

伍、105 年度私校獎勵補助計畫經費分配情形一覽表

項目	經常門	資本門	合計
一、教育部核定學校獎勵補助總經費（依核定公文之經、資門分配比例）	7,403 萬 21 元 (1)	7,458 萬 3,093 元 (1.0075)	1 億 4,861 萬 3,114 元
二、學校實際使用獎勵補助總經費（依規定流用後之經、資門分配比例）	7,403 萬 21 元 (1)	7,458 萬 3,093 元 (1.0075)	1 億 4,861 萬 3,114 元

◆105 年度私校獎補助計畫經費執行情形

(單位：元)

支用項目 分項計畫		一、 教師人事經費		二、 教學研究經費(含改善師資結構)									三、 學生助學及及輔導經費			四、 工程 建築經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計
		1. 專任教 師薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編撰教 材	2. 製作 教具	3. 改進 教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等 送審	9. 其他	1. 研究生 獎助學 金	2. 辦理學 生事務 與輔導 相關工 作	3. 購置學 生社團 所需之 器材設 備		1. 教學設 備	2. 環境安 全衛生 及節能	3. 維護費			
教學 專業 厚植 創新	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,046,503	0	508,350	0	0	12,554,853	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37,466,686	0	0	0	0	37,466,686	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49,513,189	0	508,350	0	0	50,021,539	
i 學 習教 學更 創新	經常門	0	0	652,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	652,000	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,470,000	0	0	0	0	2,470,000	
	小計	0	0	652,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,470,000	0	0	0	0	3,122,000	
i 行 動學 習再 給力	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	647,055	0	0	0	0	647,055	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	647,055	0	0	0	0	647,055	
精進 未來 學之 課程	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	300,000	0	0	0	0	300,000	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	300,000	0	0	0	0	300,000	
強化 學生 洞悉 未來	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	250,000	0	0	0	0	250,000	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	250,000	0	0	0	0	250,000	

支用項目 分項計畫	一、 教師人事經費		二、 教學研究經費(含改善師資結構)									三、 學生助學及及輔導經費			四、 工程 建築經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計			
	1. 專任教 師薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編撰教 材	2. 製作教 具	3. 改進 教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等 送審	9. 其他	1. 研究生 獎助學 金	2. 辦理學 生事務 與輔導 相關工 作	3. 購置學 生社團 所需之 器材設 備		1. 教學設 備	2. 環境安 全衛生 及節能	3. 維護費						
行銷 未來 學之 聲譽	經常門	0	0	0	0	0	0	40,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	40,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,000
專才 專用 群策 群力	經常門	8,244,165	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,244,165
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	8,244,165	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,244,165
人本 有序 校園 永續	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,073,583
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	449,200	270,000	0	0	0	0	0	719,200
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	449,200	2,343,583	0	0	0	0	0	2,792,783
優質 圖書 資訊 服務	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32,614,166	0	0	0	0	0	0	32,614,166
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11,032,856	0	0	0	0	0	0	11,032,856
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43,647,022	0	0	0	0	0	0	43,647,022
優化 環境 厚植 學群	經常門	0	0	0	0	0	260,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	260,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,117,622	0	0	0	0	0	0	10,117,622
	小計	0	0	0	0	0	260,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,117,622	0	0	0	0	0	0	10,377,622
激勵 學研 質量 躍升	經常門	0	0	0	0	63,000	8,521,800	214,011	0	600,000	22,309	458,400	0	0	0	0	303,820	0	728,480	0	852,000	0	0	11,763,820
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,338,766	0	0	0	0	0	0	10,338,766
	小計	0	0	0	0	63,000	8,521,800	214,011	0	600,000	22,309	458,400	0	0	0	0	10,642,586	0	728,480	0	852,000	0	0	22,102,586
國際 交流 新里 程碑	經常門	0	0	0	0	0	379,149	583,701	0	11,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	973,850
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50,000	0	0	0	0	0	0	50,000
	小計	0	0	0	0	0	379,149	583,701	0	11,000	0	0	0	0	0	0	50,000	0	0	0	0	0	0	1,023,850

支用項目 分項計畫		一、 教師人事經費		二、 教學研究經費(含改善師資結構)									三、 學生助學及及輔導經費			四、 工程 建築經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計
		1. 專任 教師 薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編撰 教材	2. 製作 教具	3. 改進 教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等 送審	9. 其他	1. 研究 生獎 助學 金	2. 辦理 學生 事務 與輔 導相 關工 作	3. 購置 學生 社團 所需 之器 材設 備		1. 教學 設備	2. 環境 安全 衛生 及節 能	3. 維護 費			
千生 出國 再加 兩成	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	900,064	900,064
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	900,064	900,064
五育 精琢 多元 創新	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,967,387	363,200	696,933	0	0	0	0	0	0	111,000	3,138,520
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,190,908	0	0	0	0	0	0	0	1,190,908
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,967,387	363,200	1,887,841	0	0	0	0	0	0	111,000	4,329,428
學習 增值 輔導 增質	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88,000	88,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88,000	88,000
職涯 領航 職場 領銜	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	727,000	727,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	727,000	727,000
總計	經常門	8,244,165	0	652,000	0	63,000	8,781,800	633,160	583,701	600,000	33,309	458,400	1,967,387	363,200	696,933	0	44,964,489	2,073,583	1,236,830	0	2,678,064	74,030,021
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,190,908	0	73,122,185	270,000	0	0	0	74,583,093	
	總計	8,244,165	0	652,000	0	63,000	8,781,800	633,160	583,701	600,000	33,309	458,400	1,967,387	363,200	1,887,841	0	118,086,674	2,343,583	1,326,830	0	2,678,064	148,613,114
	佔總經費比率	5.55%	0	0.44%	0	0.04%	5.91%	0.43%	0.39%	0.40%	0.02%	0.31%	1.32%	0.24%	1.27%	0	79.47%	1.58%	0.83%	0	1.80%	100.00%

※備註：教學研究經費(含改善師資結構)，若已由其他補助款中支付，請另行備註(如改進教學已由教學卓越計畫支付)。

\* 教學面向

(一)課程精進跨域整合

(1)課程先修銜接引領

→預期成效：協助新生掌握學習方向，瞭解大學教師教學型態，改變學習態度與方式

- A.105 學年度計 7 個學院開設 9 科暑期先修課程，共 556 人修習，較 104 學年度 396 人成長 29%。修課平均滿意度為 5.19(6 點量表)，其中「學生上課出席情形」、「教師具有豐富的課程領域知識」、「暑期開課科目、內容適合大一新生修習」及「教師的教學效果甚佳，同學收穫豐富，受益良多」等題項均優於平均滿意度，顯示修課新生確實獲得銜接學習效益、提前適應大學教學與學習方式，有助於掌握學習先機。
- B.暑期先修課程各科均設置先修導師，105 學年度起增加提供導師「準大一新生暑期先修課程導師輔導紀錄表」，藉由觀察學生學習表現，適時給予協助與諮詢，使能均衡發展。
- C.為吸引大一新生修讀先修課程，蘭陽校園每年均安排全球發展學院修課學生統一住宿。105 學年度起，淡水校園各學院之先修課程學生亦可依需求申請住宿，計有 38 人入住。

(2)強化專業精進學習

→預期成效：提升蘭陽校園學生英文聽說讀寫能力

由於蘭陽校園採全英語授課，專業課程與英語能力的增進有密切關係，為強化「英文閱讀」、「英文寫作」、「英文口語溝通」及「英文能力檢定」等課程之教學內容，教師於教學計畫表明訂增加考試及作業量，並擴及其他課程(共 144 班)，且確實監督執行，以有效提升學生的英語能力與加強專業學習，課後亦辦理 16 場次補救教學，增進其學習成效，俾利大三出國學習。

(3)頂石課程總整學習

→預期成效：訂定推動頂石課程獎勵機制

- A.制定「開設頂石課程補助要點」，推動大學部各學系開設，補助開設學系每學期 4 萬元進行課程實施及成果發表等，強化學生對所學之統整與運用，並在畢業前完成學習總體檢。
- B.105 年度工學院 8 系皆開設頂石課程，另有 7 個學系完成課程規劃並申請開設，俟頂石課程審查會議通過後，將於 106 年度上半年增開。

