

伍、103 年度私校獎勵補助計畫經費分配情形一覽表

項目	經常門	資本門	合計
一、教育部核定學校獎勵補助總經費（依核定公文之經、資門分配比例）	63,978,822 (1)	69,350,378 (1.0840)	133,329,200
二、學校實際使用獎勵補助總經費（依規定流用後之經、資門分配比例）	63,978,822 (1)	69,350,378 (1.0840)	133,329,200

102 年度私校獎補助計畫經費執行情形（單位：元）

支用項目	一、 教師人事經費	二、 教學研究經費(含改善師資結構)											三、 學生助學及及輔導經費			四、 工程建 築經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計
		1. 專任教 師薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編撰教 材	2. 製作 教具	3. 改進 教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等 送審	9. 其他	1. 研究生獎 助學金	2. 辦理學 生事務 與輔導 相關工 作	3. 購置學 生社團 所需之 器材設 備		1. 教學設 備	2. 環境安 全衛生 及節能	3. 維護 費			
學用 合一 專業 課程	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	708,292	5,835,983	0	292,500	0	12,500	6,849,275
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35,930,942	0	0	0	0	35,930,942
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	708,292	41,766,925	0	292,500	0	12,500	42,780,217
精進 教師 教學 品質	經常門	0	0	334,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	416,000	0	156,000	0	0	906,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,223,430	0	0	0	0	3,223,430
	小計	0	0	334,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,639,430	0	156,000	0	0	4,129,430
形塑 多樣 雲端 頻道	經常門	0	0	212,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	212,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110,000	0	0	0	0	110,000
	小計	0	0	212,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110,000	0	0	0	0	322,000
師資 強化 人力 增能	經常門	13,030,135	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13,030,135
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	13,030,135	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13,030,135
節能 環保 校園 永續	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,183,000	0	2,391,094	0	0	0	2,391,094
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,697,460	65,000	725,000	0	0	0	3,487,460
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,880,460	65,000	3,116,094	0	0	0	10,061,554

支用項目 分項計畫	一、 教師人事經費		二、 教學研究經費(含改善師資結構)									三、 學生助學及及輔導經費			四、 工程建 築經費	五、 軟體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計
	1. 專任教 師薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編撰教 材	2. 製作 教具	3. 改進 教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等 送審	9. 其他	1. 研究生獎 助學金	2. 辦理學 生事務 與輔導 相關工 作	3. 購置學 生社團 所需之 器材設 備		1. 教學設 備	2. 環境安 全衛生 及節能	3. 維護 費			
	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	
整合 校園 資訊 系統	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	190,000	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	190,000	0	0	0	0	190,000
優質 圖書 資訊 服務	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,300,972	0	0	0	0	20,300,972
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,240,324	0	0	0	0	12,240,324
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32,541,296	0	0	0	0	32,541,296
營造 優質 研究 環境	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	319,814	0	0	0	0	0	59,100	0	0	0	0	378,914
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,668,125	0	0	0	0	6,668,125
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	319,814	0	0	0	0	0	6,727,225	0	0	0	0	7,047,039
培植 優秀 研究 人才	經常門	0	0	0	0	398,000	0	0	0	0	0	116,300	0	0	0	0	0	0	0	0	514,300
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,737,114	0	0	0	0	1,737,114
	小計	0	0	0	0	398,000	0	0	0	0	0	116,300	0	0	0	1,737,114	0	0	0	0	2,251,414
拓展 國際 學術 聲譽	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	716,304
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	716,304
厚植 學術 研究 能量	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	547,907
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,528,630	0	0	0	0	2,528,630
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,528,630	0	0	0	0	547,907
例行性 推展之 研發工 作	經常門	0	0	0	0	50,000	6,795,880	273,661	0	0	0	0	0	0	0	160,000	0	0	0	0	69,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,414,893	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	50,000	6,795,880	273,661	0	0	0	0	0	0	0	1,574,893	0	0	0	0	69,000

支用項目	分項計畫	一、教師人事經費		二、教學研究經費(含改善師資結構)									三、學生助學及及輔導經費			四、工程建築經費	五、軟硬體設備經費			六、停辦計畫經費	七、其他	總計
		1. 專任教師薪資	2. 特殊優秀教研人員彈性薪資	1. 編撰教材	2. 製作教具	3. 改進教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送審	9. 其他	1. 研究生獎助學金	2. 辦理學生事務與輔導相關工作	3. 購置學生社團所需之器材設備		1. 教學設備	2. 環境安全衛生及節能	3. 維護費			
國外資源加倍增值	經常門	0	0	0	0	0	0	75,700	524,360	0	0	53,694	0	0	0	0	0	0	0	0	1,915,314	2,569,068
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	75,700	524,360	0	0	53,694	0	0	0	0	0	0	0	0	1,915,314	2,569,068
在地學英語頂呱呱	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	896,580	0	0	0	0	896,580
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	896,580	0	0	0	0	896,580
突破千人海外學習	經常門	0	0	0	0	0	0	26,366	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26,366
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	26,366	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26,366
五大素養多元共構	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,807,000	334,288	589,078	0	0	6,800	0	0	0	2,737,166
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,139,460	0	680,000	0	0	0	0	1,819,460
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,807,000	334,288	1,728,538	0	680,000	6,800	0	0	0	4,556,626
職涯領航學用合一	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	371,200	371,200
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	371,200	371,200
總計	經常門	13,030,135	0	546,000	0	448,000	6,795,880	375,727	524,360	319,814	0	169,994	1,807,000	334,288	589,078	4,891,292	27,668,635	2,397,894	448,500	0	3,632,225	63,978,822
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,139,460	2,697,460	64,788,458	725,000	0	0	0	69,350,378
	總計	13,030,135	0	546,000	0	448,000	6,795,880	375,727	524,360	319,814	0	169,994	1,807,000	334,288	1,728,538	7,588,752	92,457,093	3,122,894	448,500	0	3,632,225	133,329,200
	佔總經費比率	9.8%	0	0.4%	0	0.3%	5.1%	0.3%	0.4%	0.2%	0	0.1%	1.4%	0.3%	1.3%	5.7%	69.3%	2.4%	0.3%	0	2.7%	100%

※備註：教學研究經費(含改善師資結構)，若已由其他補助款中支付，請另行備註(如改進教學已由教學卓越計畫支付)。

\*教學面向

(一)學用合一專業課程

(1) 全面啟動多元課程

→預期成效 1：制定「大學先修課程授課暨獎勵辦法」，各系規劃開課並安排導師輔導及諮詢

- A. 制定「暑期先修課程開設暨獎勵要點」，鼓勵各學院開設先修課程，提供以個人申請入學管道錄取的新生修習。計有 6 個學院開設 7 科先修課程，共 312 人修習，另安排教師 7 人輔導修課事宜。該課程修課滿意度高達 5.49(6 點量表)，顯示成效良好。
- B. 以全球發展學院為例：採全英語授課，暑期開設「英文口語溝通」先修課程，讓學生及早適應學習環境，教師有較多時間投入教學及輔導。為豐富學生課餘生活，夜間另設計「大三出國停看聽」、「歡迎餐會」、「體育休閒活動」、「師長有約談話會」及「補救教學」等多樣化活動，由學長姊以群體互動方式，帶領暑期先修學生體驗校園生活，建立同伴關係，成效良好。

