

伍、104 年度私校獎勵補助計畫經費分配情形一覽表

項目	經常門	資本門	合計
一、教育部核定學校獎勵補助總經費（依核定公文之經、資門分配比例）	69,746,145 (1)	73,158,406 (1.0489)	142,904,551
二、學校實際使用獎勵補助總經費（依規定流用後之經、資門分配比例）	69,746,145 (1)	73,158,406 (1.0489)	142,904,551

104 年度私校獎補助計畫經費執行情形（單位：元）

支用項目 分項計畫		一、 教師人事經費		二、 教學研究經費(含改善師資結構)									三、 學生助學及及輔導經費			四、 工程建 築經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計
		1. 專任教 師薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編撰 教材	2. 製作 教具	3. 改進 教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等 送審	9. 其他	1. 研究 生獎 助學 金	2. 辦理 學生 事務 與輔 導相 關工 作	3. 購置 學生 社團 所需 之器 材設 備		1. 教學 設 備	2. 環境 安全 衛生 及節 能	3. 維護 費			
學用 合一 專業 課程	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11,339,319	0	255,450	0	0	11,594,769	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31,064,284	0	0	0	0	31,064,284	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42,403,603	0	255,450	0	0	42,659,053	
精心 琢磨 通識 教育	經常門																					
	資本門															300,000					300,000	
	小計															300,000					300,000	
精進 教師 教學 品質	經常門	0	0	204,000	0	60,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	79,600	0	266,000	0	0	609,600	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,659,260	0	0	0	0	6,659,260	
	小計	0	0	204,000	0	60,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,738,860	0	266,000	0	0	7,268,860	
推動 磨課 師之 課程	經常門			232,000																	232,000	
	資本門															1,880,000					1,880,000	
	小計			232,000												1,880,000					2,112,000	
形塑 多樣 雲端 頻道	經常門	0	0	328,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	328,000	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	529,000	0	0	0	0	529,000	
	小計	0	0	328,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	529,000	0	0	0	0	857,000	

支用項目 分項計畫		一、 教師人事經費		二、 教學研究經費(含改善師資結構)									三、 學生助學及及輔導經費			四、 工程建 築經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計	
		1. 專任教 師薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編撰 教材	2. 製作 教具	3. 改進 教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等 送審	9. 其他	1. 研究 生獎 助學 金	2. 辦理 學生 事務 與輔 導相 關工 作	3. 購置 學生 社團 所需 之器 材設 備		1. 教學 設備	2. 環境 安全 衛生 及節 能	3. 維護 費				
營造 優質 研究 環境	經常門	0	0	0	0	0	9,600	0	0	1,072,030	0	137,186	0	0	0	0	234,600	0	0	0	0	0	1,453,416
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,810,000	0	0	0	0	0	1,810,000
	小計	0	0	0	0	0	9,600	0	0	1,072,030	0	137,186	0	0	0	0	2,044,600	0	0	0	0	0	3,263,416
培植 優秀 研究 人才	經常門	0	0	0	0	588,000	320,000	0	0	0	78,027	0	0	0	0	0	62,500	0	0	0	0	490,000	1,538,527
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,716,500	0	0	0	0	0	1,716,500
	小計	0	0	0	0	588,000	320,000	0	0	0	78,027	0	0	0	0	0	1,779,000	0	0	0	0	490,000	3,255,027
建構 跨領 域研 究群	經常門							47,690				78,501											126,191
	資本門																						
	小計							47,690				78,501											126,191
拓展 國際 學術 聲譽	經常門	0	0	0	0	120,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	214,869	0	0	0	0	481,336	816,205
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	120,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	214,869	0	0	0	0	481,336	816,205
厚植 學術 研究 能量	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,000	0	0	0	0	231,720	0	0	0	0	110,742	382,462
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,624,650	0	0	0	0	0	2,624,650
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,000	0	0	0	0	2,856,370	0	0	0	0	110,742	3,007,112
例行性 推展之 研發工 作	經常門	0	0	0	0		13,717,680	127,596	0	0	63,720	40,000	0	0	0	0	251,600	0	0	0	0	789,364	14,989,960
	資本門	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,757,000	0	0	0	0	0	2,757,000
	小計	0	0	0	0		13,717,680	127,596	0	0	63,720	40,000	0	0	0	0	3,008,600	0	0	0	0	789,364	17,746,960
國外 資源 加倍 增值	經常門	0	0	0	0	0		557,098	623,822	0	25,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	867,101	2,073,021
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0		557,098	623,822	0	25,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	867,101	2,073,021

支用項目 分項計畫	一、 教師人事經費		二、 教學研究經費(含改善師資結構)									三、 學生助學及及輔導經費			四、 工程建 築經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計
	1. 專任教 師薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編撰 教材	2. 製 作 教 具	3. 改 進 教 學	4. 研 究	5. 研 習	6. 進 修	7. 著 作	8. 升 等 送 審	9. 其 他	1. 研 究 生 獎 助 學 金	2. 辦 理 學 生 事 務 與 輔 導 相 關 工 作	3. 購 置 學 生 社 團 所 需 之 器 材 設 備	1. 教 學 設 備	2. 環 境 安 全 衛 生 及 節 能	3. 維 護 費				
在地 學英 語頂 呱呱	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110,000	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110,000	0	0	0	0	0
突破 千人 海外 學習	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	802,774
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	802,774
五大 素養 多元 共構	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,609,000	293,400	829,840	0	0	0	0	0	0	200,424
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,025,689	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,609,000	293,400	1,855,529	0	0	0	0	0	0	200,424
職涯 領航 學用 合一	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,129,300
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,129,300
總計	經常門	11,509,190	0	764,000	0	768,000	14,047,280	732,384	623,822	1,072,030	166,747	295,687	1,609,000	293,400	829,840	0	28,906,439	2,585,835	521,450	0	5,021,041
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,025,689	8,661,160	61,041,557	2,430,000	0	0	0	73,158,406
	總計	11,509,190	0	764,000	0	768,000	14,047,280	732,384	623,822	1,072,030	166,747	295,687	1,609,000	293,400	1,855,529	8,661,160	89,947,996	5,015,835	521,450	0	5,021,041
	佔總經費比率	8.05%	0	0.53%	0	0.54%	9.83%	0.51%	0.44%	0.75%	0.12%	0.21%	1.13%	0.21%	1.30%	6.06%	62.94%	3.51%	0.36%	0	3.51%

※備註：教學研究經費(含改善師資結構)，若已由其他補助款中支付，請另行備註(如改進教學已由教學卓越計畫支付)。

一、教學面向

(一)學用合一專業課程

(1) 全面啟動多元課程

→**預期成效 1**：各系依據實施經驗檢討修訂授課科目及教師，提供最佳先修課程

- A. 計 7 個學院開設 9 科先修課程，設置 9 位先修導師輔導新生修課相關事宜。課程簡章隨繁星推薦、大學個人申請的錄取通知寄送新生，學生修課意願高，共 396 人修習。
- B. 完成「準大一新生修習暑期先修課程學習成效意見調查」結果的統計作業，修課平均滿意度高達 5.72(6 點量表)，顯示學生給予先修課程正面評價。已彙整學生修課意見回饋表提供教務處參考，並轉請開課單位填寫回饋改善執行情形，以持續改善課程教學。

→**預期成效 2**：正式實施分流課程，有效輔導學生選取適合課程修習

- A. 工學院電機系機器人工程碩士班實施課程分流，分為「學術組」及「專業實務組」並建立「課程分流地圖」。「專業實務組」網羅系上師資及業界教師共同規劃多項實驗作業或專題實作課程，透過課程設計並引進產業界最新技術，融合理論與實務，讓學生實際參與業界的教育訓練課程，實際連結師資、課程規劃與產業實務需求，以培養學生實務應用的能力。另於校課程委員會進行經驗分享，提供其他系所推動參考。
- B. 新增實施課程分流的系所，計有：商管學院財金系碩士班分為「金融實務組」與「財務金融組」，資管系以開設「資訊技術 DFA 行動應用就業學分學程」作為大學部之課程分流方式，會計系碩士班開設「會計審計實習」實務課程並分為「會計審計專業組」與「會計審計實務組」。
- C. 工學院材化系碩士班完成課程分流規劃，將於 105 學年度設置「專業實務組」，已開始向學生宣導說明並鼓勵報考。

→**預期成效 3**：①開設證照課程輔導學生取得證照

②輔導優異教師分享考照經驗，提升教師考照風氣

- A. 各學院輔導學生考取專業證照，以商管學院為例，會計系開設「會計專業證照輔導」選修課程，協助學生考取記帳士、會計師等專業證照；企管系開設「行銷管理」、「品質管理」、「財務管理」等必修課程，協助學生考取整合行銷管理師(乙級)、行銷企劃、全球行銷、行銷分析、行銷決策、品質技術師、品質管理師等專業證照，以及通過中小企業財務人員、銀行內部控制與內部稽核、初階授信人員專業能力等測驗。
- B. 訂有「學生專業證照取得獎勵要點」，鼓勵學生考取專業證照，針對符合教育部「全國技專院校校務基本資料庫」採計之證照且為系所列入獎勵證照類(級)別表者，給與獎勵，共 898 人獲獎勵。
- C. 鼓勵教師考取專業證照，精進教學。以外語學院為例，俄文系為促使俄語教學評量標準化，鼓勵教師學習最新俄語教學方法，選派 5 位教師赴俄羅斯莫斯科大学參加國家級俄語語言測驗(TORFL)檢定師資研習課程並取得證照，並在系務相關會議進行經驗分享。