(4)本位特色文創學程

→預期成效：課程融入在地連結與社會關懷，引領學生認識在地文化

A.在地連結：

- (A)與淡水區公所、淡水文化基金會、淡水社區大學等簽署合作協議，共同深化在地扎根與國際連結，如：合作辦理「2016 淡水福爾摩莎國際詩歌節」，鼓勵師生參與系列活動，以更加瞭解在地文化。
- (B)與財團法人劉其偉文化藝術基金會合作完成官網第 1 階段改版上線，後續將藉由數位媒體實務等相關課程，籌備第 2 階段網路美術館資料庫之建置及相關數位媒體應用，指導學生體驗及行銷在地文化。另參與擊樂文教基金會主辦之 2017 年「國際打擊樂節」社群推廣合作計畫，將以淡水地區、台北藝術大學及北投地區為基地，發展相關類推廣活動。

B.社會關懷：

- (A)開設實習課程，如：「圖書館實習(一)」課程安排學生 120 人至社區中、小學圖書館實習，協助圖書館運作，並以弱勢陪讀、說故事等方式進行圖書館利用教育，希望藉由教導學齡孩童圖書館利用技巧，將專業扎根於孩童教育；「圖書館實習(二)」課程則於暑期媒合學生 122 人至 65 個國內外各類型圖書館或相關企業機構從事實務實習與服務，以回饋社會。
- (B)推動校內實習媒體藉由「做中學」培養學生關懷在地議題，如：「淡江電視台」、「淡江之聲廣播電台」、「淡江網路新聞報」以報導大淡水地區新聞、社會現象、文化活動，播報淡水區政策宣傳、探討民生與社會現象，採訪淡水人文、網路、資訊科技等；與公視 PeoPo 公民新聞平台合作，將觸角延伸至公民新聞、關懷弱勢及公共議題；與 NGO 組織合作，拍攝專題片、紀錄片或劇情片，針對各類少數族群及文化議題，發揮傳播推廣的精神，關注社會百象。

## (二)學用合一增能躍進

### (1)企業健檢適性分流

→**預期成效**：開設符合產業趨勢方向分流課程

- A.103 學年度起工學院電機系機器人工程碩士班首推課程分流，設置「專業實務組」，學生畢業前須完成 1 個專題實作作品並組隊參加國內外競賽，迄至 105 年度已有 9 人畢業。
- B.104 學年度起商管學院財金系碩士班之課程分流，設置「金融實務組」，計有 80 人修習。資管系大學部以開設「資訊技術 DFA 行動應用就業學分學程」做為課程分流，計有 7 人修習。會計系碩士班推動課程分流，設置「會計審計實務組」並開設「會計審計實習」實務課程，計有 55 人修習。
- C.105 學年度起工學院化材系碩士班實施課程分流，設置「專業實務組」，計有 10 人修習。
- D.工學院機電系碩士班進行課程分流規劃，設置「實務教學組」，預計將於 106 學年度實施，已開始向學生宣導說明並鼓勵報考。
- E.實施課程分流之系所均建置「課程分流地圖」，提供學生學習參考，除在新生入學及學系活動發送宣導資料外，亦登載於系所網站，介紹各種分流的學習目標，引領學生適才適性修讀。



2016 FIRA 世界盃  
機器人足球賽冠軍

### (2)學用風雲熱血昇華

→**預期成效**：增進學生瞭解實務課程內容與價值

- A.開設實務實習課程 58 科計 1,065 人修習，開設實務講座課程 87 科計 7,002 人修習，期使學生增進專業、穩定就業，與業界無縫接軌。以就業學程整合 7+1 企業實習，使企業實習課程的專業學習更加連貫及系統化，如：資創系成立程曦資訊及鼎新電腦就業學程，包含基礎能力養成之基礎課程、業師授課或講座之實務課程；語言系與礁溪老爺飯店、台灣新聞、科見美語、凱斯文教機構等企業，以及 Santa Fe Relocation Services, ZNA Training Solutions 等外商合作，持續擴大企業實習機會，培養具英語專業及溝通能力之國際化人才。
- B.推動新型態的境外實習，結合大三出國與海外實習方案，讓學生實際參與國際事務，獲取學術知能及實務經驗，並增進國際視野，以提升國際移動競爭力：
- (A)觀光系全英語學士班選派學生至澳洲南十字星大學(Southern Cross University, SCU)、澳洲國際飯店管理學院(International College of Hotel Management, ICHM)及杜拜阿聯酋酒店管理學院(The Emirates Academy of Hospitality Management, EAHM)等 3 所姊妹校，以修讀 1 學期課程及媒合至當地觀光產業實習 1 學期之方式，培訓學生快速增進英語能力、獲取國際工作實務經驗，並對投入國際觀光產業更具信心。
- (B)全球政治經濟學系全英語學士班之國際 NGO 實習，持續與東南亞國家人權相關組織合作，並拓展到性別和族群文化領域，如：伊斯蘭女權、華文教育...等。同時，與日本地方政府建立聯絡管道，選派學生到熊本縣參與災後觀光復振活動，擴大參與實習之地域及範圍。
- (C)俄文系與台灣電腦主機板製造商技嘉科技公司進行產學合作，甄選學生於暑期至其駐俄單位進行 64 小時行銷業務的海外實習，增進學生對語言的掌握度及科技行業的專業知識。
- C.為提升學生專業知能及跨領域與整合判斷的能力，並協助學生提前瞭解業界發展現況，縮短學用落差，舉辦實務學習成果徵文競賽，透過公開分享實習心得、企業參訪心得、講座課程修習心得等不同領域實務學習經驗，提供相互觀摩學習之機會。

### (3)就業學程規模倍增

→**預期成效**：學生瞭解就業學程效益並達到學程要求

- A.增開 12 個就業學分學程，分別為財金與保險就業學分學程、資訊應用就業學分學程、化材系高分子材料應用就業學分學程、餐飲服務業就業學分學程、教育科技學系數位學習碩士班就業學分學程、中國文學學系 e 筆書畫就業學分學程、大眾傳播學系創意內容就業學分學程、康舒電力電子就業學分學程、康舒韌體與自動化就業學分學程、東元工程商業人才就業學分學程、太盟通訊與射頻元件就業學分學程、亞太電信就業學分學程等，全校已設置 28 個就業學分學程，累計修習 341 人。
- B.持續辦理各學程說明會，使學生瞭解就業學程之學習效益及相關要求，並鼓勵踴躍修讀。以企管

系為例，舉辦「食品服務業就業學分學程」說明會，邀請安心食品服務公司(摩斯漢堡)部長、樂雅樂部經理、美樂食區經理分享企業實習人才培訓、企業理念與經營，並由系主任介紹就業學分學程必須修習基礎理論、實務知能、實習等相關課程，並完成企業實習歷程，才能獲得學程資格。

### (三)通識琢磨優質素養

#### (1)汰舊換新活絡課程

→**預期成效**：檢核「藝術欣賞與創作」及「社會分析」學門，並據以改善課程

A.為檢核校定基本素養之培育成效，推廣通識教育各學門使用新式記分簿系統，以瞭解學生學習情形。「藝術欣賞與創作學門」及「社會分析學門」之使用比率分別為 79.6%、70.4%。

B.檢核結果及改善策略：

(A)「藝術欣賞與創作學門」之培育目標以美學涵養、團隊合作及全球視野為檢核依據，前標與均標學生的學習狀況普遍良好，後標者在美學涵養方面有較明顯的差異。具體改善策略，將在 106 學年度出版教科書以輔助學生學習，並推動閱讀藝術相關書籍及參與校內各項藝文活動，以提高學生對美學涵養的興趣並將之融入生活。

(B)「社會分析學門」之培育目標以獨立思考、洞悉未來、品德倫理及團隊合作為檢核依據，前標學生的學習狀況普遍良好，均標及後標者則在團隊合作、洞悉未來等方面有較明顯的落差，呈現 M 型趨勢。具體改善策略，將建議教師增加學生同儕互動與人際溝通的授課內涵，並評量團隊合作之學習成效。另廣邀不同領域專家學者參與講課，透過多元主題以拓展學生學習視野，增進其洞悉未來社會趨勢與脈絡之能力。

#### (2)跨域通識特色學程

→**預期成效**：開設表演藝術通識微學程，提升鑑賞藝術與表演能力

A.設置「藝術展演微學程」，開設以主軸式議題串連不同學門的通識課程，涵蓋人文、社會及科學三大領域，以加深跨領域深度，另規劃講座課程，由各領域專家學者帶領學生從實作中印證與學習。

B.«藝術展演微學程»共開設 6-8 科課程供學生選讀，修習通過其中 4 科即可申請取得學程證明。105 年度已開設 5 科，修課達 942 人，另有 3 科(台灣劇場講座、策展實務、美學理論與實務)完成規劃設計，將於 106 年度開課：