→預期成效 2：建立「學術實務分流課程地圖」，提供學生選擇適合之學習路徑

- A. 電機工程學系碩士班首先實施課程分流，分為「學術組」及「專業實務組」，並建立「課程分流地圖」，透過「課程分流地圖」，連結師資、課程規劃與產業實務，讓學生瞭解課程設計並選擇適性的修習路徑。
- B. 「專業實務組」規劃多項實驗作業或專題實作課程，其中 11 門實務課程由電機工程學系及機械與機電工程學系 5 位教師開設，「機械手臂應用實務」及「機械手臂設計實務」2 門課程由 8 位業界教師進行實務教學及引介最新技術。目前已有 20 名學生完成機械手臂大廠 KUKA 公司的教育訓練，並通過原廠證照考試，增加就業競爭力。
- C. 電機工程學系於校課程委員會進行經驗分享，提供其他系所推動實施的參考。財務金融學系碩士班依進度規劃課程分流，分為「財務金融組」及「金融實務組」，預定 104 學年度起分組招生。

→預期成效 3：各系設置「專業證照推行委員會」，建立證照畢業門檻並建立獎助考照推動機制

為確保學生學習成效，已訂定「日間學制學生須通過相當於全民英語檢定(GEPT)中級初試以上」為全校性畢業門檻，各系所亦依特色另訂定其他畢業門檻。已制訂「學生專業證照取得獎勵要點」，鼓勵取得專業證照，並已研擬「專業證照推行委員會」設置草案。

- A. 資訊工程學系：須通過程式設計能力檢核考試，以確保程式設計能力。
- B. 國際觀光管理學系：至觀光相關產業實習 400 小時並取得觀光證照，確保學生就業競爭力。
- C. 外語學院英、西、法、德、日、俄各系：須分別通過所屬專業語言證照檢定，確保語言能力。

→預期成效 4：各系研議場域體驗實務課程之相關作法，全面實施企業講座、演講系列、業界參訪，增進學生實務瞭解程度

- A. 開設實務講座課程 81 門、辦理業界參訪 412 場次、安排實務演講 770 場，使課程與實務、產業及社會發展趨勢鏈結，協助學生瞭解業界發展現況，藉由「做中學、學中做」及「學用合一」之方式，縮短學用落差，提升專業知能及跨領域整合判斷的能力，增加職場軟實力。
- B. 舉辦「實務學習成果徵文競賽」活動，共 64 名學生參賽，11 人獲獎，核發獎金 4 萬 6,000 元。學生在實習過程深刻體認工程現場與學術理論的差異，並瞭解工程施作方法及施工方式實務問題，獲得工程專業經驗與施工訣竅，更深入體會業界生態，收穫良多。另透過實習、參訪、演講等實務學習方式，以及不同領域的觀摩學習，達到經驗傳承及分享之效。

→預期成效 5：開設企業聯盟實習課程，與企業聯盟互訪，建立情誼、研討符合業界需求的實習課程，進而與業界簽約開設課程規範實習內容

- A. 由校長與 200 家企業代表假喜來登大飯店舉行「產學聯盟協議書簽約典禮暨記者會」與中華航空、上銀科技、富邦金控、技嘉科技、公共電視、中國時報、帛琉愛來會館...等企業合作開設 39 門實習課程，提供學生更多實習機會。
- B. 已擬訂「學生校外實習實施要點」修正草案，期落實實務教學及深化產學合作。

(2) 產學鏈結多元學程

→預期成效 1：制定「就業學習學程獎勵辦法」，開設以就業為導向之共通課程及專精課程，縮減學用落差

- A. 已擬訂「就業學程設置獎勵辦法」草案，鼓勵各系開設以就業為導向之共通課程及專精課程，安排業師演講及企業參訪，讓學生深入瞭解企業實務運作，縮短學用落差。

- B.積極鼓勵各系申請行政院勞動部「補助大專校院辦理就業學程計畫」，計有國際企業學系「文創產業行銷人才培育學程」及財務金融學系「風險管理人員學程」獲得補助，共 57 人申請修習。
- C.通過新設「文化與觀光未來英語學分學程」及「國際觀光未來英語學分學程」，累計開設 8 個就業學分學程。該 2 門新設學程辦理聯合招生說明會，共 64 人參加，前者已有 1 名學生將赴大陸四川里程置業開發有限責任公司進行實習，後者則有 3 名學生將分別赴新加坡文華東方大酒店、澳洲凱恩斯希爾頓集團逸林飯店及澳洲墨爾本朗豪飯店實習，均有助於學生未來就業發展。

→**預期成效 2**：開設訂單培育學程，透過實務驗證與企業實習、資格評鑑等過程，培育企業所需之人才並協助畢業生與職場接軌

- A.與鼎新電腦公司合作開設 2 門學分學程：**(a)**「資訊應用就業學習碩士學分學程」係依公司的職能條件進行課程設計，學生未來實習將接受「跟案訓練」、「輔導驗收」及「輔導接案」等培訓，表現優異者畢業即有優先錄用資格。舉辦學程招生說明會，解說修課及企業實習模式，共 84 人參加。其中 1 名國企研究所修讀學生因課程學習及公司實習均表現優異，畢業即獲晉用；**(b)**「資訊應用就業學習學分學程」，由公司甄選有資格參加「ERP 配銷模組」及「企業資訊應用與管理」2 門課程的學生，再透過座談會與學生討論課程進行方式及授課內容，通過第 2 階段面試者才能參與實習。計有 18 人參加面試，通過 10 人，參加實習者 9 人，預定通過 TQC-ERP 證照考試，即可至該公司實習。
- B.與中華航空及復興航空合作「民航學分學程」：與中華航空進行「航太科技維修人才產學合作專案」，計 11 人錄取；與復興航空進行「機務產學合作專案」，計 3 人錄取，合計 14 人，其中 6 人將於次學期至航空公司進行全學期實習。

→**預期成效 3**：檢核學分學程之推動及實施成效，確保學分學程品質

- A.依學分學程評鑑規定，針對運輸管理學系「物流管理學分學程」進行評鑑作業，審核質、量化指標（含課程審查、修習人數、取得證書人數、完成修習比例、學生修習滿意度等項目）之執行情形，評鑑結果為通過。
- B.補助各學院辦理學分學程宣導活動，103 學年度第 1 學期修習人數為 2,019 人。全校開設 44 個學分學程，累計修習人數達 4,836 人，取得證書者 899 人。