→**預期成效 4**：檢核歷程檔案登錄演講及參訪心得等成果，使學生於畢業時有效掌握各項在學完整紀錄

- A. 舉辦「實務學習成果徵文競賽」活動，學生將企業實習、參訪、講座課程等心得登錄於學生歷程檔案，經過公開簡報及展示，分享不同領域之實務學習經驗及相互觀摩，計 58 位學生參賽，經評選共 20 人獲獎勵。
- B. 第 1 名得獎者為觀光系學生，分享其在台中雅緻大飯店的實習歷程「實習前總思考，服務別人的快樂究竟從何而來？實習後就明白，原來這就是服務業的成就感，從客人的驚喜道謝及微笑中獲得『心的感動』，這趟五星飯店實習之旅不會是終點，而會是我未來的起點(摘錄 104 年度實習成果報告)。

→**預期成效 5**：持續推廣實習經驗分享與交流，達到更多學生參與實習之成效

- A. 為結合理論與實務，落實實務教學、深化產學合作，共 7 學院開設 57 科實習課程，合作企業包括：中華航空、上銀科技、富邦金控、技嘉科技、公共電視、中國時報、帛琉愛來

【質化指標-實際執行成效】

會館等，共 1,756 位學生修課。

- B. 舉辦 5 場實習課程經驗分享座談會，傳承經驗並予推廣，以提高學生參與實習的意願。以會計系為例，舉辦「2015 當代會計研討暨產學合作座談會」，邀請美國加州聖地牙哥州立大學章正儀教授以「Technology and the Accounting Profession」為題進行專題演講，並辦理產學合作座談會 - 「會計師事務所暑期實習同學成果發表」，邀請在安侯建業、安永聯合、資誠聯合會計師事務所實習的學生進行成果發表及心得分享，以深化與產學合作單位的連結。
- C. 列舉參加實習學生之心得：「學會整合、消化平時所學知識，進而有發揮、運用的地方，是一大挑戰，也是檢視學習成效的機會，亦有助於電腦操作的技巧、團隊合作及溝通能力」、「體會到在職場各個角落皆須發揮『專業力、團隊力、國際力』，這也讓我更具有競爭力」、「明白人脈的重要性，也體認事務所工作是艱苦的，但卻是充滿成就的」。

(2) 產學鏈結多元學程

→預期成效 1：推動就業學程獎勵辦法，鼓勵開設以就業為導向之共通課程及專精課程，縮減學用落差，提升學生就業競爭力

- A. 鼓勵學系於就業學程開設以就業為導向之共通課程及專精課程，提供學生實習機會。以開設「文化與觀光未來英語學分學程」及「國際觀光未來英語學分學程」為例，103 學年度第 2 學期計有 8 名學生赴大陸四川里程置業開發有限責任公司，以及 3 名學生分別赴新加坡文華東方酒店、澳洲凱恩斯希爾頓集團逸林飯店及墨爾本朗豪飯店等進行實習；104 學年度第 1 學期新增與沙烏地阿拉伯杜拜阿聯酋酒店管理學院實習合作機會，將安排學生前往修課與實習，以及與東元餐飲集團簽訂就業學程等，將有利學生未來就業發展。
- B. 系所為落實實務教學及深化產學合作，104 學年度增設「資訊技術與行動應用就業學分學程」、「歐洲研究所就業學分學程」、「國際關係就業學分學程」、「國際關係與媒體就業學分學程」、「日本政經碩士就業學分學程」、「中國大陸市場就業學分學程」等 6 個就業學程，已累計開設 15 個就業學程。另通過 105 學年度增設「圖書資訊產業碩士就業學分學程」、「法國美食就業學分學程」、「觀光產業就業學分學程」等 3 個就業學程。

→預期成效 2：持續透過實務驗證與企業實習、資格評鑑等過程，培育企業所需之人才，同時協助畢業生與職場接軌，畢業即就業

- A. 持續與企業合作開設訂單培育學程，與鼎新電腦公司合作開設「資訊應用就業學習學分學程」、與中華航空及復興航空合作開設「民航學分學程」，至 104 年度共 127 位學生申請修讀，已取得證書者 25 人，畢業後直接進入鼎新電腦公司就業者 6 人，優先參加中華航空機師培訓考試者 4 人。
- B. 與復興航空合作「機務產學合作專案」，培育無縫接軌的人才，已有 2 位學生完成實習並直接獲聘就業。

→預期成效 3：舉辦認識學分學程宣導參訪活動，向學生廣為宣傳，鼓勵同學修讀，達到提升學分學程修習人數之目標

- A. 開設 43 個學分學程，補助各學院辦理學分學程宣導活動，並於課程地圖專屬網頁提供學分學程查詢功能，包括：學程宗旨、學程類別、實施規則、修業科目表...等資訊。104 學年度累計修習學分學程者共 8,754 人，取得證書者 1,093 人。
- B. 訂有「跨系所院學分學程評鑑規則」，規定每 4 年必須接受評鑑，以確保教學品質。舉辦評鑑說明會，請設置單位檢視推展現況及規劃評鑑相關資料。完成「全球發展學院國際經貿事務學分學程」、「企業諮商與員工協助方案碩士學分學程」、「精算學分學程」及「商管學院產業電子化學分學程」等 6 個學分學程之評鑑作業，且全數通過。

(3) 菁英鍍金榮譽學程

→預期成效：遴選優秀榮譽學程出國見習，增廣國際視野及國際事務處理能力

- A. 推薦 3 位榮譽學程學生參加海外短期見習活動，其中 2 人至德國科隆大學參加「Cologne Summer School on Environmental Studies」、1 人至韓國檀國大學參加「2015 Korean Immersion Program」，返國後並將心得報告上傳至榮譽學程網頁提供分享。
- B. 制定「榮譽學程學生赴日本姊妹校學習團甄選辦法」，遴選 10 位學生至姊妹校日本東京早

【質化指標-實際執行成效】

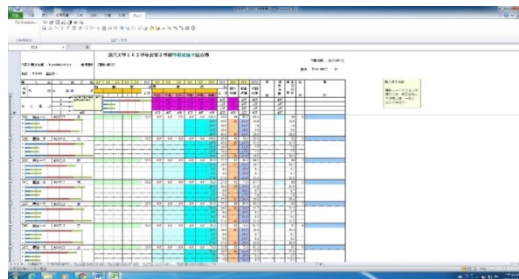
稻田大學及學習院大學進行交流。

- C. 推薦 4 位榮譽學程學生赴姊妹校交換研習，分別至美國西佛羅里達大學與天普大學、法國里昂第三大學、日本立命館亞洲太平洋大學，返國後將撰寫學習歷程及見習心得並刊登於淡江時報及榮譽學程網頁提供分享。

(4) 學用合一 加值確保

→**預期成效**：持續精進課程地圖資訊系統，提供學生基本素養成績單

- A. 各系均已建置課程地圖，並連結職能探所系統及人力需求網站，提供學生選課參考與學習生涯指引，以及瞭解產業需求。
- B. 透過課程地圖資訊系統可下載學生核心能力、基本素養雷達圖成績單，以瞭解個人基本素養及核心能力達成度。將持續精進系統功能，利用新式記分簿系統產生雷達圖成績單，強化教師教學品質並提升學生學習成效。



新式記分簿核心能力達成圖

(二) 精心琢磨通識教育

(1) 活絡彈性選課機制

→**預期成效**：滿足學生通識課程選課需求

- A. 實施通識課程新制，放寬學生選修學門領域及第二外語，開放 6 個自由選修學分，大幅增加學生選課彈性，並發放「通識小冊」宣導課程新制與常見問題，輔導新生選課。
- B. 為改善學生選課問題，提供更彈性的選課機制，除增開熱門課程開班數及提高每班修課人數外，增加開放跨學制選修進學班課程；在人工加簽方面，採先登記後抽籤之選課方式，以改善學生排隊選課的狀況。

(2) 激盪教學觀摩交流

→**預期成效**：促進通識教師交流，帶動學生學習風氣

- A. 舉辦教學研討會，邀請 6 位校內外通識課程教師進行教學觀摩，並與參與教師討論及交換心得，以達標竿學習之目的。
- B. 為激發教師創新創意教學，為通核中心及「文學經典學門」教師舉辦 2 場教學心得分享活動；為「文學經典學門」、「社會分析學門」及「全球科技革命學門」教師各錄製 1 場教學分享影片置於網站；為「歷史與文化」學門邀請台灣師範大學歷史學系資深教授分享教學秘技。
- C. 為「藝術欣賞與創作學門」之表演藝術課程舉辦「期末小劇展」，以展示學生學習成果，共 337 位學生參加。