(A)人文領域：世界名曲賞析與詮釋(143 人修讀)、台灣劇場講座、策展實務、美學理論與實務。

(B)社會領域：文化全球化(478 人修讀)、智慧財產權與法律(66 人修讀)。

(C)科學領域：多媒體實務與應用(125 人修讀)、光、攝影和視覺(130 人修讀)。

#### (3)現代公民核心素養

→**預期成效**：師生運用專業為社會服務

A.為配合國家社會議題的發展，提升社會各界及學生對社會議題的認知與瞭解，提高對社會的關懷度與影響力，舉辦 3 場現代公民論壇，共 68 人參加，主題分別為「英國脫歐公投-意外或不意外分手?」、「權力制衡的虛與實；從大法官的提名與審查談起」、「誰具有比較強的公共服務動機?誰想擔任公職造福國家社會?行政管理與企業管理相關科系大一新生之比較分析」，藉由議題背景說明、引用分析資料，讓師生瞭解現今趨勢，並開放互動對談，從多元角度激盪共識，以提供學生透過思辨培養獨立思考，並藉由理性探討尋求共識，同時尊重他人不同意見，期建立現代公民應有的基本素養。

B.為將論壇內容與社會共享，會後將資訊放置於網路社群平台，開放師生及各界瀏覽與討論，期讓公共議題藉由加強對話、化解歧見，進而凝聚共識。

### (四)教學專業厚植創新

#### (1)厚實資源奠基整合

→**預期成效**：全方位蒐集教學資源，豐富教學平台資料庫

A.蒐集與整理教學資料：重點摘要教育新知，如：頂石課程、教學省思、教學方法策略等文章介紹；編輯教師研習影片資源，如：翻轉教室、N 世代學習特質、英語教學等主題式演講內容。

B.分析與評估平台功能：參考國內外學校教學資源功能及服務項目，初步規劃平台內容包含「教育新知文章」、「數位自學專區」、「教學輔助工具」、「圖書手冊資源」、「跨區共享資源」等，提供教師使用。

C.升級 Moodle 遠距教學平台：自 1.9.6 版提升至 3.1 版，除增加新版平台的教學功能外，並強化平台介面在行動載具上的顯示品質，以提高遠距課程師生之使用意願。

## (五)學教深耕品質確保

### (1)確保學生學習成效

→**預期成效**：建立各學制核心能力、操作型定義、衡量尺度與對應八大素養

- 持續推動商管學院 12 系與 3 學位學程教師使用「新式記分簿」系統，已完成商管學院各系，學位學程之大學部學生必須養成之核心能力(各系分別自訂 4-8 個核心能力)，與通識課程各學門八大素養的操作型定義及衡量尺度對應。
- 完成「確保學習成效(Assurance of Learning, AOL)」系統，可匯入「新式記分簿」系統之學生能力表現資料，以檢核其學習表現。106 年度將進行系統介紹，推廣教師使用。
- 舉辦 12 場次「新式記分簿」系統與學生核心能力檢核功能之說明會，推廣大學部教師使用，教師可依據系核心能力評分、學生核心能力表現於 AOL 系統所產生之雷達圖，提供各系行政與教師作為教學持續改進之參考，以確保學生學習成效。

### (2)確保教師教學品質

→**預期成效**：完成教學評量問卷之研修

- 完成教師教學評量問卷之研修，將現行 9 種類別的期末教學評量問卷，統整為共通性的問卷，並精簡題項與文字，自 105 學年度開始實施。
- 增加建置適用於行動載具使用之網路教學意見調查問卷系統，完成期中教學意見及期末教學評量之問卷調查。

## (六)打造智慧校園形塑感動服務

### 1. i 學習教學更創新

#### (1)創新數位學習模式

→**預期成效**：持續推動 OnO 最後一哩數位學程

- 設置 Tibame 微學程，加強推動班級制，透過班級正課提供學生額外學習資源與輔助教材，增強就業與自學能力。
- Tibame 提供就業專業課程，包括 iOS APP 程式設計入門(Swift)、Android APP 實務應用開發(Studio)、PM 專案管理、簡報製作與技巧實戰課程等 4 科，共 8 班配合，計 399 人參與，逾 290 人完成線上課程。學生皆表示課程提供完整學習環境，與正課搭配可發揮 1+1 大於 2 的學習效益，有助於提升未來就業專業能力。



Tibame 微學程教學

## (七)洞悉未來變遷探索發展遠見

### 1. 深化未來化之基礎

#### (1)佈網全球弘通資訊

→**預期成效**：架設網站，設計網頁

- 建置「未來學研究期刊(Journal of Futures Studies, JFS)」網站，將每年發行 4 期期刊的 News Letter，透過網站連結進行全球宣傳。
- 重新建置「未來學研究所」網站，整合國內外資源，宣導未來學領域之相關趨勢、發展與研究成果。另於全球最大未來學網站之一的 World Futures Studies Federation (WFSF)刊登廣告，以達到全球宣傳之效益。

#### (2)橫掃科際綜觀究竟

→**預期成效**：擬定特略合作意向書

- 與台灣發展研究學會結盟，承辦 2017 年台灣發展研究年會，共同討論重大未來議題。
- 主辦 2016 年第 2 屆亞太未來學聯盟(AFN)年會，強化未來學網絡連結。另與韓國科技部(KAIST)達成協議，將在韓國首爾合辦 2017 年第 3 屆(AFN)年會。
- 與新加坡、馬來西亞及菲律賓的未來學研究機構聯盟合辦工作坊，選派未來學所教師及種子教師參與工作坊之籌備與執行工作。



Malaysia workshop

## 2. 強化學生洞悉未來

### (1)國際創新未來實習

#### →預期成效：擬定實習協議書

- A.由教師帶領未來學所 2 位碩士生至泰國參加「The Change Initiative's Conference」實習工作坊，讓學生汲取各國專家學者不同文化的智能與學習經驗，以第一手現場學習增進多元跨域能力。
- B.選派未來學所及土木所共 2 位碩士生至馬來西亞參加由 Think City 主辦之「Transforming cities : 2030」工作坊，透過未來學學者的領導，更深入瞭解未來學、思考未來及描繪未來城市樣貌。
- C.選派外交系共 5 位大學生至日本參加由 HALAL EXPO JAPAN 2016 Organizing Committee 舉辦之「HaLAL EXPO JAPAN 2016-Halal for ALL-」活動，進行「採訪日本的清真認證活動」實習作業，透過實地文化參與及交流，增進學生之國際移動力及外語能力。

## 3. 提升教師授課知能

### (1)全球未來標竿講座

#### →預期成效：延聘短期外籍師資

- A.續聘未來學專家 Dr. Sohail Inayatullah 為訪問研究員，負責編輯本校發行之「未來學研究期刊 (Journal of Futures Studies, JFS)」，引介全球知名未來學者來訪與交流，與本校未來學領域教師合作研究，以增加國際性產出。
- B.邀請美國紐約社會研究新學院社會學教授 Dr. Markus S. Schulz 蒞校訪問，舉辦「How can I conduct a futures research?」及「Foresight Lecture Series」等 2 場演講，並商討與世界社會學年會合作事宜。
- C.邀請澳洲南澳大學未來學教授 Dr. Patricia Kelly 駐校 2 週，舉辦演講及工作坊等 2 場活動，主題分別為「Futuring」與「Feed-Forward: Informing Futures」，並提供師生請益學習之機會。

## 4. 行銷未來學之聲譽

### (1)STEEP 趨勢研究

#### →預期成效：成立研究小組，提升本校未來學研究聲譽

- A.成立五大未來研究小組，成員包括社會、科技、環境、經濟及政治等領域教師，召開 2 次會議，由成員先提出回顧與前瞻觀察，將再擴大為浮現議題研究(emerging issue analysis)與現狀探討。
- B.STEEP 五大未來成果發表已刊登於「大未來」(第 63 期)刊物，廣發校友與修讀未來學門的學生，並透過各教學與校友社團的臉書即時傳播與蒐集回饋意見，以瞭解大眾關注之五大未來議題。

## (八)持續優化教學環境

### 1. 人本有序校園永續

#### (1)有愛無礙優質環境

##### →預期成效：完成驚聲大樓空間改造方案

完成驚聲大樓公共空間整修工程，整修範圍包含美化公共空間、整修廁所、更新空調設備、汰換為節能燈具、改善公共安全及整修東側外牆等，使整體環境更符合環保安全與性別友善。

#### (2) i 用系統輔助管理

##### →預期成效：完成宮燈教室智慧化排課供電系統

完成宮燈教室智慧化排課供電系統之規劃，並依程序辦理工程發包，將於寒假施工，完工前暫以工讀生協助巡檢、關閉電源等措施進行節能控制。

#### (3)生活環保 eye 現校園

##### →預期成效：擴大辦理台灣米食節活動

為提高教職員生對生活環保認知，持續舉辦第 6 屆台灣米食節活動，以粉絲專頁按讚打卡、免費送飯糰、消費米食與使用環保餐具送集點等多元優惠方案，增加社群網絡話題性及師生參與度，推廣低碳飲食文化，計送出 2,100 張集點卡，180 個獎項。

