評量參與藝術相關活動後所具備的美學涵養及賞析能力

- A. 舉辦「2020臺日韓押花名家國際大展」及「2020臺北釜山國際美術交流展」等17場展演，「文化創意設計—以國立故宮博物院為例」等18場美學講座，讓師生接觸多元化藝術。
- B. 依回饋意見分析，「觸發對藝文及生活美學的興趣」、「文化涵養」與「藝術鑑賞」等指標，超過半數參觀者認為獲得明顯美學涵養提升，與提供學生參與多元藝術管道提升美學涵養目的相符。

→**預期成效 2**：由學生的藝術創意成果展現美學涵養成效

- A.辦理 2020 年文錙盃學生 e 筆書法比賽、夢幻校園設計比賽及 2020 全國大專校院學生 e 筆書法比賽等 3 項美學創意競賽活動，藉由實際的創作激發學生的創意及對美學的深度感知。
- B.參賽者回饋意見，超過 6 成認為獲得「觸發對藝文及生活美學的興趣」美學能力，逾 5 成認為「創意思考」和「藝術實踐」能力提升，與文創知能充分提升項目期望培養創意美學目的相符。

(二)學習加值輔導增質

1.燈塔領航資源整合

→**預期成效 1**：舉辦抽獎活動鼓勵學生於學習歷程系統分享心得

舉辦 108 學年度「學習歷程獎很大」抽獎活動，鼓勵學生利用學生學習歷程系統發表參與學生學習社群、參加研習活動、學業成績進步等心得，計 304 名分享心得。

→**預期成效 2**：公告並鼓勵學生透過學習歷程系統分享心得

109 年 9 月 28 日起舉辦 109 學年度「學習歷程獎很大」抽獎活動，鼓勵全校學生於學生學習歷程系統分享學習規劃與目標、參加活動心得、學業成績進步獲獎心得。

2.群英心專輔導學習

→**預期成效**：於學年末摘要學生心得分享佳句並印製為筆記本

- A.109 年度總計 1,155 人申請進步獎，186 人獲獎。學生自評進步獎勵機制有效提升其學習動機平均值為 5.69 (6 點量表)。
- B.摘要學生進步心得佳句製成筆記本，共印製 200 本，作為相關文宣。

3.健心關輔適性增能

→**預期成效 1**：學生參加生涯加值活動後對自我瞭解的反饋及精進

- A.辦理團體、工作坊等活動協助學生深度探索，增進生涯定向感，並配合生涯心理測驗施、解測，釐清學生生涯迷思、協助訂定自我目標。
- B.辦理「你好，淡江無界，共創故事計畫」擺攤、「畢業倒數，求職開跑：團體職業適性診斷測驗」講座及「情緒，想見你」工作坊，整體平均滿意度 5.6 (6 點量表)，學生反應很有幫助。

→**預期成效 2**：多元輔導受輔對象對自我感覺的反思

- A.依不同專案辦理講座、工作坊、擺攤等活動，並利用不同管道，宣導性別平等、情感教育、正向思考等，讓學生認識相關主題，以強化輔導相關功能。
- B.辦理正向思考專案「壓力、焦慮與療癒—情緒出口」、「大學那些年教我的事」、「從心理學看我們如何做抉擇」等專題講座；情感教育「愛情大小事—親密關係」成長團體；性別教育「愛與被愛都是學問—愛情探索」工作坊等，整體平均滿意度 5.7 (6 點量表)，學生表示獲益良多。

(三)職涯完備就業樂航

1.職涯萌發輔力精進

→**預期成效 1**：職涯諮詢前後成效分析

一對一個人職涯諮詢共 199 人次參加，整體平均滿意度 5.6 (6 點量表)，活動前對於職涯規劃瞭解程度為 4.33 分，活動後對自我職涯規劃瞭解提升至 7.64 分 (10 點量表)，平均提升 3.31 分。

→**預期成效 2**：職涯諮詢預約系統運作檢討及改進

目前尚未建置職涯諮詢預約系統，現階段仍以校級報名系統提供學生預約，職涯諮詢均配合個案活動執行，較不屬於常規例行排班，系統規劃仍需進一步思考及討論。

2.職能淬礪專化認證

→**預期成效 1**：依據職場培力活動之學生回饋建議精進活動內容

- A.辦理 12 場職涯講座解析，協助學生注意職場脈動、面試技巧、斜槓青年多元發展，就職防騙之道及兩性平等工作權益，計 582 人參與。
- B.協助各系辦理企業參訪活動、校外實習機會轉介，增加學生對職場的瞭解，加強落實各學院推動及發展職場體驗與實習，共 6 場，計 148 人參與。

→**預期成效 2**：依據證照研習之學生回饋建議精進研習內容

109 年度辦理系所專業證照研習 8 場、校園證照班 28 場，截至目前獲取證照人數共計 1,261 人。因應自媒體時代網路社群熱潮，增開「EEC 社群行銷認證研習」及「ICDL 國際認證數位行銷認證研習」，由業師協同教學，課程理論及實務並進，以達學用合一。

3.職域接軌雙軌挹注

→**預期成效 1**：進行參與實習經驗分享座談會對實習意願提升程度分析

透過實習經驗分享，擴大學生對不同產業的瞭解，由教師協助學生反思，強化職涯規劃與競爭力，109 年度辦理 8 場實習經驗分享，625 人參加，整體實習經驗意願滿意度 5.64 (6 點量表)。

→**預期成效 2：**進行業師請益活動符合課程接軌產業之成效分析

- A.邀請業界高階主管或傑出系友擔任企業導師，協助學生掌握職場趨勢與社會脈動，進入職場前向企業導師學習社會與企業實務經驗及職場良好工作態度，並瞭解與補強不足，提升競爭力。
- B.業師請益職場多元體驗共 128 案提出申請，核定 110 場，整體平均滿意度 5.61（6 點量表）。

4.職輔地圖深化構築

→**預期成效 1：**進行大一 UCAN 職業興趣分析

109 學年入學大一新生「職業興趣探索診斷」，16 項職涯類型平均分數前三高分別為「教育與訓練」、「休閒與觀光旅遊」、「個人及社會服務」與 108 學年入學新生之職涯類型無差異性。

→**預期成效 2：**進行大一及大四職場共通職能差異分析

以 108 學年應屆畢業生其大一入學及大四畢業前進行「職場共通職能診斷」，檢視學生各項職能提升狀況，並以統計檢定方法進行平均數比較分析，結果顯示兩時期之八大共通職能平均分數有顯著差異存在，表示學生經過 4 年的學習，對於職場共通職能各面向均有正向的提升。

5.畢業校友回饋檢核

→**預期成效：**完成 106 學年度畢業生學用合一分析報告

運用 106 學年度畢業生畢業後一年流向問卷資料，串接 UCAN 共通職能及職業興趣診斷結果，分析本校畢業生就業情形，結果：(1)就業競爭力方面，80%學生在畢業後 3 個月內找到第一份工作，僅不到 10%畢業生需 6 個月以上才能找到工作。(2)學用合一程度方面，工學院學生學用合一符合程度比例最高，達 40.54%；其次為理學院 36.36%。(3)共通職能方面，各職能平均數皆以「已就業」的學生高於「未就業」，其中以「溝通表達」、「人際互動」差距較大。(4)職業興趣方面，就業產業於「個人及社會服務類」及「休閒與觀光旅遊類」與自身職業興趣相符比例較高；而在「天然資源、食品與農業類」、「司法、法律與公共安全類」則相對較低。相關分析結果已提供各系所做為課程規劃之參考。