(三) 精進教師教學品質

(1) 培訓全英語師資與認證

→**預期成效**：系統化英語授課課程與實際演練，傳授教學策略，激勵授課新思維，活化教學模式

- A. 舉辦為期 5 天的「英語授課教師研習營」，邀請澳洲昆士蘭大學專業講師傳授 CLIL Approach (Content and Language Integrated Learning) 教學策略，共 23 位教師參加。
- B. 由英語授課教師組成「英語授課教師成長團體」，社群成員增長至 16 位，持續精進與活化英語授課方法。舉辦研習活動，邀請台大教授主講「Lecturing in English, too challenging?」，分享英語授課教學經驗並分組討論，以激勵授課新思維，活化教學模式。
- C. 舉辦 5 場經驗分享活動，邀請赴澳參加英語授課研習的教師，分享出國研習經驗，共 157 人次教師參加。

(2) 多元教師專業成長研習

【質化指標-實際執行成效】

→**預期成效**：多元、異質化研習課程，傳承專業經驗與分享教學新知，回饋教師「以學習為中心的教學創新與品質提升」

- A. 舉辦「新聘教師教學工作坊」，協助新聘教師瞭解校內資源及各項服務，及早熟悉教學運作，進而提升教學品質，參與率 100%，活動滿意度為 5.8(6 點量表)。
- B. 持續推動良師益友傳承帶領制，透過資深教師的諮詢與引領，以大手攜小手薪火相傳，成就典範學習及經驗傳承，104 年度共 27 位新進教師(助理教授及講師)全數參與。
- C. 舉辦「良師益友教學經驗交流與分享」活動，共 35 位 Mentor & Mentee 參加，分組討論教學困境及分享特色教學方法，以自我檢視及改善教學品質。
- D. 舉辦多元、教學創新研習課程，如：PBL 課程教學觀摩、「借力使力-以手機為互動媒介」專題講座、「學教翻轉教室」教學示範等，推動以學生為中心的創新教學。



M&M 教學經驗交流與分享

(四)資訊化百變雲教學

(1) 建構第二外語頻道

→**預期成效**：外語課程教材數位化

配合外語學門開設「捷克語入門」課程之教師教學進度，完成數位化教材錄製作業並已放入課程雲，提供師生利用行動載具隨時免費上網學習，目前共開設 17 科外語雲端課程。

(2) 推動翻轉教室教學

→**預期成效**：推動翻轉教室教學，提升學習者自主學習

- A. 開放教師申請錄製開放式課程，並逐步放置於開放式課程網站，提供學生進行課程預習、複習之輔助教材。
- B. 開設 107 科非同步遠距課程，藉由 Moodle 教學平台提供課程影音、書面講義等教材，並建立線上討論社群提供課前預習、課後複習，俾增進師生課堂互動討論，提升學習成效。

(3) 打造服務支援團隊

→**預期成效**：專責服務支援團隊提供師生流暢的行政服務

招募各相關科系學生組成課程錄製團隊並辦理培訓活動，共 16 位學生加入開放式課程與磨課師課程製作團隊。

(4) 擴建軟體雲之規模

→**預期成效**：提供師生多樣化的軟體雲服務

- A. 與工學院開會討論軟體雲「繪圖群組」安裝軟體之需求，配合更新 5 個軟體。另與資工系討論新增「資工系專用群組」之軟體需求，並已建置完成上線。
- B. 配合新版軟體發表，新增 Office 2016、Project 2016、Visio 2016、Matlab 2016、並依據軟體需求、支援目標及相容性，分別安裝在不同軟體群組提供使用，增進軟體使用多樣化。

(五)未來化千里眼遠見

(1) 建置未來認知校園環境

→**預期成效**：持續推動未來化教育理念之教學與研究，具體落實提升學生洞悉未來基本素養與知能

- A. 成立「教育學院策略遠見研究中心」，負責動本校未來化教育理念、檢視未來學門教學成效、辦理未來視野認證、進行相關產學合作研究等事宜。已召開 2 次會議，討論中心未來策略規劃及工作職責分配。
- B. 完成「洞悉未來情境教室」之建置，未來學門授課教師可以運用 STEEP 導入宏觀性的趨勢議題發展，輔以雲端影音教學，透過科技輔助教學功能追蹤錄製、跨國視訊同步討論、

【質化指標-實際執行成效】

情境教學體驗、Wifi 無線傳輸至投影銀幕，活化教學，以提升學生未來基本素養與知能。

(2) 再造 343 未來學之課程

→預期成效：推動 343 課程再造，編製社會未來教科書

- A. 完成「社會未來」數位教材之建置，並於未來學門會議簡報 APP 操作方式，以協助教師運用於課程教學。
- B. 集合未來所多位教師分別編撰《社會未來》及《經濟未來》兩本專書，內容均依循 30%未來學概論，40%趨勢與科際整合，以及 30%實作(343 原則)撰寫，均已印製出版，將作為通識教育未來學門指定教科書之用。

(3) 確保未來學之教學成效

→預期成效：制定未來學教學鼓勵與獎勵制度，選拔未來學教學優良教師及培育教學能量，確保教學品質

- A. 定期召開未來學學門教師會議與課程會議、舉辦教學工作坊，邀請未來學教學優良獲獎教師分享教學經驗及交流，以提升整體學門的教學品質。
- B. 公開甄選種子教師，選派土木系范素玲老師於 104 年 9 月至澳洲墨爾本參加培訓課程。建議未來學課程除開授課程之外，可透過工作坊給校內老師，可對本校整體未來發案之思考與共識具有極大助益。

(4) 推廣策略視野相關證照

→預期成效：①確認未來視野認證制度與內容

②邀請校外認證機構協助未來視野認證行政作業

- A. 召開 2 次未來視野認證規劃小組會議，確認以「托福模式」辦理未來視野認證作業及討論認證相關議題。
- B. 舉辦 3 場專題講座，針對商管學院碩專班學生，由未來所教師主講「未來領導，領導未來」專題，共 51 人參加；另針對蘭陽校園教職員及學生舉辦 2 場「未來視野認證與就業渠道」專題，共 55 人參加。
- C. 進行未來視野認證作業，建置試題庫，並參照多益考試之證書頒發級等模式，擬定評量表。已針對淡水校園及蘭陽校園計 290 位大一生進行「社會未來」之前測作業，經由施測結果分析，確認測驗分數達 550 分以上者共 64 人獲認證通過，另針對未來視野認證與學習能力指標進行分析。
- D. 規劃與挪威國際未來學機構合作，將發展未來思考類型量表(foresight style assessment)，進一步優化測量機制，作為思考未來能力的標準認證。

(5) 舉辦未來學之學術活動

→預期成效：強化「未來研究」期刊的審稿制度，提升未來研究學術風潮

- A. 定期出版《未來研究 (Journal of Futures Studies)》國際期刊 104 年度已出刊 4 期，在強化審稿制度方面，對於有潛力但較欠缺未來學成分的投稿論文，將增加國際編審委員，特別是具有跨領域專長背景者，以引導作者補強理論與方法。在拓展稿源方面，加強與各領域及各學科之連結，鼓勵不同領域學者結合未來學理論與研究方法發表學術論文，增加「未來研究」期刊之投稿數量與論文之品質提升。
- B. 籌備更新《未來研究》國際期刊網站，增加電子版面與編排，以提升點閱率，期 3 年內被 SSCI 收錄。
- C. 為鼓勵師生積極參與未來研究之國際學術會議及提升學術風氣，由未來所教師與訪問研究員，以及 6 國學者合辦「亞太地區未來學網絡(Creating an Asia-Pacific Futures Network)國際會議」，以論壇及工作坊型式辦理，激發與會者相關研究之發想，計有逾 200 人參加。

(六) 營造優質教學環境

1. 師資強化人力增能

【質化指標-實際執行成效】

(1) 師資活絡多元升等

→預期成效：以法規建置、修正、宣導為主

- A. 舉辦「多元升等論壇」，對理工學院教師介紹多元升等規劃理念與進度，並進一步蒐集教師意見作為法規修訂參考，活動滿意度為 4.5(6 點量表)。
- B. 人資處為升等作業專責單位派員參加明志科技大學舉辦之「教師多元升等制度推行說明會」，聽取推動教師多元升等政策與實務，以及中華大學資管系副教授分享之教學實務升等準備經驗，有助於問題釐清及後續制度推動。
- C. 修訂「教師升等規則」自 104 學年度起全面實施，新增教學研究型及技術應用型的升等審查方式，規範其升等審查基準及升等著作審查意見表，學術研究型仍依現有研究升等之規範辦理。採學術研究型及技術应用型升等者，其最近一次教師評鑑結果須為通過，且其中研究部分須為通過；採教學研究型升等者，最近一次教師評鑑結果須為通過，且其中教學部分須為通過。
- D. 舉辦「教師多元升等制度說明會暨經驗分享活動」，邀請樹德科技大學休閒與觀光管理學系副教授主講「技術应用型升等準備經驗分享」及中華大學教授主講「教學研究型升等準備經驗分享」。