### 2. 資訊動力唱響行政

#### (1) i 數據有序又有料

##### →預期成效：優化人資財務行政管理

- A.完成單位自行約聘僱專任人員管理系統並上線啟用，另納入聘任異動流程及建立完整服務紀錄，



與現有人事資訊系統整合，並授權提供校級資訊系統介接取得約聘僱人員資料使用，以強化資料之互通性與一致性。

- B.完成財務會計系統並上線啟用，設計許多自動化功能，可節省人員作業時間，大幅提高工作效率。另設計多樣化預算授權模式，讓預算控制與使用更加靈活有效。
- C.完成兼職人員(助理、工讀生)勞健保保費拆帳系統並上線啟用，解決保費拆帳問題，大幅減少保費計算工作量及錯誤率，提高與勞健保局的對帳效率與正確性。

## (2) i 文宣唱響淡江情

### →預期成效 1：瞭解使用者意向，強化服務機制

- A.系統於需求獲取與分析階段，針對教師、主管進行 5 場需求訪談，以瞭解使用端對功能改善之期望，另針對資訊處同仁進行 3 場訪談，以瞭解校務系統現況與資料存取的可行性。
- B.邀請教師討論教師個人化問卷之調查內容與調查機制，並針對全校專任教師進行教師個人化問卷調查，問卷分為開放式與非開放式，共回收 206 份，以做為教師個人化系統開發之參酌。

### →預期成效 2：導入 UX 服務概念，調整系統功能，以滿足教師需求

- A.辦理 RWD 行動網頁、Web UI/UX 等訓練課程，以培育系統開發人員之技術能力。
- B.系統於起始規劃階段進行資料蒐集，參考國內外各大專校院相關功能及呈現畫面 LAYOUT。系統完成雛型設計後邀請教師針對 UX 部分進行指導。
- C.不定期選購國外 UI/UX 設計模版於新版校級中文網首頁使用，提升網頁使用的友善程度。

## \* 研究面向

### (一)優化環境厚植學群

#### (1)精打細算亮點閃爍

##### →預期成效 1：建立人才智庫平台

- A.平台建立分兩個階段進行：第 1 階段由各學院指定 1 位教師負責盤點研究領域及論文發表，長時間未從事研究及產學者暫不予列入。第 2 階段由理、工兩院負責整合領域並建立合作平台。
- B.透過各系所教師持續更新教師歷程資料，使平台資訊保持最新，以協助教師進一步整合跨領域研究團隊，發揮更大更廣的研究能量。
- C.研發處網頁正更新中，預計涵蓋曾參與計畫教師的專長、得獎情形及相關在此面向所揭露的信息，期做為教師參與跨領域計畫之參考平台。

##### →預期成效 2：建構獲獎紀錄及特色研究成果平台，點亮研究成果

- A.持續提供師生參加校外學術競賽獎勵補助，鼓勵師生參加各類專業學術競賽，開發專業技術潛能與創意，提升就業競爭能力及增進校譽。
- B.建構獲獎紀錄平台，由研發處及各學院提供獲獎資訊，105 年獲核定獎助 295 人次，計有學生 236 人次，教師 59 人次，透過平台呈現師生傑出的表現。

#### (2)暢通無礙資源共享

##### →預期成效：暢通學術交流網路平台

- A.為結合學術社群，善用多元管道記錄教師與研究者之背景資料、研究歷程與學研產出，透過學術社交網路服務平台全面整合各領域學者之相關學術活動、研究成果、研究經費與各式獎勵等資訊，正更新研發處網頁，綜整曾參與計畫教師的專長、得獎情形及相關可揭露的信息，期做為教師參與跨領域計畫之參考平台。
- B.為增進本校學術研究成果為國際學界閱讀及引用，校辦期刊已全數使用 DOI，其中《教育資料與圖書館學》更運用作者權威識別碼(ORCID)及 QR Code 增加學術傳播效率。此外，校辦期刊多數於 Airiti Library 華藝線上圖書館(<http://www.airitilibrary.com/>)有全文資料；校辦期刊《淡江理工學刊》(<http://www2.tku.edu.tw/~tkjse/>)、《淡江數學》(<http://journals.math.tku.edu.tw/>)、《教育資料與圖書館學》(<http://joemls.dils.tku.edu.tw/>)、《資訊與管理科學》(<http://ijims.ms.tku.edu.tw/>)、《未來研究》(<http://www.jfs.tku.edu.tw/>)等均建立期刊官網並刊登書目(部分期刊有公開全文)。
- C.為增加學術研究成果的引用率，輔導校辦學術期刊及學術專書的作者(本校教師)申請 ORCID，除能解決作者姓名辨識問題，更能串聯研究人員與其研究成果及學術活動、提高研究成果能見度及提升學術影響力。

### (3)木欣向榮泉涓始流

#### →預期成效：成立研究人力資料庫平台

建置研究人力資料庫平台，鼓勵教師投注於研究領域，以活化研究能量與提升研究成果。另出版《淡江大學技術研發專刊》，內含產學教師名單、可技轉專利清單及具商品化暨商業價值專利介紹等，同時做為平台的資料來源。正更新研發處網頁，綜整曾參與計畫教師的專長、得獎情形及相關可揭露的信息，期做為教師參與跨領域計畫之參考平台。

## (二)激勵學研質量躍升

### (1)山高水深特色點燈

#### →預期成效：設置特色領域研究中心，激發研究潛能

- A.105 年度共成立 4 個特色領域研究中心，分別為「生醫材料與結構生物研究中心」、「大數據研究中心」、「外語教育與在地文化研究中心」、「跨太平洋夥伴協定研究中心」。
- B.舉辦各項活動，執行成效摘要如下：
- (A)理學院「生醫材料與結構生物研究中心」：已舉辦 3 次討論會及 1 次校外產學研討會，彰顯理學院在國內生醫材料與結構生物研究上的企圖心，並帶動相關研究領域研發的質與量。
- (B)商管學院「大數據研究中心」：已開始進行「大數據分析論壇」的籌辦，相關活動將於 106 年上半年陸續展開，以達到培育大數據分析人才及學術研究之目的。
- (C)外語學院「外語教育與在地文化研究中心」：已與陳澄波基金會簽訂授權，並將與淡水區公所合作，共同出版《話說陳澄波與淡水》系列導覽書，並相關畫作譯成 6 種外語(英、西、法、德、日、俄)。另將開發系列外語教科書，將區域學、文化和觀光休閒議題融入外語教學，引領學生認識畫家筆下的淡水歷史遺跡。
- (D)國際研究學院「跨太平洋夥伴協定研究中心」：已舉辦 TPP 研討論壇，邀請 2 位日本、1 位韓國及 6 位國內學者專家參與，論壇主題：「TPP 變局下的日、韓、台因應」，就日本極可能暫時接手主導沒有美國的新經濟整合實現已經完成的 Tpp 協議內容進行討論。

### (2)關懷在地共享學研

#### →預期成效：締結在地園區產業聯盟，積極爭取產官學研究資源

- A.持續推動「文創大淡水地區全紀錄」重點研究計畫，並籌組「淡北城鄉 e 線牽」跨域研究團隊，獲得科技部數位人文整合研究計畫案補助，進行淡北在地研究。
- B.建置有淡水維基館網站，內容增至 1,200 個頁面、1,400 多張圖片，計有 1 篇碩士論文引用網站資料，瀏覽量達 120 萬人次。
- C.中文系舉辦「2016 淡水福爾摩莎國際詩歌節暨國際詩歌論壇 @淡江」，並出版詩集「淡江詩派」。歷史系進行淡水地區戶冊資料蒐集與建構，持續日治時期淡水地區職業研究，並籌辦「2017 淡水學學術研討會」，持續「淡水學」研究。建築系執行「淡水都市空間展演計畫」，於淡水老街洋行後棟舉辦展覽，展出學生建築設計作品之模型與圖面，並透過座談會與民眾互動。