### (3) 菁英鍍金榮譽學程

→**預期成效**：訂定榮譽學程學生海外見習辦法，推動各系規劃海外見習場所及見習方式，以提供學生出國見習之機會

- A.定期舉辦榮譽學程說明會、師生座談會、迎新及聯誼活動，鼓勵符合資格者申請修讀，103 年度申請修讀榮譽學程學生共 488 人計 737 人次，並安排專屬學術指導教師 259 人。
- B.已研商補助榮譽學生海外見習，並研擬遴選及見習方式，以增廣其國際視野，預定 104 年完成修法，預定補助 10 名學生，每名 2 萬元。

### (4) 學用合一加值確保

→**預期成效**：精進課程地圖資訊系統，提供學生核心能力成績單

- A.持續修正各系所核心能力矩陣對應表，並據以統計分析學生核心能力達成度。
- B.推廣專任教師使用「新式記分簿」系統，辦理線上操作說明會 27 場次，協助其有效評估學生專業核心能力達成度，確保系所教學品質與教育目標達成，已有 149 名教師，336 門課程使用。另規劃學生核心能力、基本素養成績單下載列印系統，提供學生瞭解個人基本素養及核心能力達成度。

## (二)精心琢磨通識教育

### (1) 活絡彈性選課機制

→**預期成效**：滿足學生通識課程選課需求

- A.積極開設通識課程：新增收播交通大學「科學傳播概論」及「當代世界-環境危機與生態永續」2 門課程，進行同步視訊遠距教學。加強宣導修讀收播之外校通識課程可抵本校學門課程，以提供更多樣的通識課程及跨校選課管道，以增加選課彈性。另增加熱門通識課程開班數及調高其班級人數上限，以增加選課機會
- B.改革通識教育課程架構：已通過架構調整案，將 17 學門中的 11 學門整合為人文、社會、科學三大領域；原必修的 5 學門改為選修；外國語文學門除必修英文 4 學分外，可選修其他外語 4 學分等，讓學習領域更寬廣多元，讓選課更彈性。預定 104 學年度實施。

### (2) 激盪教學觀摩交流

→**預期成效**：促進通識教師交流，帶動學生學習風氣

- A. 舉辦通識教學研習活動，邀請教師以「通識日誌」為講題分享教學經驗，以及針對通識課程培養跨學科能力與素養進行意見交流，參與教師反應熱烈。
- B. 舉辦「全球科技革命」學門教學研習活動，邀請多位教師分享教學經驗及靈活運用外部資源的訣竅，使授課內容更加豐富，參與教師表示獲益良多。

### (三)精進教師教學品質

#### (1) 培訓全英語師資與認證

→**預期成效**：系統化英語授課課程與實際演練，傳授教學策略，激勵授課新思維，活化教學模式

- A. 客製化英語授課研習：配合商管學院課程特色與教師需求，提高全英語授課教師教學成效並強化師生互動，辦理客製化研習活動，邀請國企系教師分享英語授課經驗，讓教師更有效掌握英語講學技巧，協助學生克服對英文的恐懼，享受英語授課的利基。
- B. 英語授課教師研習營：邀請澳洲昆士蘭大學專業講師開設為期 5 天的課程，以 CLIL Approach (Content and Language Integrated Learning) 為主軸，分析「英語教學」與「用英語來教學」之差異，並傳授教學技巧及課程規劃，協助學生融入英語授課氛圍。
- C. 英語授課教師成長團體活動：參與教師共同探討英語授課方式，討論使用 CLIL Approach 教學法之可行性、研議教學可能遭遇的難題及解決方法。
- D. 英語授課教學觀摩：由土木系教師開放全英語授課之課堂觀摩，提供參與教師體驗，透過學生分組詢答及討論，激勵學習情緒，參與教師均感受授課教師的教學熱忱與生動的教學技巧，並認為該教學互動設計確實值得效法。
- E. 進行全英語授課之行動研究案：鼓勵教師進行教學研究，研究主題分為「運輸課程採全英語及英語為主之學習成效差異分析」、「高教英語授課整體發展暨運輸領域個案分析」及「大四學生對於英語授課及大三出國的經驗反思」，藉由觀察學生學習反應及檢視教學成效，進行質性研究與量化分析，以持續改善教學，提升學習成效。

#### (2) 多元教師專業成長研習

→**預期成效**：多元方式專業研習，活化教學知能，促進專業能力成長及適性發展

- A. 專題講座：「PBL (Problem-based Learning) 教學的創新與實踐」演講活動，邀請元智大學化材系教師分享 PBL 導入教學的歷程，培養學生發現問題及解決問題，訓練獨立思考的自學能力，鼓勵教師嘗試以學生為主體的教學設計，創新教學思維。「用友善灌溉校園，障礙不再!」演講活動，邀請專業講師解說身心障礙學生需求，提供學習尊重關懷，分析困境及分享溝通方式。
- B. 工作坊：「新聘教師教學工作坊」，由資深教師分享教學經驗及職涯規劃、建立和諧師生關係、檢視學生學習成效，以輔助新進教師瞭解校內資源及各項服務，及早適應與投入教學。「外語學院精進教師工作坊」，邀請教師教學發展組組長主講「教學評量這檔子事」，協助教師精進教學及提高教學評量成效，並由教師分享教學經驗。參與活動的教師皆認為在教學方法及課程設計方面有所收穫，有助重新思考師生關係及改善教學方法。
- C. 教學觀摩：辦理「PBL 教師成長社群」教學觀摩，由資工系教師開放榮譽學程課堂觀摩，邀請有興趣的教師體驗，透過情境設定與問題解決的方式，讓學生分組討論、反思，激發其求知，以及主動投入學習與團隊合作。參與教師皆受益匪淺。
- D. 成果發表：工學院教師社群成果發表，由各系主領教師報告所屬社群特色、活動進行方式及成果，期透過不同學術領域的交流，促進專業發展及開啟跨領域合作的契機。
- E. Mentor & Mentee 團體活動：針對專任外籍教師及未具教學實務經驗的新進教師，辦理「良師益友傳承帶領制」(Mentor and Mentee)，透過資深教師引領、個別會談及團體活動等多元互動模式，成就典範學習和經驗傳承。透過活動主題「M & M 1 + 1 ≥ 2」，分別從師生面向探討影響學習成效及教學品質之因素，藉由分組討論，協助新進教師適應學校環境，滄注教學能量。

### (四)資訊化百變雲教學

#### (1) 建構第二外語頻道

→**預期成效**：推動第二外教材數位化

完成 16 門外語入門課程側錄並置於遠距教學平台，另側錄各式課程與演講活動。

#### (2) 推動翻轉教室教學

→**預期成效**：進行 PBL 暨翻轉教學設備評估作業

完成 PBL 暨翻轉教學設備評估作業，以利後續之規劃與建置。

### (3) 打造服務支援團隊

→預期成效：推動開設跨國遠距課程

開設國際遠距課程 13 班，並針對國際遠距課程及亞洲研究所數碩專班之助教，辦理同步視訊設備第一線操作培訓；由遠距組技術人員提供第二線支援服務，隨時線上監控並處理突發問題。