多元升等制度說明會

(2) 職位評價多元增能

→預期成效 1：①進行分析及規劃資料庫需求

②資料庫規劃需求訪談

為建置各職務核心能力，進行核心能力蒐集調查，經研議將再調整作法，持續規劃職務核心能力分析與資料庫建置之方式。

→預期成效 2：①增列獎勵措施，因而工作士氣提高

②增強行政企劃及執行力

- A. 鼓勵參加校內外課程或研討會，給予公假及獎勵，並提供在職進修的機會與福利。
- B. 開設職能培訓課程，提升行政人員企劃力及執行力，邀請專家主講，講題包括：領導統御、組織管理、行動力、服務品質與管理、經營管理、行政價值與倫理、改變心智模式等。

→預期成效 3：①提升個人知能，塑造個人獨立性和自信心

②人員均能適才適所

- A. 進行職能培訓課程課問卷調查，課程滿意度提升至 5.78(6 點量表)，顯見同仁獲益良多。
- B. 進行輪調制度調查，輪調職員及其單位主管之滿意比率分別為 60%、80.6%，均較前一學年度滿意比率提高。



行政人員職能培訓課程

2. 節能環保校園永續

(1) 營造綠色校園環境

→預期成效：完成文學館空間改造

完成工學大樓整修工程，帶入工業風意象元素，綠化空間，使用節能、節電、節水設備及綠色環保建材，達到節能減碳之目標，並改善實驗室用電設施及整棟公安設施，以維護師生環境安全。



工學大樓整修啟用完工典禮

(2) 導入綠色管理系統

→預期成效：①徵選專業輔導團隊

②宮燈教室建置新式節能設備

【質化指標-實際執行成效】

- A. 完成文學館智慧化節能管理系統建置工程及系統升級，結合雲端及 e 化，提升管理效率。
- B. 派員參加 BSI 英國標準協會 ISO 50001 能源管理系統訓練課程並取得證照，成為種子人員。完成 ISO50001 系統初期輔導課程之採購並確認輔導團隊，進行 4,392 人時的的教育訓練，包括：ISO 標準條文介紹、管理系統內部稽核訓練、全校能源使用普查、顯著能源使用管制規劃、各單位提出之 98 項改善管理方案、檢討初次及正式評鑑結果等。
- C. 完成淡水、台北、蘭陽等 3 個校園之 ISO 50001 能源管理系統稽核驗證，並獲核發證書。

(3) 養成綠色生活態度

→**預期成效**：成立環境教育之家

- A. 開辦環保教育相關課程，內容包括：環安推動人員教育訓練、遠離環境中的毒素、健康好生活、淡水文化歷史介紹等，共 194 人參加訓練。
- B. 實施教育訓練及災害防救演練，與水環系合辦環境教育堆肥活動及成果發表會，舉辦體育館、教育館等 2 場緊急逃生演練。

3. 優質圖書資訊服務

(1) 展翼再現

→**預期成效**：①完成空間再造各項工程請購作業

②營造科技化圖書館形象



詩學櫥窗佈置

- A. 完成圖書館 1 樓空間改造工程，營造詩學廊道書香漫遊意象，提供舒適與安全的閱讀環境，包括：重塑 24 小時自主閱讀空間，採柔和亮彩的設計，增設夜間門禁與緊急通報裝置。
- B. 改造圖書採購及編目工作場域，美化及突顯新書展示區，便利師生掌握新書資訊；增加師學櫥窗展示區，定期進行主題書展；製作圖書簡介置於 iPad 輪播，吸引師生瀏覽。
- C. 推廣 RFID 智慧型取書專區，自助借書比率從 103 年度 11% 提高至 104 年度 21%；舉辦「小改變、大有感」分享會，提供全國圖書館同道實務經驗分享；以「鳳凰展翼再現：淡江大學圖書館空間改造計畫」為題參加中華民國圖書館學會 2015 海報展，榮獲第 1 名；應邀參加中華民國圖書館學會年會並簡報，廣宣本校圖書館科技化的新面貌。

(2) 學研外顯

→**預期成效**：提高教師研究成果被資料庫收錄機會

- A. 為提升教師研究成果之能見度，持續教師著作書目補正及全文蒐尋整理，擴增本校機構典藏內容，以提高網路學術能見度，新增全文連結共 2,950 筆。
- B. 舉辦「教師研究獎勵與期刊評鑑工具」講習，介紹教師研究獎助文章佐證工具(SCI、SSCI、EI、TSSCI、THCI Core)、利用 JCR 得知影響係數排名、利用 Scopus 查詢被引用次數。
- C. 舉辦「投投是道：投稿、選刊經驗分享」講座，邀請資圖系與管科系教師分享投(審)稿經驗，以掌握學術成果發表的關鍵。另邀請 IEEE 客服部經理 George Plosker 分享投稿技巧。
- D. 開辦論文寫撰系列課程，包括：文獻探索階段查找資料技巧、善用工具有效管理參考書目、著手寫論文應有的認知與準備、投稿前評選期刊的方法等。

二、研究面向

(一) 營造優質研究環境

(1) 建置資源統合共享資源平台

→**預期成效 1**：制定「淡江大學研究設備使用辦法」

制定「儀器設備管理作業實施要點」，以統合儀器設備之管理，使資源共享並發揮儀器設備最大使用功效，提升研發能量。

→**預期成效 2**：充實及維護各系所軟硬體設備

為協助教師精進研究品質，本校善用獎補助經費持續充實及維護研究所需軟硬體設備，

【質化指標-實際執行成效】

茲舉幾項重要效益如下：

- A. 添購「全自動油份濃度計」儀器針對生化產品、軟膠體、乳化特用化學品等“高難度”精密分離對象進行深入研討，應用於再生能源、生化、醫藥、高科技等產業，強化研發能量，形塑學校之研發特色。
- B. 添購環境工程實驗室教學研究之基本儀器—「氣相層析儀」，用於液體與氣體有機與無機樣品之分析。不僅增加學生對不同儀器操作與學習，同時也幫助老師深入研究，以增進老師期刊發表數與不同領域之發展。

(2) 改善獎勵措施激勵研究產出

→**預期成效**：修訂「淡江大學專任教師研究獎助辦法」

修正重點包括：獎勵篇數由 6 篇增加為 8 篇；依登載刊物之重要性調整相應的獎勵金，SSCI、SCI 影響係數前 20%者提高獎勵金，EI、THCI Core、TSSCI 調降獎勵金；擴大與國際學者共同發表之獎勵(不限定作者排序)；學術期刊論文或學術性專書被引用次數獎勵之出版年限由 10 年改為 5 年等，以鼓勵具優質研究能力的教師，提升研究能量。

(二)培植優秀研究人才

(1) 打造傑出研究教師人才

→**預期成效**：制定「傑出研究教師設置辦法」

制定「傑出研究教師設置作業實施要點」，培植具研究潛能及研究表現優異的教師，作為學習典範。以近 3 學年績效表現為評量依據，審核通過者發給獎勵金，共 16 人獲獎勵。

(三)建構跨領域研究群

(1) 學院成立研究諮詢中心

→**預期成效**：①制定「學術研究諮詢中心設置辦法」

②提供研究諮詢、學術討論等協助

- A. 已訂定「補助學術研究諮詢中心作業實施要點，除文、國際等 2 個學院已成立外，新成立工、商管、外語、教育等 4 個學院，共 6 個學術研究諮詢中心。
- B. 舉辦專題演講、工作坊及諮詢等共 42 場活動，執行成效摘要如下：
 - (A)文學院學術研究諮詢中心：資圖系邀請校內外多位圖書館員就「圖書館自動化」相關主題進行 4 場專題演講；歷史系邀請多位學者進行專題演講，並編譯成演講紀錄。
 - (B)工學院學術研究諮詢中心：邀請台北市府產發局科長以「從綠能技術的發展探討專利的申請技巧」主題，分享專利的申請技巧及提供諮詢。
 - (C)商管學院學術研究諮詢中心：由各系研究卓越之教師組成優秀諮詢團隊定點排班，提供師生 12 場諮詢服務。
 - (D)外語學院學術研究諮詢中心：邀請奧地利薩爾斯堡大學斯拉夫語文學系副教授 O.B. Caspers 博士主講「瞭解別人的方法：俄語教學中的新式電影教學法」，分享使用電影教學的心得、西方跨文化交際理論和建議電影名單；西語系教師主講「從吉軻德傳談塞萬提斯美食」，與師生交流研究及教學內容，並探討問題解決方式
 - (E)國際研究學院學術研究諮詢中心：邀請圖書館參考組組長提供期刊索引及登載相關諮詢服務；持續輔助教師著作品質提升之工作；亞洲所教師將升等著作申請諮詢，並參考委員意見修改出版。