2016 淡水福爾摩莎詩歌節

### (3)振翅高飛 eye 見四海

#### →預期成效：提升與國際學研機構合作發表論文之品質

- A.為提升本校教師與國際學研機構合作發表論文之品質，於「專任教師研究獎勵辦法」明訂教師與國際學者共同發表論文且為 SCI、SSCI 影響係數排名為該學門前百分之二十以內或 A&HCI 者，該篇每月加發獎勵金 50%，以達鼓勵教師參與國際合作研究。
- B.105 學年度教師與國際學研機構合作發表論文之獲獎者共 29 篇(其中 27 篇被 SCI、SSCI 索引收錄，2 篇被 A&HCI 收錄)，影響係數在 10%以內者 10 篇，在 10-20%者 17 篇。相較於 104 學年度獲獎者 16 篇(為 SCI、SSCI 索引收錄)，影響係數在 10%以內者 5 篇，在 10-20%者 11 篇。在質、量上，顯見提升。

### (4)群賢畢至少長咸集

#### →預期成效：增列在學學生為學術產出的補助對象

- A.訂有「碩博士班研究生出國發表論文及創作補助要點」，補助研究生出國機票費用，以鼓勵參與

國際性論文及作品創作之發表。為使學生積極參加各項境外活動，激發學生學術產出，增訂「校務發展計畫國際化主軸補助學生境外活動作業要點」，補助內容包括提供學生赴境外專業研修之出國費用、學生赴境外短期課程研習或參加專業相關課程之費用，每人補助上限為 2 萬元。

- B. 為培育大學部學生具備專業能力、創新精神並提升從事學術研究之興趣與能力，訂有「獎勵大學部學生及指導教師參與科技部計畫作業實施要點」，獎勵學生申請及執行科技部大專學生專題研究計畫，獎勵金自 1,000 元至 1 萬 3,000 元不等。為提高學生申請科技部計畫案意願，修訂獎勵方式，凡提出申請者，皆給與獎學金 1,000 元。

### (5) 紮根沃土百花齊放

#### → 預期成效：提高學術研究動能與國際知名度

- A. 為擴大國際學術合作獎勵範圍，修定「專任教師研究獎勵辦法」：

(A) 與國際學者共同發表論文，原限定第一作者或唯一通訊作者身分，修正為不指定作者序。

(B) 創作及展演增列國際級獎勵，每案發給 6,000 元。

- B. 105 學年度與國際學者共同發表論文獲獎 29 篇，創作及展演獲獎 8 件(含國際級 1 件)，相較於 104 學年度獲獎之 16 篇、6 件，顯示教師與國際學術合作之範圍已有擴大。

## (三) 敲響聲譽躍進排名

### (1) 優化期刊 eye 見國際

#### → 預期成效 1：優化本校期刊進入國際資料庫或期刊收錄

本校校辦期刊符合國際學術刊物水準，被 A&HCI、SCI、SSCI、EI、TSSCI、THCI、Scopus 收錄之情形：《淡江理工學刊》被收錄於 EI 與 Scopus，《淡江數學》被收錄於 Scopus，《教育資料與圖書館學》被收錄於 TSSCI 與 Scopus，《淡江評論》被收錄於 THCI 與 Scopus，《資訊與管理科學》被收錄於 EI、TSSCI 與 Scopus，《未來研究》被收錄於 Scopus，《淡江國際研究》被收錄於 Scopus，《淡江中文學報》被收錄於 THCI。此外，《教育資料與圖書館學》已送件申請 SSCI，《淡江理工學刊》已送件申請 SCI，《淡江數學》已送件申請 SCI 與 EI，皆在審核中。

#### → 預期成效 2：逐年完成校辦期刊書目資料上網

本校校辦期刊已全數使用 DOI，其中《教育資料與圖書館學》更運用 ORCID 及 QR Code，增加學術傳播效率。此外，校辦期刊書目及全文資料多數均上網，收錄於 Airiti Library 華藝線上圖書館。另為廣增能見度，各期刊亦自行建立官網，其中《淡江理工學刊》、《淡江數學》、《教育資料與圖書館學》、《資訊與管理科學》、《未來研究》刊登書目，部分期刊公開全文；而《淡江中文學報》以 PDF 檔條列各期總目錄、《淡江國際研究》則呈現列有書目的各期封面。

### (2) 廣結善緣姊妹結盟

#### → 預期成效：增加本校網址連結之國際知名機構與學校

- A. 配合本校打造「落實三化教育，創造學術王國」之策略，105 學年度統計系及管科系均製作系網頁首頁之 QR code，並研擬將本校英文網站之 QR code 置於相關文宣，以增加對外連結，如：管科系於國內各大專院校、相關學會及該系發行之 IJIMS 期刊中，附上國際雙邊學術研討會徵稿訊息；俄文系在國際俄語教師協會網頁的資訊平台，公開國際多邊學術研討會徵稿訊息並附上系網頁網址，藉此轉知國際相關領域學者。
- B. 教師利用參加國際學術研討會發表論文或擔任專題演者時宣傳本校，增加學校能見度。各系所教師藉由赴姊妹校從事學術交流，與姊妹校保持網路連結，讓外籍生對系所有更深入的瞭解，期提高外籍生申請就讀之意願。透過網址連結，確實能促進師生對國際學術動態發展的瞭解，更增加系所網址之點閱率，同時有助於增加境外生源。

### (3) 知己知彼躋身國際

#### → 預期成效：躍進世界大學排名

- A. 在 2016 年 QS 世界大學學科排名，前 350 名上榜學校中，台灣共有 34 所大學上榜，本校排名介於第 251-300 名間，與 2012 及 2013 年之上榜名次相同。其中，在「統計與作業研究學」學科，本校 2014 年上榜並介於第 151-200 名間；在「英國語文與文學」學科中，本校 2015 年上榜並介於第 251-300 名間；在「電腦科學與資訊系統學」學科，本校 2016 年上榜並介於第 401-450 名間。
- B. 由於各學科之指標權重因學科性質不同而有所差異，但在「學術聲譽」、「雇主聲譽」、「論文引用率」、「H 論文引用指數」等 4 個指標中，QS 排名之「學術聲譽」及「研究」兩項依然為各

國際主要大學排名之重要評比指標，其權重亦佔較高比重。本校已於上述學科表現優異，仍將持續努力於其他學科之指標項目，以積極爭取進入 QS 排名 800 大之內。

## \* 國際化面向

### (一)國際交流新里程碑

#### (1)國際交流成效突顯

→預期成效：深化姊妹校多元學術交流合作

- A. 持續與國外知名大學簽訂學術交流協議，姊妹校由 34 國 185 所增加至 36 國 195 所。其中新簽約的 10 所姊妹校，包括：美國韋恩州立大學、法國普瓦捷大學、西班牙格那拉達大學、土耳其哈西德佩大學、日本商業突破大學、泰國宋卡王子大學、印度亞米提大學，以及大陸福州大學、滁州學院與遼寧大學等。
- B. 積極推動國際交流及雙學位合作：
  - (A) 參訪外賓共 1,484 人次，來自 20 國，其中 10 國 30 所姊妹校的 10 位校長與理事長及 19 位副校長等共 67 位代表蒞校參加本校 66 週年校慶，期間並與 4 校舉辦交流合作簽署，包含與美國佛羅里達理工學院簽署航太學士雙學位合作備忘錄、與日本電氣通信大學研究所簽署國際共同培育機械人碩士生合作備忘錄、與哈薩克歐亞國立大學簽署土木工程學系碩士雙學位合作意向書、與大陸吉林大學簽署公共行政碩士雙學位合作意向書等。另舉辦世界校長論壇，以「高等教育國際化：新活力與新策略」為題進行多邊研討與意見交流。
  - (B) 跨國雙學位合作計畫，新增航太系與美國西佛羅里達大學之雙學位 3+2 合作案，提升學生修習跨國雙學位的機會，累計達 6 國 20 所姊妹校 31 項合作案。
- C. 引進境外各校合作辦學，與澳洲昆士蘭理工大學合辦「淡江大學暨澳洲昆士蘭理工大學財金全英語雙碩士學位學程」，為新規劃之英語雙碩士學位學程模式，105 學年度起招生，106 學年度第 1 階段報名人數大幅增加至 16 人，顯示學程之吸引力，前景看好。
- D. 各學院均成立院級「國際化策進委員會」，運作良好，每學期至少開會 1 次，帶動所屬各系相互學習並加強國際化。各學院與姊妹校合作的內容包括：合辦研討會、相互參訪、選派教師至對方學校授課、邀請對方教師來校短期密集授課、合開遠距課程...等，進行多元實質交流，顯見該院級委員會的成立，確實發揮追蹤督導及鼓勵各系所加強國際合作之效。