### (4) 擴建軟體雲之規模

→預期成效：增設軟體雲設備及提升效能

A. 擴建軟體雲之規模：為服務更多師生，於軟體雲增建 Matlab 2014a、STATA、HyRead Library HD、AutoCAD、Creo 軟體，更新 Win7、Office、DEV C++、Adobe design premium CS6.0、Eclipse IDE for java...等 20 餘種軟體版本，並擴增虛擬主機至 360 部。另外，因應工學院繪圖軟體 (AutoCAD、Creo) 教學需要，於軟體雲擴增「繪圖軟體群組」。

B. 調校軟體雲之效能：為精進軟體雲使用效益，針對軟體雲各種軟體與服務之使用狀況(例如：使用人次較高、使用時間較多軟體、最高使用時間)進行分析，以調整軟體及調校硬體架構，使各項資源得到更佳配置。

## (五) 未來化千里眼遠見

### (1) 建置未來認知校園環境

→預期成效：建置策略遠見中心，規劃與推動未來化教育理念之教學與研究，具體落實提升學生洞悉未來基本素養與知能

已擬訂「策略遠見中心設置辦法」草案，並且完成「未來情境教室」部分設備採購(單槍投影機、投影布幕、影片編輯軟體)，後續將進行安裝。

### (2) 推廣策略視野相關證照

→預期成效：集結校內未來學教師成立未來視野認證規劃小組

已與商管 AACSB 認證辦公室、未來學及統計分析領域多位教師規劃相關細節，研擬「未來視野認證規劃小組設置要點」，預定 104 年成立運作。

### (3) 舉辦未來學之學術活動

→預期成效：積極向國際未來研究學者宣傳與邀稿，提升未來研究學術研究風潮

A. 補助師生參與國際學術會議：未來學研究所教師帶領 5 名學生赴馬來西亞，參加聯合國教科文組織與世界未來學研究聯盟(WFSF)等機構合辦的「Transforming Cities 2030」工作坊。未來學研究所教師赴菲律賓參加「活力城市、閃亮未來:永續城市未來論壇」工作坊並擔任引導工作。未來學研究所教師及理學院院長帶領 4 名學生參加世界未來學年會「World Future 2014:What If」，提高師生參與未來研究的能見度。

B. 邀請國外知名學者蒞校學術交流：邀請韓國慶熙大學宋在龍院長、夏威夷大學學者 John A Sweeney、芬蘭未來學研究中心學者 Sirkka Heinonen Sari Söderlund、澳洲陽光海岸大學 Marcus Bussey 副教授、澳洲陽光海岸大學 Marcus Bussey 副教授等主講，增進師生對未來研究的認識。

C. 持續定期出版「未來研究(Journal of Futures Studies)」國際期刊共 4 期，並增加電子版面與編排，以提高點閱率及 impact factor 分數。

## (六) 營造優質教學環境

### 1. 師資強化人力增能

#### (1) 師資活絡多元升等

→預期成效：以意見徵詢、共識形成及法規修正方向為主

A. 多元升等制度共分「教學型」、「研究型」及「技術應用型」3 個小組，派員參加教育部或試辦學校之推廣說明會，汲取經驗；對內辦理 2 場推動小組會、1 場全校性政策說明會及 3 場論壇，分享他校推動經驗、介紹本校規劃理念與進度、意見交流、升等案例分享。

B. 向教育部提出「103 學年度推動教師升等制度試辦學校計畫」並獲 40 萬元經費補助，將加速推動期程，於 104 學年度全面實施。

C. 已於人力資源處網站設立「教師多元升等專區」，提供教師查詢資訊。

#### (2) 職位評價多元增能

→預期成效：蒐集單位職務應具備核心能力及同仁已具備核心能力、行政人員能快樂學習成長、職

員均能參加相關訓練課程或研討會

- A. 完成各職級行政人員應具備之職務核心能力調查，後續將進行各職務必要核心能力之蒐集，使行政人力適才適所以提高行政效能，培養共同價值以凝聚組織向心力。
- B. 提供多元學習環境，並辦理相關增能訓練課程，強化專業知識及工作技能，以提升行政效率及促進國際化。**103**年度本校再度榮獲教育部帶薪學習制度優等獎。
- C. 每學期開設行政人員職能培訓課程，分為一級主管班、二級主管及基層人員班，共開**5**門課程；每學期開設英語教育訓練課程，提升行政人員英語會話能力，以加強國際化服務品質。

## 2. 節能環保校園永續

### (1) 營造綠色校園環境

→預期成效：蘭陽校園多功能活動中心落成啟用

完成蘭陽校園多功能活動中心新建工程，已正式啟用並命名為「紹謨紀念活動中心」，其「基地綠化指標」、「基地保水指標」、「建築物外殼節能」及「綠建材使用率」均符合綠建築基準，並設有雨水回收系統增加再利用及節約用水，達到「節能永續，人本友善」之校園營造目標。

### (2) 導入綠色管理系統

→預期成效：完成 ISO 50001 校內推動人員培訓

**103**年總務處、節能組及環安中心優先選派**3**名人員，向訓練機構 BSI 英國標準協會報名參加 ISO 50001 能源管理系統建置暨內部稽核員訓練課程。

### (3) 養成綠色生活態度

→預期成效：成立「環境教育推動工作小組」並運作

成立「環境教育推動工作小組」，並召開會議確認小組成員及主要工作，包括：選派環安中心技士參加為期**4**天的環境教育訓練、依實驗室安全衛生比賽評審委員建議，將環境區分為動態(環境教育落實)及靜態(生態動植物基本資料庫)，並列入環境教育工作內容。即將興建的「守謙國際會議中心大樓」，將申請認證為綠建築環境教育場所。

## 3. 優質圖書資訊服務

### (1) 展翼再現

→預期成效：完成空間再造規劃方案

- A. 結合資訊科技，應用 RFID 技術，建置國內私立大學圖書館第一個智慧型預約取書專區。
- B. 完成圖書館空間改造方案，規劃方向包括：**(a)**點亮書海風采：運用櫥窗展示概念，營造圖書詩學廊道意象；改善基層服務空間，讓新書採購流程透明化。**(b)**重塑**24**小時自主閱讀空間：美化自習室環境，強化閱讀氛圍。

### (2) 學研外顯

→預期成效：提升教師研究成果在資料庫收錄的數量及被引用數

- A. 知己知彼：舉辦引文資料庫講習，協助教師蒐尋高影響力期刊及會議論文、掌握相關領域最新發展趨勢、查看個人學術研究表現，以開展成功的研究。
- B. 慎選期刊：提供期刊排名相關資訊，如「JCR 期刊影響係數及排名」、「SCI. SSCI. A&HCI 收錄期刊大解密」影音課程，協助教師挑選投稿期刊。
- C. 投稿達人：舉辦國際學術期刊投稿達人系列講座，邀請國際期刊編輯傳授投稿全攻略，並由校內資深教授分享學術研究創新與成功投稿國際期刊之寶貴經驗，協助掌握學術成果發表的關鍵。協助教師瞭解研究最新趨勢、選擇適當的學術期刊並掌握投稿技巧，以提升研究績效。