商管學院學術研究諮詢中心

(2) 推動跨學院整合型研究

→**預期成效**：制定跨領域研究群相關工作計畫書申請作業辦法

- A. 已訂定「獎勵教師籌組跨院系所團隊補助作業實施要點」，鼓勵教師跨域合作，發展創新領域，爭取產官學整合型研究計畫。
- B. 成立 5 個研究團隊，執行成效如下：

【質化指標-實際執行成效】

- (A)以焚化鍋爐灰與坡縷石燒製高價值低成本高性能調濕陶瓷綠建材之研究團隊：由水環系、化材系、土木系、化學系教師組成。獲科技部及本校補助研究計畫，已提出研究技術專利申請，校內審查中。主持人受邀出席由聯合國巴塞爾公約亞太地區協調中心於大陸四川舉辦之國際廢棄物研討會，擔任籌組委員並發表論文；獲西南科技大學環境學院邀請出席討論工程碩士專業學位之會議；提出 105 年 7 月「2nd World Congress and Expo on Recycling, Berlin, Germany」論文摘要並將口頭發表；申請科技部 105 年度跨領域兩岸合作焚化灰渣再利用研究計畫，並提出 105 年 6 月「4th International Conference on Sustainable Solid Waste Management, Limassol, CYPRUS」論文摘要。
- (B)微小尺度風工程與仿生拍翼編隊之整合團隊：由機電系、土木系教師組成，於 WESD-2015 國際會議發表論文；接待印度 Vel Tech 姊妹校訪問團隊並參觀風工程中心。
- (C)淡水歷史、文化、形象的整合與實踐團隊：由大傳系、歷史系、管科系教師組成，與健中科技研討 APP 開發之需求與支援，並提出介面設計之需求；設計淡水遊客相關量化問卷並進行前測；參與教師有關歷史人文資料庫建構研究之論文已獲「European Social Science History Conference 2016」審核通過，將於 105 年至荷蘭進行發表。
- (D)教學情境文件體式之評鑑與使用之間的關聯團隊-以全英語授課之課程為例：由資圖系、土木系、資工系教師組成，以全英語授課之課程為例。進行學生徵集資料及分析訓練之培訓，並完成土木系教師訪談；持續爭取更多全英語授課教師參與研究及接受訪談。
- (E)深度感測技術在棒壘球好球帶輔助判斷系統的應用團隊：由電機系、體育教學組、資工系教師組成，研究論文「骨架感測技術應用在好球帶設定之研究」已獲審核通過，將發表於「運動教練科學期刊」。

(四)拓展國際學術聲譽

(1) 辦理重要國際學術年會

→**預期成效**：爭取舉辦國際性專業學術年會，開拓國際學術發展

A.工學院：

- (A)化材系籌辦 105 年「第 12 屆世界過濾會議(WFC12)」，利用各種國內外社交與論文發表之展覽會或研討會宣傳本校主辦訊息，以增加本校國際知名度及媒體曝光率；
- (B)資工系舉辦「NBIS/INCoS-2015 國際研討會」，鼓勵業界、學界之專業人士和從業人員經驗交流，以提升競爭優勢，發表論文近 200 篇。

B.教育學院：

- (A)教政所教師赴泰國參加「亞太地區領導第 6 屆國際研討會」，洽談主辦第 8 屆之可能性。
- (B)教政所舉辦「高等教育研究學會第 3 屆國際學術研討會」，討論東亞當代高等教育政策與財政，邀請英、日、韓、馬來西亞、香港、大陸等國學者發表論文共 24 篇，並邀請英國倫敦大學國際高等教育教授、日本作陽大學校長進行主題演講。

(2) 獎勵師生積極參與競賽

→**預期成效**：補助學生參與國內外競賽或舉辦創意競賽

- A. 依據「師生參加校外學術競賽補助獎勵實施要點」，103 學年度第 2 學期審核師生申請案，通過教育學院 4 件、工學院 6 件、理學院 4 件、商管學院 1 件及文學院 1 件等計 16 件，共有學生 53 人次及教師 15 人次獲得獎勵。
- B. 104 學年度第 1 學期審核師生申請案，通過教育學院 1 件、文學院 6 件、商管學院 11 件及工學院 18 件等計 36 件，共有學生 121 人次及教師 19 人次獲得獎勵。

(3) 善用學術社交網路平台

→**預期成效**：研訂校內出版品的「數位物件識別號」

- A. 數位物件辨識碼(Digital Object Identifiers,DOI)不僅可促進期刊於網路上之學術傳播能量，亦可提升學術期刊影響力，同時能保護作者與出版者智慧財產權，並活絡圖書館館藏發展與增加免費資源之使用。為提高本校之研究成果的國際能見度、便捷學術研究成果為國際學界閱讀及引用，研議輔導校辦學術期刊及校內出版品結合數位物件辨識碼功能。
- B. 出版中心協助《淡江國際研究》完成 DOI 註冊，並已使用，另協助所有校辦學術期刊持續使用 DOI，已使用 65 筆 DOI。

【質化指標-實際執行成效】

(五)厚植學術研究能量

(1) 廣設領域特色研究中心

→預期成效：研訂「特色研究中心設置辦法」

- A. 已訂定「輔導教師研究團隊籌組特色研究中心作業實施要點」，鼓勵各院系所成立具研究潛力的特色研究中心，以提升研究能量。除 103 年度教育學院成立「淡海區學習共同體發展中心」之外，104 年度計有理、外語、國際、全發新成立 5 個中心，共 6 個特色研究中心。
- B. 舉辦各項活動，執行成效摘要如下：
 - (A) 理學院新成立「科學教育中心」：參與新北市教育局舉辦的大型科普教育活動；訓練科普講師、撰寫遠流科學少年雜誌化學專欄；至全省各國中辦理 32 場科普教育「化學下鄉活動」。藉由「化學遊樂趣」巡迴專車，指導學生透過實際操作，發揮「做中學」精神，建立化學知識並找出學習樂趣。
 - (B) 理學院新成立「X-光科學研究中心」：籌辦 105 年度 X-光科學相關研討會。
 - (C) 外語學院新成立「外語教材研究中心」：蒐集《話說淡江》六國語言教科書之編撰資料。
 - (D) 國際學院「東協研究中心」：舉辦 12 場演講，分享台商於亞洲(東北亞與東南亞)的投資經驗，協助師生瞭解當前台灣的經濟發展與對外投資，避免被排除於亞洲經濟整合之外。
 - (E) 教育學院「淡海區學習共同體發展中心」：召開新市國小基地學校會議，討論新學年發展方向與學共進階工作坊國小組籌備事宜；舉辦 4 場國小組教師進階增能工作坊及 3 場國小組教師進階增能工作坊；召開基地學校協作會議，討論各項計畫案及協作事宜；舉辦 3 場基地學校自我盤點資料蒐集活動；舉辦 2 場基地學校行政對談會議。
 - (F) 全發學院「原住民發展研究中心」：召開中心發展會議，討論組成 3 個研究團隊及訂定學術產出目標值為學術期刊論文各 1 篇，中心總產量為 3 篇並爭取至少 1 個校內外研究計畫，且出版研究成果。院重點研究計畫已獲得核定，將另爭取原委員會委託研究案；召開原委會委託案計畫書撰寫分工會議，決定爭取「原住民族權利指標建構案」，並已完成撰寫。

(2) 扶植發展頂尖研究中心

→預期成效：挹注經費協助頂尖研究中心與特色研究中心

- A. 進行 1 款中型足球機器人(第六代)、1 款居家保全機器人(第五代)、1 款小型人形機器人(第十代)、1 款大型人形機器人、2 款六軸機械手臂(第五代(5C 及 5D) 機械手臂)與 1 款七軸機械手臂(第六代機械手臂)以及一些夾爪與感測器的自行研發及實體設計製作。
- B. 協助申請「104 學年度教育部產學合作培育研發菁英計畫」。
- C. 協助申請「104 學年度教育部補助大學校院推展國際共同人才培育計畫」。
- D. 與「消防基金會」洽談「消防機器人」之研製事宜。
- E. 執行「圓珠之自動化製程及 3D 虛實整合技術雕刻的先期開發規劃與可行性評估」產學計畫。
- F. 進行「貨架機器人」之自行研發及實體設計製作的評估。
- G. 進行「大型人形機器人」之下半身的組裝與步態行走測試。
- H. 進行「移動機械臂」之組裝測試。
- I. 與「新北市政府」洽談「MAKER FAIRE 2016」舉辦事宜。
- J. 協助「先構技術研發股份有限公司」之「數位工廠 3D 模擬軟體(Visual Components 3D Create)」(400 萬元)的捐贈。
- K. 與「健騰精密機械」及「訊憶科技」洽談未來產學合作事宜。