#### (2)教師國際趴趴精進

→預期成效：加強教師國際授課經驗

- A. 持續加強英語種子教師培訓，於寒暑假選送 6 名教師赴澳洲昆士蘭大學姊妹校參加為期 2 週的英語授課方法培訓，參加教師返國後已將技巧與觀念應用於授課。另為擴大學習效益，舉辦 5 場校內研習活動，安排受訓的種子教師分享學習經驗，內容包含應用 CLIL(Content and Language Integrated Learning)於課程之英語教學、CLIL 所學之應用與反思、英語授課教學活動設計和教學經驗交流，以激勵教師採用新思維之授課方法，活化教學模式，共 146 人參與。參加教師表示，學到很多不同以往的概念，並得以瞭解英語教學的新策略、團體活動的執行方式，以及如何設計活動來激發學生學習興趣。
- B. 持續鼓勵教師赴國際姊妹校研習或講學(1 個月以上)，計有 8 個學院選派 10 名教師赴姊妹校交流，補助每人來回機票及生活費 1,000 美元。此外，短期交流者計有土木系教師至姊妹校哈薩克共和國 LN Gumilyov Eurasian National University 營建系講學 2 週、化材系教師至英國能源相關機構進行觀摩 1 週、化材系教師至日本國立研究開發法人物質材料研究機構擔任訪問學者 1 個月、拉美所教師赴薩爾瓦多及多明尼加進行研究計畫 1 週。藉由獎助方式，激發各學院教師積極參與國際教學與研究活動，期形成氛圍及拓展更多國際合作的機會。
- C. 持續擴增國際遠距課程合作，與日本早稻田大學、韓國延世大學與高麗大學、俄國遠東聯邦大學及東京外國語大學合作開設英、俄、日等語系之線上同步口語表達課程。由 104 學年度 12 班增加至 105 學年度 20 班，修讀人數已增加至單學期 200 人次，相較於前學期 144 人次，提高 39%。

### (二)淡江校園四海一家

#### (1)英語網頁處處通達

→預期成效：加強校級網頁外語版內容

- A. 為建立友善國際校園，以吸引更多境外生就讀，特別建置校級多國語之網頁，提供英、日、法、

德、西、俄等 6 語版並增加刊登的訊息，以英文版網頁為例，105 年度共刊登 51 則校園焦點新聞。此外，配合已完成改版的中文版網頁，已協調相關單位研擬新版英文網頁，規劃更友善的使用者介面、大幅圖片呈現各項訊息、實用功能性強的下拉式選單、清新明亮的版面配置、建置符合行動裝置等之設計特色，將於 106 年度上半年完成上線。

B. 與境外學生學習及生活相關之行政單位均設有英文版網頁，持續精進網頁內容，期使境外生的學習與生活更便利。包含挹注經費給各系所更新英文版網頁，深入介紹特色學門領域課程、課程架構、修課規定、師資陣容，以及相關行政單位更新與境外生學習及生活相關的雙語化欄位。

C. 持續精進「淡江 i 生活」英文版 APP - 「TKU i Life」，Android 版本及 iOS 版本分別已在 Google Play 及 App Store 上架，內容包含學生常用之課表、成績、課程異動資訊、近期演講訊息... 等 18 項校園常用資訊功能。另提供在淡江之境外生更完整及友善的學校資訊查詢服務，大幅提升活動參與度，廣受好評。階段建置完成具有雙語功能的「淡大美食」APP，提供美食廣場菜單、特惠活動及相關資訊查詢，讓師生可以上網訂低碳便當，隨時掌握淡江美食資訊，103 年 11 月啟用，至 106 年 1 月，下載師生達 2,266 人次。



2016 境外生文物展

### (三) 千生出國再加兩成

#### (1) 出國讀書機會倍增

→ 預期成效：增加學生海外多元學習機會

A. 持續推動大三生赴海外研習計畫，105 年度上半年赴海外研習 1 學期者計 495 人，105 年度下半年計 505 人；另選派學生 151 人赴 15 國 61 所姊妹校進行交換。

B. 持續擴大補助學生參加多類形的海外志工服務團隊，計有學務處、建築系及政經系等推出海外志工服務團，共 121 人參加：

(A) 學務處籌組 3 個服務團，共有師生 46 人參加，分別前往泰國彭世洛府進行華語教育、貴州黎平縣雙江鄉黃崗小學進行教學與活動等之陪伴服務、前往柬埔寨噴呷省進行中文暨電腦教學。行前針對團員舉辦志工訓練課程，培訓團員具備純熟的活動技能與建立良好的服務心態，另規劃國內社福機構服務體驗活動，訓練學員觀察與反思能力。

(B) 「校園獅子會」學生社團計有 7 人組成「泰想，遇到愛」泰北服務隊，前往泰國清萊進行當地中文學校學童的課業輔導。

(C) 建築系選派學生 6 人參加日本明治大學建築系與南伊豆市災難逃離地圖研討會與設計基地調查，讓學生具體明白災難經歷的過程，透過空間設計與機制運作，增加對於災難解決方式的認識。

(D) 政經系與 8 個海外(東南亞)NGO 組織簽訂實習合作，共有學生 21 人分別至菲律賓馬尼拉、柬埔寨金邊、泰國曼谷、馬來西亞吉隆坡及印尼日惹等地參與台灣 NGO 青年國際事務人才培育訓練計畫，成功地串連起台灣大學生與東南亞 NGO 組織的聯繫，並替未來深入交流奠定堅實的基礎，以實際行動從校園走向國際社會，履行世界公民的責任，並提升自我成長。

C. 持續推動跨國移地學習，首次與姊妹校日本立命館大學、韓國慶熙大學合作推動 3 國移動學習計畫，舉辦跨國移地專題研討活動「The Asian Community Leadership Seminar(ACLS)」，由 3 校遴選菁英學生共 26 人代表參加，於暑期在日、韓、台等 3 國進行各為期 1 週的移地學習，增進對異國文化的瞭解與跨文化的溝通能力。

D. 持續推動學生參與海外研習及競賽活動，體育處派遣擊劍代表隊赴大陸上海姊妹校進行體育交流、派遣籃球代表隊參加 2016 年滬台運動交流賽。此外，國際處選派學生赴姊妹校參加各種學習營隊及學術論壇。

E. 本校重視學生國際接軌的能力，鼓勵參加多元海外學習活動。105 年度參與學生共 1,292 人，確實達到「千生出國再加兩成」所設訂之目標值。

### (四) 英文實力全面提升

#### (1) 英語教學全校翻轉

→ 預期成效：加強學生英語能力與學習動機

A. 為提高學生英語能力，修定「英語能力檢定畢業門檻實施要點」，調高 TOEIC 部分英語檢測計分標準為 550，並自 106 學年度入學新生起實施。

- B.實施大二英文能力分班教學，將「英文(二)」課程區分為一般學院及商管學院，各分為3等級，學生成績(大一英文上學期成績28%+下學期期中考成績12%+英文能力測驗成績60%)達80分以上者為Level 1、60-79分為Level 2、59分以下為Level 3，各等級使用不同教材，一般學院教材內容以general English為主，商管學院教材則以ESP為主，以契合學生學習需求，達到因材施教之教育目的。
- C.英文系持續開設暑期英語先修班，計有大一新生75人修讀，授課內容包含Essay Writing、Conversation、Short Story and Movie Appreciation、Reading the News、Introduction to TOEIC等，兼顧學生聽說讀寫能力，使其對英語檢測有初步瞭解。依據學生修課滿意度問卷調查，學生皆表示獲益良多，確實有助其為大學之英語課程提早準備。
- D.持續推動英語能力補救措施，針對英語能力不佳或未達畢業門檻者提供學習管道，如：開設10班「多益加強班」，共463人修讀；提供「Chat Corner」語言交流活動，共1,749人次參加；夜間開設10班「英語能力加強班」，提供自然發音、文法寫作、新聞英文、多益等課程教學經驗豐富的教師，透過課程與活動競賽，以深入淺出的方式，有效協助學生重建基礎或增進英文能力，並培養獨立學習能力，共435人修讀。
- E.全英語授課科目增加至399科、舉辦各項英外語活動及競賽66場，累計參與在地國際學習者達5,670人次。

## (2)外語學習機會處處

### →預期成效：增開外語雲端開放課程語種類

持續開設4大類雲端課程，共18種外語，分為常用外語課程，如：「西語入門」、「法語入門」、「德語入門」、「日語入門」及「俄語入門」；少數語種課程，如：「古希臘文入門」、「拉丁文入門」、「波蘭語入門」、「捷克語入門」及「藏語入門」；實用語種課程，如：「韓語入門」、「葡萄牙語入門」、「阿拉伯語入門」、「義大利文與文化」及「實用英語讀寫譯」；配合政府南向政策之外語課程，如：「印尼語入門」、「馬來語入門」及「越南文化與語言」，以提供學生多元外語自學管道。