### (3) 充實資源

→預期成效：購入館藏符合教學研究需要

- A. 「行動書店到我家」，購入師生的最愛：將書商提供之新書直接送到各學院指定地點，由書商在現場介紹圖書內容與特色，並由館員解答採購相關問題，師生則可就近挑選所需圖書。計有**90.5%**參與活動的教職員生認為「經由本活動購入之圖書更符合師生的需求」。
- B. 積極開源，擴充人文社會圖書館藏，完成科技部補助人文及社會科學研究圖書計畫之「翻譯研究」及「生態論述與文學」圖書經費核銷，共購入**3,519**冊相關圖書。持續與外語學院合作申請**104**年度新計畫，主題為「世界文學 III-旅行論述」。成立村上春樹研究中心，舉辦「非常村上」主題書展，並增購相關書籍。



## \*研究面向

### (一)營造優質研究環境

#### (1) 建置資源統合共享資源平台

##### →預期成效：草擬「儀器設備管理作業實施要點」

為統合儀器設備之管理，提升研發能量，已擬訂「儀器設備管理作業實施要點」草案，期實施後能使資源共享並發揮最大使用功效。

#### (2) 改善獎勵措施激勵研究產出

##### →預期成效：修訂「專任教師研究獎助辦法」

新增「學術期刊論文或學術性專書被引用次數」，以激勵研究產出。又為激發教師研究潛能、提升學術聲譽，強化發表著作之能見度及質化水準，修正相關獎勵項目。

A.將「以 A&HCI、SSCI、SCI、EI、THCI Core、TSSCI 收錄之期刊論文」與「本校出版之學術期刊論文」整併並修改獎勵金額，另於 SSCI、SCI 增加影響係數排名來調整獎勵金。

B.A&HCI、SSCI、SCI 增加與國際學者共同發表之獎勵。

C.增加「產學研究計畫但不含科技部專題計畫」之獎勵項目。

### (二)培植優秀研究人才

#### (1) 打造傑出研究教師人才

##### →預期成效：草擬「傑出研究教師設置作業實施要點」

為厚植學術研究人力、提升研究環境品質，已擬訂「傑出研究教師設置作業實施要點」草案，期於實施後，能培植具研究潛能的新進教師及鼓勵研究表現優異的既有教師，並建立傑出研究教師資料庫，以作為教師學習典範。

#### (2) 廣設博士後研究之人數

##### →預期成效：草擬「校內計畫博士後研究人員聘任作業要點」

為培植優秀研究人才，提升研究能量，已擬訂「校內計畫博士後研究人員聘任作業要點」草案，期實施後，能引進博士後研究人力，有助於活化研究能量與提升研究成果。

### (三)建構跨領域研究群

#### (1) 學院成立研究諮詢中心

##### →預期成效：制訂「補助學術研究諮詢中心作業實施要點」

為鼓勵各學院定期交流，透過多元學術互動，促進跨領域專業整合，藉由活絡研究成果交流及探討，激發不同之研究思維，進而精進研究論文品質、提升研究能量。已制定「補助學術研究諮詢中心作業實施要點」，並已成立 2 個學術研究諮詢中心。

##### A.文學院學術研究諮詢中心：

(A)舉辦「2014 資訊傳播創意營-創意科技與創意行銷」活動，邀請全球知名的互動行銷公司「超級天團」創辦人 Brad Lewis、Gabe Aldridge 及資深開發領導 John Preziotti 演講與擔任創意營講師，亦邀請國內廣告、互動行銷業界專業人員和師生共同研習行銷企劃之撰寫，提供學生實作練習並激盪更多創意想法。

(B)舉辦「說故事創意企劃」及「網站企劃實務」工作坊，講述說故事的創意企劃方法及網站製作企劃方式等知識，並以實務案例與互動方式分享專業技能之實務應用，包括：需求評估、製作設計及企劃撰寫。

##### B.國際研究學院學術研究諮詢中心：

(A)舉辦專家演講，邀請科技部政治學門召集人分享申請專題研究計畫的經驗，以增進教師之撰寫技巧及研究能量。

(B)舉辦工作坊，邀請院內獲科技部專題研究計畫的教師作經驗分享，以提升教師研究品質。

#### (2) 推動跨學院整合型研究

##### →預期成效：制定「獎勵教師籌組跨院系所團隊補助作業實施要點」

為鼓勵教師爭取產官學研之整合型研究計畫、發展創新產學領域，並配合國家發展科技及新興產業政策，由跨院不同領域教師組成研究團隊，達到跨領域專業整合與創新突破，制定「獎勵教師籌組

跨院系所團隊補助作業實施要點」，已成立 4 個團隊。

- A. 「新穎有機小分子材料的開發及其在染料敏化太陽能電池上的應用」研究團隊：由化學、物理、化材等 3 系教師組成，並與永光化學團隊合作，研發新穎太陽能電池材料融入綠能節電產業。
- B. 「游泳動作分析專家系統」研究團隊：由電機系、體育處及資工系教師組成，以行動載具作為先期研究工具，進行游泳代表隊部分選手相關實驗，擷取、分析感測資料。
- C. 「微藻處理生活污水產製生質能源技術研發與生命週期評估」及「灰渣再生高價值調濕陶瓷技術研發與生命週期評估」研究團隊：由水環系及歐研所教師組成，研發及尋求合作對象。
- D. 「日治時期淡水婚姻型態與經濟發展間的關係」研究團隊：由歷史系、日文系及管科系教師組成，進行淡水日治時期戶口調查簿的複印及數位化，並完成蔣經國基金會計畫案「日治時期海山郡與淡水郡歷史人口資料庫之建置及其應用」及發表論文。

#### (四) 拓展國際學術聲譽

##### (1) 辦理重要國際學術年會

→ 預期成效：觀摩學習海外重要國際性專業學術年會，以爭取舉辦年會之機會

為提升本校國際學術知名度、建構學術基礎工程，以及參與或舉辦國際學術活動，規劃推派學院籌組參訪團，赴海外參加重要之「國際專業學術年會」，觀摩學習並積極接洽相關學術單位，邀請國際級學者蒞校，爭取舉辦機會，以提高國際學術聲望。

- A. 工學院資訊工程學系主任赴義大利薩來諾出席國際研討會，爭取 104 年在本校舉辦「NBIS 國際研討會」。
- B. 教育學院院長、教政所所長及教師赴韓國首爾參加「The 2nd Conference of Higher Education Research Association」學術年會，爭取 104 年在本校舉辦「第 3 屆國際學術研討會-東亞當代高等教育政策與財政」。

##### (2) 善用學術社交網路平台

→ 預期成效：宣導「數位物件識別號」之重要性及發展

為提高本校之研究成果的國際能見度、便利學術研究成果為國際學界閱讀及引用，研議輔導校辦學術期刊及出版品結合數位物件辨識碼功能。103 年 12 月舉辦「數位物件識別號推廣及 ASPERS 投審稿系統介紹」座談會，邀請華藝公司人員說明 DOI 發展、申請程序與平台作業，以及介紹 iPress(ASPERS 新版)投審稿系統。