三、國際化面向

(一)校園環境地球村化

(1) 英語行遍行政基層

→預期成效：全面增進校園國際化氛圍及友善度

- A. 為增強行政人員的外語能力，每學期開辦職員英語進修教育課程，已有 24 人結業，活動

【質化指標-實際執行成效】

滿意度為 5.6(6 點量表)。

- B. 舉辦「比出國更有效的美語學習法」研習活動，加強職員外語學習風氣，提升國際化校園的友善環境，共 143 人參加。

(2) 充實外語網頁資訊

→**預期成效**：完成全校英語無障礙網頁資訊

- A. 校級網頁提供英、日、法、德、西、俄等 6 語版，並積極強化英語版內容，已完成 21 則及修正 30 則英譯法規，累計刊載 109 則英譯法規；持續進行雙語化網頁欄位建置與更新，其中單位介紹、特色學門領域課程、課程規劃設計、師資介紹等 4 項，各系 100% 完成。
- B. 持續精進「淡江 i 生活」APP 英文版，整合常用 17 種功能，提供外籍生更完整的學校資訊查詢服務及提升活動參與度，廣受好評。

(3) 英語諮詢之麥也通

→**預期成效**：倍增英語諮詢服務品質

- A. 與境外生互動密切的相關業務單位均已設英語諮詢單一窗口，大幅提升服務品質，有效協助輔導並提高招生之口碑，吸引更多境外生來校研修。
- B. 教務處各組設置英語諮詢窗口，提供境外生課務、註冊及招生各項諮詢服務；學務處各組提供法律諮詢、翻譯法院文件、醫療保健與傷病處理，以及協助來自 MERS-CoV 疫區的外籍生自主管理與傳染病宣導等；軍訓室協助處理境外生意外事件...等。

(4) 強化友善國際校園

→**預期成效**：完備境外生輔導體系

- A. 聘請 193 位境外生導師及 175 位學伴，協助境外生輔導工作。由導師適切地給予學生建議與輔導，學伴從旁協助解決課業與行政手續等問題。每學期召開境外生導師會議，邀請導師、各院系主管及相關單位討論輔導問題並分享心得，立即回應解決並持續改善。
- B. 開設華語課程共 34 班，計 339 人修讀，有效提升境外生華語能力、學習力及生活視應力。
- C. 舉辦 25 場境外生關懷座談，共 287 人參加。其中新生 16 場，計 179 人參加。畢業生 9 場，計 108 人參加，採面對面小團體諮商，帶領畢業生回顧學習歷程、分享校園生活，並提供生涯規劃相關資訊、建立畢業後之聯絡方式，提供關懷，增進學生向心力。
- D. 持續舉辦校長與陸生有約活動，邀請首屆畢業陸生參加，聽取繼續升學或就業等想法及需求，提供相對應之協助，並作為學校後續輔導之參考。
- E. 配合教育部友善台灣境外學生接待家庭計畫，舉辦培訓及媒合活動，約 60 人參加，增進境外生輔導工作。
- F. 輔導教師成立臉書社團，如：資圖系成立「資圖系陸生之家」，辦理輔導導聚以協助境外生適應學習生活及心理調適。

(二) 國外資源加倍增值

(1) 深化國際暨兩岸交流合作

→**預期成效**：提升淡江國際學術聲譽

- A. 持續與國外知名大學簽署交流協議，進行學術合作，新增法國巴黎第七大學、比利時聖路易大學等 9 所學校簽約，累計達 34 國 185 所姊妹校；跨國雙學位合作計畫，新增日本會津大學與同志社大學等 4 項，累計達 5 國 16 所 30 項合作數；招收境外學生達 72 國共 1,872 人。
- B. 各學院均成立國際化策進委員會，訂定國際化相關工作項目與指標，並定期開會檢討改善，以有效督導及推動系級國際化發展，持續深化及強化學術交流合作。如：文學院討論學生出國補助事宜；理學院通過 9 位學生「超短期主題式海外研習」補助案；工學院討論「獎助專任教師赴國際姊妹校研究或講學」申請案；國際研究學院訂定「補助學生超短期主題式海外研習作業要點」，選定標竿學習與策略聯盟對象。
- C. 大三出國研習 1 年學生共 512 人，赴 16 國 75 所姊妹校修讀；選派學生赴姊妹校交換者 129 人，短期海外異地學習、實習、見習及志工者共 596 人。

【質化指標-實際執行成效】

- D. 補助教師赴美國、日本、波蘭、大陸...等參加學術會議並發表論文者 116 人，提升本校學術聲譽。
- E. 持續與姊妹校合作開設國際遠距課程，新增與日本早稻田大學、俄羅斯遠東聯邦大學、芬蘭土庫大學等合作開設 13 科，累計與 8 所學合作開設達 144 科。
- F. 水環系與大陸浙江水利水電學院合辦「水利工程實務與學術研究分享」，創造兩岸人才與技術交流。

(2) 強化國際師資及海外學習

→預期成效：提升全英語授課品質

- A. 為提升教師英語授課品質及能量，持續選派 10 位種子教師赴姊妹校澳洲昆士蘭大學參加全英語授課方法培訓課程。另舉辦 5 場工作坊，由種子教師分享心得，共 160 人次參加。此外，邀請澳洲昆士蘭大學英語授課講師主持專業知能工作坊，共 23 位教師取得證書。
- B. 為強化專任國際師資陣容，並透過短期密集授課邀請外國師資來校授課，嘉惠學生與國際接軌之學習，新增聘外籍專兼任教師 9 人，使全校外籍教師達 64 人。另聘外籍客座教授、講座教師或訪問教師 10 人。

(3) 與世界接軌跨國教育合作

→預期成效：商管學院申辦國際商學院促進協會(AACSB)認證並進入第 1 次自評

- A. AACSB 初始認證委員會已接受商管學院認證計畫書，代表計畫已獲認可。預計 105 年 6 月繳交第 1 次自評報告，向獲得認證邁進一大步。
- B. 工學院進行中華工程教育學會(IEET)第 2 週期認證，土木系及機電系已獲通過；電機、資工、航太等 3 系完成訪評審查；建築、水環、化材等 3 系於 105 年 12 月進行訪評審查。
- C. 商管學院與澳洲昆士蘭理工大學(Queensland University of Technology)簽署協議書，合辦財金雙碩士全英語專班，並向教育部申請開班，預計 105 學年度正式招生。

(三) 在地學英語頂呱呱

(1) 「我說英語」ALL PASS

→預期成效：提升學生英語競爭力

- A. 為提升本校學生之英語能力及職場競爭力，擬訂校級英語推動委員會組織要點，將依程序提會通過後實施。
- B. 推動全校英文能力測驗改革計畫，原委託財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)以「全民英檢」中級初試等級之聽力及閱讀試題評量學生英文能力，並比對成績做為評鑑及後續改革參考。經 2 年測驗評估學生英文修習成效後，自 103 學年度起改由本校自行命題施測。
- C. 「外語學門」召集人與「外語學門英文課程委員會」召集人與相關單位共同研商，規劃實施大二英文分班教學；英文系教師亦已著手編製英文課程教材。
- D. 持續辦理「英語特區(English Corner)」，由英文系教師及外籍生安排駐區輔導時間，協助學生口語練習，提供互動練習機會；辦理「英文寫作諮詢室」，由英文系教師及碩博士班學生提供服務，並辦理英語寫作工作坊，協助提升英語寫作能力。
- E. 訂定全校學生英語能力檢定畢業門檻，通過率已由 70% 提升至 71%。持續舉辦 TOEIC 測驗校園考、各類英語能力加強班及工作坊、組織讀書會等，並提供托福及多益考試獎勵，提高學生應考動機及通過率。

(2) 擴增全英語授課多元學程

→預期成效：持續增開優質的全英語授課課程

- A. 鼓勵開設全英語授課課程，每學期約 380 科，教學評量在 4.7(6 點量表)以上符合優質課程定義者計 295 科。另訂定全英語授課獎勵辦法，提供教師減授鐘點及教學助理，獲得獎勵者計 89 科。期末針對課程進行問卷調查，整體滿意度達 4.72(6 點量表)，顯示學生多數認為開設全英語課程具重要性，有助於提升英語能力、與國際接軌。
- B. 持續開設全英語授課專班及學位學程，增加「外交與國際關係學系全英語學士班」及「全球財務管理全英語學士學位學程」，累計已開設全英語 10 個專班及 2 個學位學程。