## (五)兩千外生攻讀學位

### (1)國際招生全面衝刺

#### →預期成效：每學院積極投入招收境外升且設定目標

- A.本校在境外學位生之大學部招生，連年締造佳績，顯示潛力可觀。人數已從104學年度1,815人(外籍生429人、僑生946人、陸生497人)，成長至105學年度達2,102人(外籍生523人、僑生994人、陸生585人)，增進學生在校園之國際化學習，並降低少子女化之衝擊。
- B.持續派員參加海外高等教育論壇及招生教育展，以有效提升招生效果，吸引更多優秀學生來校就讀。105年度赴美國、英國、韓國、越南、馬來西亞、泰國、緬甸、印度、蒙古、香港、澳門等地參加16場招生展及國際教育年會等活動，效果頗佳，對海外各地的教育生態有更多瞭解，並與協助招生的校友增進感情。
- C.推動各學院組團至海外進行招生活動，如：蘭陽校園主任率領全球發展學院院長及4系主任赴馬來西亞進行海外招生，當地星洲日報專訪並以「台淡大」沒有「大三生」為標題，大篇幅介紹本校蘭陽校園大三出國計畫；文、理兩學院院長分別率隊赴大陸福建師範大學、福州大學、泉州師範學院訪問並招生；商管學院經濟系主任赴泰國參與教育部菁英來台留學(ESIT)辦公室主辦的招生活動，並至Khon Kaen University、Mahasarakham University、Udon Thani Rajabhat University等大學進行招生宣傳；企管系主任赴印尼雅加達及棉蘭參加當地之教育展，進行招生宣傳；工學院建築系、資工系、美洲所亞太研究數位學習碩士在職專班及未來學所的教師，亦分別利用赴國外交流及競賽等機會，積極進行招生宣傳。
- D.國際事務副校長率領工學院院長及商管學院院長赴大陸浙江、江蘇2省4所大學進行招生活動；另藉由參加廈門大學舉辦之「第11屆海峽兩岸名校兩岸事務部門負責人研討會」，與兩岸各校進行大陸招生的意見交流。
- E.為吸引更多境外學位生來校就讀，整合區域性個別獎學金(如：台蒙菁英獎學金、台日菁英獎學金、美國菁英獎學金等)並設置為「優秀外國學生入學獎學金」，以更彈性運用，提供更多爭取



2016 大三出國授旗典禮

獎學金之機會，包括：對 13 所香港結盟中學，增設每校 2 名 1 年或 1 名 2 年之學雜費同額獎學金名額；提供大陸地區學生入學獎學金，對優秀陸生的招收已展現助益。另特設「外國學生優秀及清寒獎學金」及「交換生清寒獎學金」，105 年度共 156 人獲獎。

F. 各院系所皆以積極多元方式，爭取新生報到就讀。以外交系為例，該系招收境外生及本國生各半，由系主任、教師、助理依錄取新生名單以電子郵件或電話進行關懷與鼓勵。另在招生時即針對境外新生寄發文宣至國內各華語中心、各國駐華使領館處、我國駐外使館與代表處，和海外校友會，託請代為宣傳，而衝高申請就讀之人數。

## (2) 境外生就業力翻倍

### → 預期成效：開拓境外生實習與就業機會

- A. 持續積極辦理實習與就業講座，以協助境外生畢業後能順利就業，亦提供在台就業的機會，共舉辦 8 場活動，邀請校友與企業人士分享海外工作經驗及創業歷程，包含金融、科技、廣告等行業，共 297 人參加。
- B. 各系所協助外籍生至國內企業實習，如：政經系主任帶領 12 名外籍生前往花蓮的秀林鄉富世村可樂部落進行學習活動，參與太魯閣族傳統家屋建造，深入瞭解原住民建築文化；大傳系安排馬來西亞籍學生至台灣大哥大實習、建築系安排甘比亞籍碩士生至陳明揮建築師事務所實習、資工系安排聖多美普林西比籍籍學生到正美企業實習、水環系安排法國籍學生至環工實驗室實習及電機系安排馬來西亞籍學生在電機系實習、會計系安排澳門籍學生至安永聯合會計師事務所實習、法文系安排法國碩士實習生擔任本校教學助教、教心所安排馬來西亞籍學生至台北市立仁愛國小實習、未來學所安排德國籍學生至大河文化基金會實習等。
- C. 持續舉辦霍特獎(Hult Prize)校園賽，主題為「2017 Hult Prize Challenge: Reawakening Human Potential - The Refugee Opportunity」，共 8 隊 128 人參賽，第 1 名團隊將獲獎助於 106 年 3 月赴國外參加區域比賽。另舉辦第 2 屆「TEDxTKU 年會」，邀請 6 位講者，演講主題橫跨盲生、書法、程式語言等領域，分別著眼於人性化、未來化、科技化，闡述其經歷與見解，共 138 人參加，讓學生對社會當前發展議題有更充分的瞭解，並拓展其國際視野。
- D. 輔導境外生於畢業離校前，提供最新且永久的聯絡方式及就業意向，以建立完整的校友資訊並保持聯繫，俾不定期傳送學校最新資訊與職場訊息。同時提供其本國之海外校友會，以協助其就業。

## \* 學習面向

### (一) 五育精琢多元創新

#### (1) 德行合一律己助人

##### → 預期成效 1：透過心得回饋與反思，學生能對品德教育有正向的認知

- A. 舉辦品德教育講座：辦理「四國遍路：一場探索自己的旅程」講座，講師分享旅程的準備過程及徒步經驗，讓學生探索自我、發展自我，共 40 人參加，整體平均滿意度 5.3(6 點量表)；辦理「你是傳奇嗎-如何運用三力提升社團三品」講座，運用社團 3 力-活力、魅力、實力，提升學生 3 品-品德、品質與品牌，共 34 人參加，整體平均滿意度 5.7(6 點量表)。
- B. 舉辦社團博覽會：設計品格遊戲，讓參與的新生認識本校九品(自主自律、校親尊長、尊重生命、淨境淨心、賞識感恩、樸實剛毅、公平公正、關懷善行、公民實踐)意涵，幫助學生在生活中融入九品、落實品德、活出品格。
- C. 舉辦敬師及感恩月活動：輔導社團辦理發送卡片或手作禮物之敬師活動，對師長表達感謝，宣揚尊師重道品德，逾 500 人次參與；辦理徒手皂愛活動，鼓勵學生不要因為先天條件的弱勢而對自己失去信心，讓其體會「施比受更有福」的精神；舉辦讓愛蔓延耶誕音樂晚會，透過舞台劇及歌手的生命故事分享，開啟學生對人生不同的反思；舉辦義賣及表演之感恩週活動，讓師生在歲末感恩一年的順利；辦理祈福點燈活動，讓師生書寫感恩祈福卡，傳達「做一盞明燈，照亮身邊每個人」的理念，鼓勵關懷與溫暖週遭的人。

##### → 預期成效 2：由服務日誌、反思紀錄、服務成果展現公民實踐之成效

105 年度開設 71 科專業知能服務學習課程，運用所學專業在社區、環境、弱勢等方面實踐公民行動並獲得肯定，共 3,465 人修讀。如：經濟系「勞動經濟學」課程，將經濟勞動概念以遊戲、戲劇的方式帶入校園，建構國高中生正確的勞動概念；資工系「網際網路應用於醫療服務」課程，運用無線雲端技術與榮總醫師合作開發醫療輔具，提供更好的醫療過程；觀光系「休

閒遊憩概論」課程，融入戲劇休憩治療理論，至宜蘭梵梵部落評估休憩需求，並透過活動辦理及戲劇演出等實際行動提升孩童及居民的生活品質，深獲當地好評並續邀服務。

## (2)智能倍增多元學習

→**預期成效**：透過學習社群說明會，提升學生參與動機

- A. 舉辦學生學習社群說明會，以鼓勵籌組學習社群，由各申請社群派代表參加，內容包括學習社群運作流程；計畫書應包含資料、成果分享報告書應包含資料；社團學習與實作課程認證方式解說；平時活動紀錄繳交規定、學生學習歷程心得分享次數、成果分享獎勵資訊、歷屆參與社群常有的疑問、特邀「日語配音讀書會」社群分享執行經驗。整體平均滿意度 5.37(6 點量表)。
- B. 105 年度共 54 組學生學習社群提出申請，全數通過申請，計 1,760 人次參與。