#### (五) 厚植學術研究能量

##### (1) 廣設領域特色研究中心

→ 預期成效：制訂「輔導教師研究團隊籌組特色研究中心作業實施要點」

為鼓勵各院系聚焦於學術核心領域之探索，深入相關議題作研究，制訂「輔導教師研究團隊籌組特色研究中心作業實施要點」，輔導各院系內部具潛力的研究團隊成立「特色研究中心」，已有 3 個特色研究中心籌劃中。

- A. 教育學院成立「淡海區學習共同體發展中心」，以淡海區中小學為協作對象，以「長期陪伴，發展基地學校」、「定期入校，共築策略聯盟」、「受邀入校，提供諮詢服務」、「辦理研習，分享中心資源」4 種模式，作為協作關係推展目標。已召開聯席會議，邀請協作學校的校長討論雙方協作意願及執行方式。
- B. 國際研究學院規劃成立「東協研究中心」，邀請李明峻博士針對「東北亞新情勢與東南亞」主題進行演講，並進行相關分析。
- C. 全球發展學院規劃成立「原住民發展研究中心」，預定 104 年 1 月舉辦「部落經濟發展講座」，邀台南市民族委員會前主委、台灣原社理事長 Isak Afo 分享部落經濟發展成敗的影響因素。

#### \* 國際化面向

##### (一) 校園環境地球村化

##### (1) 英語行遍行政基層

→ 預期成效：增強行政人員外語能力，提升服務品質

- A. 開設日間英語進修課程 1 班及夜間英語能力加強課程 7 班，並將英檢列計職員升等考試成績，以帶動外語學習風氣，提升服務國際化的品質。
- B. 持續辦理海外參訪活動，選派 6 名行政人員赴姊妹校舊金山州立大學訪察，學習他校優良行政措

施，具體成效包括：改善圖書館及校園相關硬體設施、輔導國際學生、增進校內行政服務。

## (2) 英語行遍資訊網路

→預期成效：校務法規與資訊雙語

- A. 提供境外師生相關法規：完成「獎助專任教師參加國際性學術會議規則」、「性別平等教育實施辦法」、「緊急紓困助學金實施要點」等 92 項英文法規，並刊載於網頁。
- B. 更新資訊系統，例如：網路選課、活動報名、活動申請等 27 項常用介面，增加境外生使用便利，提供更友善、便捷的服務。
- C. 建置實用 APP 工具：完成「淡江 i 生活」APP 英文版，整合學生常用之課表、成績、課程異動、近期演講等 17 種功能，建立友善資訊環境，協助境外生適應校園生活。

## (3) 充實外語網頁資訊

→預期成效：統整系所英語網頁資訊

統一全校英文網頁架構，優先更新單位介紹、特色學門領域課程、課程規劃、師資介紹、修習規定及境外生相關訊息等 6 項，使校、系雙語網頁更優質化。

## (4) 英語諮詢之麥也通

→預期成效：提升英語課務諮詢服務

- A. 與境外生生活相關的行政單位均設置英語諮詢單一窗口，增進國際化服務的便利及效率。國際處境輔組與境外生導師連結，形成完整的課務諮詢輔導網絡。
- B. 蘭陽校園採全英語教學，設有住校導師與班導師，以及學伴輔導制度提供課務諮詢，行政單位及網路亦提供全英語服務。

## (5) 強化友善國際校園

→預期成效：強化境外生輔導、加強境外生華語能力

- A. 境外生輔導諮詢服務：
  - (A) 國際處設有境外生輔導組專責單位，即時提供相關輔導及諮詢。為提高境外生在台灣的安全與照顧，改善緊急聯絡機制。蘭陽校園亦安排住校導師及班導師，並設學伴輔導制度，提供輔導及諮詢。
  - (B) 學務處諮商輔導組設有英語心理諮商時間，協助境外生解決生活與課務問題。
  - (C) 加強「境外生導師輔導」制度，導師定期約談並將學生問題建議給行政單位，學伴亦協助課業與行政手續等問題。共聘導師 200 人、學伴 168 人，辦理 985 場約談。
  - (D) 為新生舉辦「世界大不同」活動，在英語諮商心理師的帶領下，讓學生認識台灣文化及其他學生國家文化，使更快適應學習環境。另辦理關懷座談、導師座談、入學輔導講習，協助課業及生活問題；舉辦各式節慶、歌唱比賽、文化之旅、各國文物展等活動，增進文化瞭解與國際交流。
- B. 開設華語課程 27 班並設有華語學伴，有效提升境外生華語能力及增加與本國生互動機會，95% 以上修習學生展現長足進步。舉辦華語演講及朗讀比賽，境外生以精確語言表達，發音流利及內容表現都令評審及師長驚艷。

## (二) 國外資源加倍增值

### (1) 深化國際暨兩岸交流合作

→預期成效：深化及多元化與姊妹校的學術交流合作

- A. 持續與國外知名大學簽署交流協議，進行學術合作與跨國雙學位合作計畫，新增與芬蘭土庫大學、韓國中央大學等 11 所學校簽署交流協議，累計有 32 國 176 所姊妹校，跨國雙學位合作計畫累計達 5 國 14 所姊妹校，28 項合作數，將持續拓展。
- B. 各學院成立「國際化策進委員會」，深化及強化學術交流，帶動各系加強國際化努力。
- C. 大三出國研習 1 年學生及其他交換學生達 511 人，赴 15 國 69 所姊妹校修讀。
- D. 補助教師赴美國、英國、日本、德國、希臘、西班牙、韓國、馬來西亞、土耳其及大陸等參加學術會議並發表論文共 52 人，提升教師學術能量及本校學術聲譽。
- E. 與日本早稻田大學、東晴外果午大學、麗澤大學、慶應大學、美國馬里蘭大學、芬蘭土庫大學... 等 9 所姊妹校合作開設 10 門跨國遠距課程。

## (2) 強化國際師資及海外學習

→預期成效：加強教師海外授課經驗

- A. 培訓英語授課種子教師：持續選派 7 位教師至澳洲姊妹校昆士蘭大學接受為期 2 週之培訓，並將這些技巧觀念應用課堂上，提升教學效益。
- B. 選派 3 名教師赴馬來西亞姊妹校拉曼大學、美國加州大學長堤分校、加拿大姊妹校布蘭登大學進行研究與教學，提升國際教學經驗。教師返國後亦分享所學，發揮效應。

## (3) 與世界接軌跨國教育合作

→預期成效：工學院持續獲得中華工程教育學會(IEET)認證

工學院全院 8 系通過中工華工程教育學會(IEET)第 1 週認證，提高畢業生的就業競爭力。土木工程及機電系進行第 2 週認證，完成書面審查及實地訪評，可獲通過。