【質化指標-實際執行成效】

(四)突破千人海外學習

(1) 愛心輸出海外志工

→預期成效：提升學生海外志工服務經驗與熱誠

- A. 鼓勵學生透過弱勢關懷行動，落實國際志工服務及培養地球公民責任，共 109 人參與：
- (A) 與海外友校合作國際志工服務，提供學生參加機會。如：派遣學生赴泰國與柬埔寨服務學習、與北京清華大學合作選派學生參加北京清華大學舉辦之「中美大學生暑期教育扶貧社會實踐活動」、與香港城市大學志工服務隊進行座談交流。
- (B) 獎助各系學生參加寒暑假海外志工服務，如：數學系學生赴德國參加 VYA Workcamp 國際工作營、俄文系學生赴俄羅斯下諾夫哥羅德市參加國際青年夏令營研習、中文系博士生赴新加坡、馬來西亞及澳洲昆士蘭台灣中心觀察華語文化的推廣、傳播與影響；大傳系學生獲得「願景青年行動網協會」錄取參加該協會與冰島 SEED'S 共同主辦國際工作營計畫，將前往冰島進行國際志願服務計畫。
- B. 舉辦志願服務基礎及特殊訓練課程，要求參加志工活動的學生皆須參加並取得志願服務紀錄冊；舉辦「繞著地球做服務，國際移動樂學習」研討會，擴大學生服務視野；舉辦團體動力營，增進團員默契與解決問題能力。

(2) 拓展海外專業學習

→預期成效：提升學生國際競爭力

鼓勵學生出國進行海外專業實習，提供獎金由各院系訂定獎勵辦法並選派學生出國實習，以帶動學用合一及產學合作。如：文學院資圖系「海外專業實習獎勵作業要點」、工學院「海外志工與國際學習活動獎勵規則」及「補助學生出國交換學習獎勵規則」、外語學院俄文系「暑假海外專業實習辦法」、教育學院教科系「學生海外專業實習補助辦法」等。

(3) 淡江青年海外發聲

→預期成效：提升學生與國際接軌能力

各院系訂定獎勵學生出國參加國際會議的辦法，透過論文發表及交流，拓展國際視野。如：文學院「海外志工與國際學習獎勵作業要點」，獎勵學生參與學術活動或競賽；土木系「獎勵學生異地學習計畫補助規則」及「祺昌國際交流獎學金設置要點」，補助碩士生赴日本參加「第 15 屆亞洲區土壤力學與大地工程學術研討會議」；機電系「獎助學生參加國際學術研討會辦法」，補助碩博士生赴印尼、韓國出席國際會議；資工系「國際交流獎學金申請規則」，鼓勵學生出國交流拓展國際視野；英文系每年選派學生參加日本早稻田大學遠距教學國際會議；德文系學生參加「2015 兩岸青年學生領導力論壇」；中文系與化材系學生赴大陸長沙大學參加「瀟湘情中華韻—2015 年兩岸三地大學生吟唱文化交流」活動。

(4) 補助出國學海浩瀚

→預期成效：增加學生國際觀與國際競爭力

- A. 訂定「淡江學海浩瀚獎助辦法」，鼓勵學生進行海外專業實習、交流、服務及競賽，共獎助 807 人，計有土木系、未來所、日文系...等學生參加超短期異地學習；選派學生赴泰北、柬埔寨、印尼進行志工服務，另有政經系學生赴 Anfre(菲律賓、泰國)、Berish(吉隆坡)、SUARAM(吉隆坡、檳城)等 NGO 組織實習，觀光系學生赴帛琉飯店、法文系學生赴法國參加外亞維農藝術節，以及航太系學生至大陸北京航空航天大學、南京航空航天大學及西安西北工業大學等進行海外實習。
- B. 積極爭取教育部海外學習補助計畫，提供學生更多學習機會。「學海築夢」計畫申請 4 案，已完成 2 案，為俄文系 2 名學生至技嘉科技莫斯科辦事處實習、法文系 2 名碩士生赴亞維

【質化指標-實際執行成效】

農 La Condition des Soies 劇院實習。「學海飛颺」計畫通過 25 名學生赴美國賓州印地安那大學及捷克查爾斯大學...等 9 國 18 所姊妹校研修 1 年，其中含英文系 1 名學生赴法國里昂第三大學交換研究、法文系 2 名碩士生攻讀雙聯學位。「學海惜珠」計畫通過 3 名學生分別赴美國維諾納州立大學、奧地利維也納大學及莫斯科市立立師範大學研習。

(五)境外生競來淡江行

(1) 天羅地網招募英才

→**預期成效**：增進校園國際化

- A. 派員參加海外各地教育展及招生活動，如：暑期澳門校友會舉辦新生入學輔導會、馬來西亞「2015 年台灣寶島教育展」、海外高等教育論壇及越南，以及馬來西亞、泰國、印尼、蒙古、澳門與香港之招生教育展，以吸引更多優秀學生到校就讀。
- B. 辦理外語競賽、「國際萬花筒」、「世界青年領袖論壇」、「模擬聯合國安理會」、「兩岸青年文化論壇」、「夏日國際商管課程」、「TEDxTKU 年會」等活動，提供校園內國際學習機會。

(2) 增進境外生就業力

→**預期成效**：提升境外生就業競爭力

- A. 為協助境外生畢業後能順利就業，舉辦 5 場實習與就學講座，邀請校友與企業人士分享海外工作經驗、創業歷程，以開拓境外生實習場域與就業機會。另舉辦法藍瓷企業及摩斯企業參訪活動，共計 50 人參與。
- B. 與台商校友會合作，為陸生舉辦校友在大陸企業服務之經驗分享活動；為僑生、外籍畢業生舉辦留台工作輔導說明會；為外籍生舉辦職涯講座，邀請校友分享求職與工作經驗；與企業合作(如：中國信託銀行、光寶科技公司)進行海外菁英招募說明會；舉辦「為自己爭氣」企業分享會及「境外生留台工作評點配額制說明會」。

四、學生輔導及就業情形面向

(一)五大素養多元共構

(1) 三合一之品德臻善

→**預期成效**：①科學、企業、教育及傳播倫理課程確認並完成審議

②專業倫理學習評量工具發展與預試

③社區里鄰訪談意見前後測回饋意見改善程度

- A. 建立專業倫理及教育模式：依據院系特性蒐集相關專業倫理課程並規劃，共有傳播、工程、企業、資訊、輔導及職業倫理等類別課程 9 科。將專業人員可能遭遇的利益衝突、主雇關係、主顧關係(前者為雇傭關係，後者為顧客關係)、人際關係、職場倫理、專業守則、社會責任、舉發不法、誠信、公平等議題臚列於基本倫理學理論的基礎，以理性批判方式陳述倫理價值意涵，包括科學、企業、教育及傳播倫理等準則。
- B. 課程設計與師資培育：通識課程已開設多科職業倫理相關課程，各院系亦開設企業實習課程，對於培養學生對專業倫理思維的掌握能力，對實際情境進行理性分析、評估和正確判斷的能力，對職場可能發生的道德議題之敏感度，確立學生職場倫理價值觀，養成基本的道德自自省能力，具有莫大效益。任課教師具專業知能，在各相關課程均有學習評量與成績評定，對於學生專業倫理學習成效評量實已具足。
- C. 社區里鄰訪談：針對校園周邊社區商家進行「淡江學生生活道德體現訪談」，綜整結果，夜間影響社區安寧、周邊社區道路機車違規停放、私人垃圾處理不當等 3 項。經強力宣導、勸誡，配合相關活動辦理，再度訪談已獲明顯改善，商家亦表示與學生互動情形良好且友善。

(2) 服務社會公民養成

→**預期成效**：①由學生服務日誌反思討論紀錄、服務成果展現課程達成公民實踐之成效

②由教師教學服務方案展現教師深化專業知能服務學習課程能力完備

【質化指標-實際執行成效】

A. 專業知能服務學習課程成果展現：開設 66 科專業知能服務學習課程，運用所學專業在社區、環境、弱勢等方面實踐公民行動並獲得肯定，如：資傳系「創意數位媒體實務(二)」課程協助石門區公所設計風箏節文創商品，並參加新北市國際風箏節文創商品設計競賽囊括前 3 名；管科系「廣告行銷與研究」課程與新北市滬尾休閒農業合作，協助銷售有機農展並辦理「愛淡水土地，挺滬尾鄰居」小農市集體驗活動，支持淡水在地農民；資工系「網際網路應用於醫療服務」課程，運用無線雲端技術與榮總醫師合作開發醫療輔具，提供更好的醫療過程；水環系「固體廢棄物」課程，運用廢棄物處理理論進入社區協助廚餘堆肥工作，降低人類對環境造成負擔。



服務學習課程開發文創商品

B. 教師深化專業知能服務學習能力獲得肯定：通過 9 科專業知能服務學習課程，開課的 9 位教師獲得減授鐘點獎勵。師培中心開設之「性別教育」服務學習課程獲 103 年教育部青年發展署鼓勵大專校院帶動高中職、國中小辦理服務學習攜手計畫獎勵補助。資傳系楊智明老師獲選為 104 年教育部青年發展署服務學習大專校院組績優教師。

C. 協助教師媒合專業服務需求：103 學年協助企管系 2 科、資傳系 1 科等課程媒合服務學習合作對象；協助國際學院 3 科、通核中心 1 科等課程專業知能服務學習課程。104 學年協助管科系 1 科課程媒合服務學習合作對象，並協助課程辦理小農市集體驗活動。