## (3)體健樂活強身倍力

→**預期成效**：全面建置體適能檢測系統

- A. 為推動大一新生參加體適能檢測，共發送 77 班約 5,200 份文宣，以增進學生對體適能檢測之瞭解。105 年度體育選課人數 35,728 人次，應接受體適能檢測者 33,059 人，實際受測 25,839 人，檢測比率為 78%。
- B. 新購置體適能器材划船機、滑雪機、肩部推舉機、坐姿划船訓練與二頭肌訓練機等設備，用來強化肌肉鍛鍊、全身有氧運動與伸展等，以強化體適能訓練環境，累計 15,168 人次使用。
- C. 舉辦促進師生體適能的活動，提供多樣性的運動機會，鼓勵師生養成定期運動的習慣，包括：105 年度「教職員工體適能促進班」、「免費游泳教學週」等，共 4 場，計 486 人次參與。

## (4)群性發展能力五加

→**預期成效**：入門課程融入營隊化概念，藉由改變課堂氛圍，提升課外學習成效

- A. 社團導入適性化：共 242 個社團，針對不同屬性分別舉辦系學會、康樂性、服務及宗教性、學藝性、體育性等社團幹部訓練活動，計 744 人參加。其中音樂性社團及課外組燈光音響工作小組舉辦燈光架設、舞台概念、基本理論等專業培訓課程，開設 16 堂課，共 160 人次參加，期提供社團人員專業訓練，藉由活動學習增長相關能力，俾與職場接軌。
- B. 活動訓練合而為一：辦理社團 TOP 計畫之社團知能研習活動，由北極星服務團隊辦理，安排「活動發想與設計」、「主持技巧」、「社團行銷與包裝」、「攝影技巧」、「資料建構與問卷設計」等五系列 8 堂課，除了是社團活動之外，更強調「訓練」層面，參與對象包括各屬性社團幹部及學生共 216 人次，整體平均滿意度 5.3(6 點量表)。
- C. 擴大規模整合創新：結合不同領域社團辦理「轉角睛見藝術」活動，運用海棠盆栽打造 LOGO 地景，並設計明信片給參與打卡活動的師生，共有 500 人次打卡。另舉辦 2 場藝術講座，「校園藝點睛-裝置藝術」及「行為互動藝術」，共 60 人次參加。此外，藉由 66 週年校慶，結合學生會、聯誼性社團、康樂性社團及音樂性社團共同辦理，集思廣益，創新慶祝活動。



系學會聯合幹部訓練營

## (5)美學涵養素質提升

→**預期成效**：透過問卷評量參與藝術活動後所具備的美學涵養及賞析能力

- A. 舉辦西班牙古典舞蹈家「流浪的溫度 - 美好年代」、「在地化就是世界化的音樂觀」及「東西方造形美學的探尋」...等 7 場藝術講座；舉辦「極端對比 - 張正傑大提琴獨奏會」、「木笛與鋼琴的爵士對話」音樂會及「Simple Life」楊曉恩爵士四重奏之夜...等 7 場藝術表演活動；舉辦「國際美術大展」、「伊斯坦堡行腳」及「2016 新浪潮繪畫展II」...等 14 檔藝文展覽。另舉辦「2016 年文錙盃學生 e 筆書法比賽」、「裝置展藝比賽」、「船舶之美攝影比賽」及「第 2 屆淡江好歌曲原創歌曲大賽」等 4 項創意競賽活動，共 113 人參加，期提供學生參與多元藝術管道，提升藝術鑑賞能力。
- B. 針對參加藝術表演活動、參觀展覽等藝術相關活動的學生進行問卷評量(579 份)，由評量結果得知，參與活動後，最能具備「觸發對藝文及生活美學的興趣」、「文化涵養」及「藝術鑑賞」等美學涵養及賞析能力，但僅 20% 者認為獲得「創意思考」及「藝術實踐」能力。由參加「e 筆書法比賽」、「裝置展藝比賽」及「船舶之美攝影比賽」者的問卷評量(99 份)相較，除均能具備「觸發對藝文及生活美學的興趣」的能力外，參加「e 筆書法比賽」者認為最能激發「藝術實



踐」能力，參與「裝置展藝比賽」者認為最能激發「創意思考」能力，參與「船舶之美攝影比賽」者認為能激發「美學觀察」能力。由此可知，藉由舉辦多元化藝術活動，能讓參與不同類型藝術活動的學生培養不同面向的美學涵養。

## (二)學習加值輔導增質

### (1)燈塔領航資源整合

→**預期成效**：由各類別資料蒐集列表展現成果

- 完成學生自我檢測平台，並提供「學習風格」檢測服務，開放在校生皆可自行進行檢測，問卷分為態度、方式、感官類型、思考模式等 4 大類型，能即時顯示檢測結果及建議，並同步匯入學生學習歷程檔案系統。
- 彙整校內學習空間，依用途分類為開卷區、勵學區、語悅區、網際區、集思區、漫思區及蘭陽校園等，將相關資訊製成文宣並建置於校級網頁「校園生活區」，以宣導更多學生使用。

### (2)群英心專輔導學習

→**預期成效**：由學生自我檢視學習成效低落原因及對策，展現其學習成果

- 105 年度各類進步獎，個人進步獎申請人數為 1,193 人，同舟共濟進步獎申請人數為 56 組 205 人、自我預期進步獎申請人數為 80 人。本年度獲獎者共 164 名(包含個人進步獎 120 名、同舟共濟進步獎 24 名及自我預期進步獎 20 名)。
- 為鼓勵自我精進學業成績顯著進步之大學部學生，藉由公正客觀標準化計算方式，計算學生進步幅度，辦理學業成績學習進步獎勵方案，獲獎學生學習成果心得摘要如下：
  - 化材系學生：在獲得這項獎學金後，覺得萬事起頭難，但是一旦進入學習模式，一定會有所獲得。只是想是沒有用的，必須要行動，才能真正的去完成自己的目標！
  - 財金系學生：獲獎是給學習生涯打了一劑強心針，當努力獲得認可時，那種動力就是成長的生命泉源，將帶著這份肯定在未來繼續努力，踏實地走向每一條道路。

### (3)健心關輔適性增能

→**預期成效**：學生參加生涯探索輔導活動後對自我瞭解的提升程度

- 舉辦生涯輔導擺攤活動，激發學生思考未來生涯發展；利用生涯相關心理測驗，協助學生從無限的可能性中探索屬於自己的道路；藉由生涯探索團體，讓學生體驗創造經驗及發展創意，提升對自我狀態的瞭解。
- 舉辦生涯探索活動，包括：「給未來的自己」擺攤活動，共 450 人參加；大學生身心適應調查表、生涯興趣量表、生涯阻隔量表等心理測驗，共 548 人參與施測並聽取解測；「尋找自己生命中的小宇宙-see the light」生涯探索團體，共 40 人次參加，並從提升思考、探索可能到創造未來等方面協助學生。經比較問卷前後測顯示，學生參加活動後，對自我瞭解提升程度，從 2.5 提升至 5.6(6 點量表)；學生表示透過各式活動，能從自我出發一步步邁向更清楚的生涯方向前進，同時也明白若遇到困境可以尋求相關資源協助，對未來生涯做更多的心理準備。



生涯探索活動

## (三)職涯領航職場領銜

### (1)職能精實認知形塑

→**預期成效**：學生透過職涯諮詢前後成效分析

- 為精進職涯輔導效能，聘用業界人資主管及本校職涯導師擔任職涯顧問，辦理 1 對 1 個別職涯諮詢，共 178 人參加(履歷健診 24 人、模擬面試 23 人、個人特質及職業適性探索 131 人)，整體平均滿意度 5.59(6 點量表)。
- 諮詢前後，對自我職涯規劃評估的平均分數由 4.63 提升至 8.12(10 點量表)，經統計成對樣本分析，T 值 23.81(P-Value=0.00)，有極顯著的差異；學生表示諮詢後對於職涯掌握度，有更明確的目標及具體作法。

### (2)職場體現力行實作

→**預期成效**：藉由實習經驗座談分享，提升學生參與實習動機

- 各學系透過與多家企業的實習合作，讓學生提早體驗職場，建立正確工作態度。在企業實習的過程中，可讓學生初步瞭解工作倫理、養成實務執行力，進而培養其未來整體的職場戰鬥力，

從而減少畢業後進入職場可能遇到的不適應狀況。

- B.計有資圖系、數學系、財金系、產經系、經濟系、企管系、統計系、公行系、土木系、大陸所舉辦 10 場實習經驗分享座談活動，並邀請實習機構到場說明，共 339 人參與。參加學生表示，不僅能夠彼此分享經驗，更藉由不同的實習經驗，增加對各類職場工作項目及互動模式的瞭解，降低自身對職場的不安感，進而提高參與實習的意願，同時也讓實習機構瞭解學生參與實習的需求。