## (三) 在地學英語頂呱呱

### (1) 「我說英語」ALL PASS

→預期成效：加強學生英語能力與學習動機

- A. 英文(二)採能力分班，分為 3 個等級，依學生素質選用教科書及教學資源。設有英語補救教學，協助提高英語聽、說、讀、寫能力，並藉由多元閱讀引導語言及修辭。
- B. 辦理全校英語能力檢測，並與語言測驗中心(LTTC)合作執行「英語能力檢定一校內全民英檢中級初試」練習測驗，各系平均分數及通過率均有成長，有助正式通過檢定。
- C. 設置 MyET 英語線上學習平台，提供線上學習，開放英文(一)、(二)任課教師、助教及學生使用，藉由多媒體輔助教學讓學生更貼近實境學習，增加學習動機及效果。
- D. 舉辦全校英語文競賽：增進學生英語學習興趣及表達能力，累積比賽經驗，屢在在校外競賽獲得佳績。例如：赴中國北京參加第 19 屆「21 世紀可口可樂盃」全國英語演講比賽總決賽，獲得一等獎。
- E. 英語輔導資源：「英語特區(English Corner)」長期一對一英語輔導、「Chat Corner」提供良好學習環境，讓本國生與外籍生互動練習，增進國際視野與外語能力。
- F. 學生通過英語檢定門檻已由 68% 提升至 70%，顯見英文能力確有提升。相關措施包括：辦理 TOEIC 多益測驗校園考、TOEIC 英語能力加強班、TOELF iBT 加強班、英語口語表達能力加強班。學生學習發展組舉辦各式工作坊及讀書會，亦有助益。外語學院各系設有語言特區，由教師安排駐區時間協助口語訓練，提高學習成效。提供英語能力檢定考試、托福與多益考試之獎勵，提高學生應考動機及通過率。

### (2) 擴增全英語授課多元學程

→預期成效：增開優質的全英語授課課程

- A. 增開「資訊工程學系全英語碩士班」及「台灣與亞太研究全英語碩士學位學程」，累計 9 個全英語授課學程及 1 個西班牙語授課的「亞洲研究所數位學習碩士在職專班」。
- B. 持續增開優質的全英語授課課程及學分學程，提升本國生與境外生優質的英語學習環境，增進本校招收境外生之優勢。

## (四) 突破千人海外學習

### (1) 愛心輸出海外志工

→預期成效：紮實海外志工培訓

推動國際志工活動，培養學生服務國際社會的使命感、履行地球村公民義務的責任感，鼓舞學生成為樂意奉獻專業與智能且有成就感的「有感青年」，共有 81 名學生參與。

- A. 派遣 2 隊國際志工服務學習團分赴柬埔寨及泰國，經過甄選並展開培訓工程，包括：基礎訓練、急救訓練、國際服務經驗交流、體驗學習、行前教育訓練等，充實學生志工服務的能力。
- B. 持續和海外姊妹校合辦國際志工及專業學習活動，包括：與北京清華大學合辦「中美大學生暑期教育扶貧社會實踐活動」、與日本姊妹校立命館大學合作赴寮國為當地居民建造足球型建築之公民館。

### (2) 拓展海外專業學習

→預期成效：增加更多學生海外專業實習的機會

- A. 外語學院學生至西班牙姊妹校卡斯蒂亞拉曼恰大學教授華語、赴法國「絲品劇院」參加「外亞維

儂藝術節藝行銷實習計畫」，建築系學生至海外合院、禾楊建築事務所等 7 家聯合建築事務所進行專業實習，與美國 The Washington Center for Internships and Academic Seminars 合作選派學生赴美專業實習。

B. 補助每系 4 萬元，由各學院選派學生參加海外專業實習活動，增進國際就業競爭力，參加學生共 221 人。實施海外見習計畫(Global Exploration Program, TKU-GEP)，鼓勵及指導學生自行規劃海外體驗、參與競賽、專業實習，並與海內外校友會合作，提供更多海外見習機會。

### (3) 淡江青年海外發聲

→預期成效：增進學生參加「海外發聲」活動的興趣與機會

A. 積極宣導並補助經費，提高學生參加「海外發聲」活動的意願，參加國際競賽或會議的人數共 203 人，包括：FIRA 國際智慧型機器人奧林匹克競技大賽、IEEE 國際機器人競賽、德國「紅點, Red Dot Design Award」、德國「If Award」、美國「IDEA Award」、日本「G-Mark Award」、「The G20 Youth Summit」及「Conference of the G200 Youth Forum」等，均獲佳績。

B. 以參加 FIRA 國際智慧型機器人奧林匹克競技大賽為例：參賽學生以團隊合作的方式，勇於嘗試系統開發並不斷修正錯誤、提升專業能力，9 度蟬聯世界冠軍，增進學生自我瞭解與肯定，提升抗壓力，強化挫折忍受度及堅持力，並培養團隊合作的精神。

### (4) 補助出國學海浩瀚

→預期成效：增加學生海外學習機會

A. 持續推動學生至海外學習及交換，共 538 人。學生返國後自評學習，成效在學習能力增強、語言能力提升、異國文化學習、生涯規劃調整、國際視野養成、人格思維成長等方面均有顯著成長。

B. 續獲教育部「學海飛颺」、「學海惜珠」及「學海築夢」計畫獎學金，本校並提供 20% 配合款，獎助學生赴海外研習。

C. 持續辦理「超短期國際交流獎勵」作業，共甄選 23 人赴日本、美國、德國、法國...等 9 國進行國際交流學習，補助學生每人 2 萬元，提供更多弱勢學生短期學習的機會。

D. 鼓勵學生參加姊妹校寒暑假營隊或研習活動，多所姊妹校提供優惠或獎學金，增加海外學習的機會，例如：日本學習院大學 2014 Japanese Language Program 提供 2 名、美國佛羅里達理工學院 The American Studies Institute 2014 提供 6 名。

E. 舉辦海外學習成果發表會、交換生留學說明會及交換生聯盟茶會等活動，分享心得及傳承經驗。續編印學生出國留學手冊、舉辦海外學習心得分享徵文比賽、淡江時報刊載海外留學心得文章，擴大海外學習成效，激勵更多學生與國際接軌。

## (五) 境外生競來淡江行

### (1) 天羅地網招募英才

→預期成效：提升境外生之質量

A. 參加越南、泰國、印尼、蒙古、日本、美國、馬來西亞等地教育展，吸引優秀生就讀，提高境外生招生成效，境外學位生增至 1,616 人(增加 15.7%)，名列大專校院前茅。

B. 持續參與 UMAP 及教育部菁英來台留學辦公室合作計畫，提供獎學金以吸引就讀。

C. 舉辦「大陸學生淡水行」活動，邀請在台陸生與本校系所主管座談，提供陸生就讀本校研究所資訊及互動交流的機會，使瞭解本校陸生輔導機制及提升學校知名度。

D. 積極參與教育部菁英來台留學計畫，提供越南菁英 500 獎學金、越南湄公 1000 專案、印尼-臺灣 DIKT13+1 專案、亞齊政府獎學金、陽光南方獎學金計畫及台泰菁英 600 獎學金等獎勵方案，吸引東南亞優秀人才至本校攻讀碩博士學位。