D. 辦理相關活動：舉辦 2 場服務學習課程說明會，提供教師、助教引導反思教材及教學策略；舉辦「繞著地球做服務，國際移動樂學習」，邀請輔仁大學社會企業學程修課學生分享國際性服務學習課程參與歷程經驗；與香港城市大學城青權優計畫志工團隊進行服務學習交流；舉辦「期末機構座談會」，邀請服務學習課程合作機構參與討論及交流，瞭解機構對學生服務之評價，並共同構思未來的合作方案；舉辦「微笑服務，感動學習」服務學習影片甄選發表活動，以推廣校園服務學習風氣。



與香港城市大學服務學習交流

(3) 社團多元能力完備

→預期成效：①團隊融入情境式教材編製完成

②團隊經營學生情境式教材大綱編製確立與資料蒐集

A. 大學生探索課外活動必備工具書，也是社團學分化推動的參考及依據，更是社團活動的重要傳承。

B. 推廣課外活動價值與發展：邀請課外組輔導老師每月進行「課外活動輔導與研究」讀書會共 5 場，分享大學生發展類型，以瞭解其發展階段與狀態，強化輔導之因應。

C. 舉辦新生社團定向計畫，包含「課外活動歡迎式」、「社團課程全攻略」、「社團體驗任我行」等三大活動，共 5,887 名新生參與，活動平均滿意度為 5.33(6 點量表)。整體定向活動達到拉近新生與學校的關係，瞭解社團學習與實作課程之實施方式及其價值，引導學生走入社團。辦理社團課程 TA 招募徵才營，依據人格特質、基礎技能及對社團課程的熟悉度，選出 23 位社團課程實習 TA 並進行心訓，透過社團課程學堂實作、城市定向計畫、世界咖啡館北極星服務團核心價值澄清及企劃發想力等加值課程，強化其領導能力。

D. 辦理第 22 期社團經營師培訓，安排社團年度計畫、人際關係與溝通、團體動力應用於組織經營、以 SWOT 分析及診斷社團發展等 20 堂課程，強化社團經營能力，共 53 人取得結業證書，活動平均滿意度為 5.28(6 點量表)，學生學習成效為 5.25，其中社團技能 5.22、團隊學習成效 5.41。

E. 舉辦「淡問題、江解決」正點計畫，透過「喚起」、「思辨」、「行動」等 3 場工作坊，強化學生對校園的關心與感受，並進行正點計畫競賽，讓學生透過思考與行動方案的設計，強化創新創意、溝通表達、團隊合作、問題解決等能力，共 10 隊學生獲獎，特優由「甜甜圈-改善網球遺失率」計畫及「小瓊鬼-二手書交易平台」計畫取得。

(4) 美學涵養素質提升

【質化指標-實際執行成效】

→**預期成效**：①實施問卷調查，瞭解學生上課後美學素養的提升程度

②評量學生參與藝術相關活動後，所具備的美學涵養及賞析能力

A.於「藝術欣賞與創作學門」各班級進行問卷調查，評量美學素養提升的程度。問卷分析結果：學生認為課後對「能初步瞭解美學理論」、「能產生對美的追求」、「能鑑賞藝術的形式與內容之美」、「能分析一個藝術作品」及「能瞭解世界各國的美學」等項目的能力有提升，其中以「能分析一個藝術作品」的提升最為明顯；在「會想要從藝術創作」項目，雖然認為能力有提升，但仍為「較不具備」之能力，故僅約七成認為會想從事藝術創作；綜整得知，「藝術賞析的美學素養」確實可藉由修習該學門課程獲得提升，至於從事藝術創作則較難僅由講授式課程獲得能力的提升。



藝輝守謙展專家導覽

B.舉辦 8 場展覽、7 場音樂會及 10 場講座活動，並於活動結束後透過意見回饋表，從「觸發對藝文及生活美學的興趣」、「文化涵養」、「創意思考」、「美學思維」、「藝術鑑賞」、「藝術實踐」、「美學觀察」等 7 個指標來評量參與藝術相關活動後對美學涵養及賞析能力提升的效果，以「觸發對藝文及生活美學的興趣」能力提升最高，其次為「藝術鑑賞」及「文化涵養」兩項，可見多參與藝術活動確實可提升藝術賞析的能力，而「藝術實踐」則較難僅藉由參與活動致使能力提升。

(二)學習增能無縫輔導

(1) 群英心專輔導學習

→**預期成效**：由學生學習進步或學習策略方法心得之記錄展現成效

- A.「閱讀達人」競賽：舉辦「心理勵志」主題閱讀競賽，共有 77 位學生在學生學習歷程檔案系統發表 566 篇閱讀心得，根據累積點數評選 10 位得獎者，並舉辦頒獎暨成果分享活動，閱讀心得發表於學生學習歷程網頁。參與學生認為有助於提高閱讀意願。
- B.學業成績進步獎勵：舉辦進步獎頒獎暨獲獎人心得分享活動，活動滿意度為 5.53(6 點量表)。個人學習進步獎，計 294 人申請，共 30 人獲獎；申請人學業總成績平均進步 4.95 分，獲獎人平均進步 15.06 分。同舟共濟學習進步獎，計 15 組 60 人申請，將於下學期公布結果。自我預期進步獎，計 42 人申請，將於下學期公布結果。獲獎學生須撰寫心得分享短文發表於學生學習歷程檔案系統，並擇優收錄於《學習達人電子報》。

(三)職涯領航學用合一

(1) 職涯輔導職能精實

→**預期成效**：①介接UCAN平台及學習歷程檔案測評結果匯入

②職涯導師回饋建議及成效評估

- A.規劃大專就業職能平台(UCAN)測驗結果匯入學生學習歷程檔案系統：「大學學習」課程針對大一生全面施作 UCAN-職業興趣診斷及共通職能，UCAN 平台已與本校單一入口介接，學習歷程常用連結網站增列大專就業職能平台網址，測驗報表種類多元，測驗時間具浮動性，測驗結果匯入學習歷程的即時連結待評估可行性。
- B.為精進職涯輔導效能，辦理 1 對 1 個別諮詢晤談與討論，協助學生瞭解個人特質、職業興趣、職業適性、工作世界，或提供履歷健診、模擬面試演練諮詢服務，以利進行職涯規劃。104 年 8 至 12 月 1 對 1 個別職涯諮詢計 200 人參加，團體職涯諮詢 5 場計 30 人參加，活動平均滿意度為 5.45(6 點量表)。經統計分析，T 值 23.94 (P-Value=0.000)，表示諮詢前後有顯著差異，學生表示接受諮詢後，對於職涯掌握度更明確，計 92.7% 認為對職涯發展有助益。
- C.第 1 屆職涯導師計 12 人經過「CPAS 諮詢師校園培訓班」32 小時課程訓練及認證通過，安排觀摩實境活動學習及 1 對 1 職涯晤談，預計 105 年度提供駐點諮詢服務。



職涯諮詢輔導

【質化指標-實際執行成效】

(2) 系所鏈結職場轉銜

→**預期成效 1**：①與專業導師近距離深度對談，瞭解產業發展趨勢供系所課程及研究方向參考

②優秀學生與專業導師建立深厚情誼，並有效形成長期固定性回饋機制

- A. 企業輔導師：103 學年度第 2 學期共 19 件申請案，計有 38 位企業主管擔任班級企業輔導師；104 學年度第 1 學期共 9 件申請案，計有 9 位企業主管擔任班級企業輔導師，並將班級企業輔導師與專業導師輔導菁英學生整併，先執行班級輔導，再進階執行菁英輔導。
- B. 專業導師：系所安排企業高階主管擔任專業導師，指定優秀學生成為專業導師之指導學生，菁英學生門檻條件為成績班排名前 15 名。103 學年度第 2 學期共 9 件申請案，計輔導 24 位菁英學生；104 學年度第 1 學期共 9 件申請案，計輔導 30 位菁英學生。

→**預期成效 2**：①邀請各系就業相關的企業與機構，蒞校演講，提供最新就業資訊，輔導學生進行謀職準備

②根據學生回饋意見，優化業師演講，使循序漸進且呼應各年級的需求差異

- A. 透過業師與學生互動學習，體驗職場人際互動，瞭解企業願景與如何實現，讓學生能有效將課堂所學與實務界相結合，建立完整與務實之知識與經驗，對畢業後進入職場相關領域工作，更具信心與準備。
- B. 舉辦業師演講活動：103 學年度第 2 學期舉辦 72 場，演講主題符合系所專業而訂定；104 學年度第 1 學期 65 場，分為「職涯探索與規劃」、「職場趨勢與態度建立」、「系所專業出路介紹」、「產業人才需求與養成」與「專業證照及專業技能養成」等主題，配合課程安排專業知能及產學相關演講，以縮短學用落差。經前後測比較顯示，職涯認知度提升達 59.6%，學生表示透過業師的人生經驗分享，作為借鏡參考，透過產業趨勢及職場態度，瞭解未來工作環境需求與應有的準備。