E. 提供優秀境外學生入學獎學金，103 學年度第 1 學期共 16 名學士生、3 名碩士及 1 名博士生獲獎，分別來自巴拉圭、甘比亞、馬來西亞、越南、日本等國家。

### (2) 增進境外生就業力

→預期成效：開拓境外生實習場域及就業機會

A. 舉辦 TKU Talk 開發職場潛能系列講座，由講師帶領境外生及本國生反思、規劃未來、提升自我價值，並傳授面試技巧，讓學生瞭解企業選才、用才評估關鍵，引導學生自我分析，做好進入職場的準備。參與學生反應熱烈，認為有效地提升生涯規劃能力。

B. 舉辦身心健康講座「遇見狐獴學會愛」，由講師分享的成長歷程及生命挫折，鼓勵學生正向思考、珍惜及善用所有，提供不同的思考角度與觀察。

- C.舉辦「MAKE YOUR FUTURE」講座，邀請外籍校友返校分享工作與求學經驗，勉勵學生拓展國際觀、勇於嘗試，並鼓勵參與社團活動，培養與人共事的能力。
- D.職涯輔導組及系所舉辦徵才說明會，讓學生瞭解在台就業情形、認識台灣企業文化及職場，其中亦有本國與外國企業跨海徵才，支持境外生畢業後返回原居地工作。

## \*學習面向

### (一)五大素養多元共構

#### (1) 三合一之品德臻善

→預期成效：各領域專業倫理範圍與準則建置完成

舉辦品德深化活動，讓學生從中體認品德的價值及對生活的影響，養成思考習慣，將品德內化為價值觀、實踐知行合一。本校連續兩年（102 及 103 年度）獲教育部頒發品德教育特色學校獎，同時連續三學年（101 至 103 學年度）獲教育部品德教育推廣與深耕學校計畫最高補助款。

- A.依據院系特性蒐集相關專業倫理課程並進行課程規劃，包含傳播、工程、企業、資訊、輔導及職業倫理等類別之課程 9 門，同時將一般性的職業倫理列入院系專業倫理準則中。
- B.辦理多項品德深化活動：校園十大不當行為票選、山丘上的心靈對話-學思知行營、校園新人際-向陌生人問好及人樹珍重-一場人與樹的對話。「有品書院」系列活動，包括：工程圍籬彩繪暨老樹移植、歲末點燈祈福、愛屋及烏、角落劇場-浮生錄。

#### (2) 服務社會公民養成

→預期成效：由教師教學服務方案展現教師深化專業知能服務學習課程能力完備

為鼓勵教師開設優質專業知能服務學習課程，提供獎勵及辦理研習會，提升教師授課意願及增進帶領能力。參加教育部服務學習獎勵計畫，榮獲服務學習績優學校大專校院組銀質獎；資傳系教師開設的服務學習課程方案，榮獲大專校院組特優獎項，該方案並將在地文化結合創意及媒體元素，與淡水古蹟博物館合作出版「大道公點龍睛」繪本與遊戲動畫，傳承且活化淡水特有的大道公輪祀文化，凝聚地方意識。

- A.依據「結合學習目標」、「服務行動安排」、「反思學習」、「社會公民意識」、「資源整合」及「評量與回饋」六大面向，評選專業知能服務學習課程方案，通過 8 門課程並提供教師減授鐘點之獎勵。
- B.辦理「專業知能服務學習課程回應社會需求之契機研討會」及「經驗分享午茶會」，分別邀請校內外服務課程優良教師作經驗交流，促發多元思考，提升課程帶領實務技巧。

#### (3) 社團多元能力完備

→預期成效：團隊融入情境式教材大綱編製確立與資料蒐集

為闡述課外活動之價值，並介紹社團學習入門課程的基本知識及社團經營實務之技巧，逐步引領學生體驗社團，規劃編製「課外·星人」專書，作為探索課外活動必備的工具書，以及社團學分化推動的參考依據。

- A.教材大綱編製：邀請社團課程講師及社團 TA，擬訂課外活動五大能力，召開教材籌備小組會議訂定教材大綱。另外採訪多位優秀社團校友及辦理課外活動五大能力講座，邀請多位校外講師主講，並製作課程紀錄及活動影音建檔。
- B.文章撰寫、細部資料蒐集與編排：以「課外活動價值」、「課外五大能力養成」、「社團經營知識與實務」、「領導力深耕」為題，由社團 TA 進行文章蒐集、分享與發表。邀請社團課程講師進行「入門課程」知識工具文章撰寫與分享。最後，進行專書情境式故事串接、美編、校稿、印製。

#### (4) 美學涵養素質提升

→預期成效：評量學生參與藝術相關活動後，所具備的美學涵養及賞析能力

辦理各類型藝術活動，讓學生對藝文及生活美學產生興趣，進而提升其美學能力及美學涵養。以「觸發對藝文及生活美學的興趣」、「文化涵養」、「創意思考」、「美學思維」、「藝術鑑賞」、「藝術實踐」、「美學觀察」等 7 個指標，評量學生對美學涵養及賞析能力的提升效果。

- A.深化展演活動：對參加展覽、音樂會及藝術講座的學生進行調查（484 人次），發現有助增進「觸發對藝文及生活美學的興趣」、「文化涵養」及「藝術鑑賞」等 3 項能力。
- B.激發創作精神：對參加「文錙盃學生 e 筆書法比賽」的學生進行調查（126 人次），發現有助增進「觸發對藝文及生活美學的興趣」、「藝術鑑賞」及「創意思考」等能力，亦有將近 2 成學生認為可獲得「藝術實踐」能力；對參加「e 畫淡水風情繪畫比賽」的學生進行調查（15 人次），發現有助激發「創意思考」能力，其次是「藝術鑑賞」能力。

## (二)學習增能無縫輔導

### (1)群英心專輔導學習

#### →預期成效：由學生閱讀心得之記錄展現成效

為提升學生讀書風氣，營造優質學習氛圍，並藉由網路分享方式，進行多元的心得交流及分享學習進步心得，以達到跨界學習、培養主動閱讀的好習慣。

- A. 「閱讀達人」競賽：閱讀主題分為「科技類」及「中國文學」，前者共 37 位學生參加，發表 254 篇閱讀心得，活動圖書借閱 254 次學生閱讀心得公開發表在學生學習歷程；後項主題統計成果於 104 年 2 月 28 日出爐，將另擇優頒獎並辦理成果分享會。
- B. 學業進步獎勵：分為個人進步獎、同舟共濟進步獎、自我預期進步獎，共 108 人獲獎，並辦理頒獎暨學習心得分享活動。
- C. 學生學習社群讀書會：共 60 組申請讀書會，其中 10 組參加好學樂教週「學生學習社群成果表會」發表學習心得，另有 24 組辦理學生學習社群期末成果分享會。

## (三)職涯領航學用合一

### (1) 職涯輔導職能精實

#### →預期成效：職涯諮詢前、後測回饋成效並檢討改進

為精進生涯輔導效能，聘請專業人資主管及心理師擔任職涯諮詢師，藉由個別諮詢晤談與討論，協助即將畢業學生瞭解個人特質、職業興趣、職業適性、工作世界，或提供履歷健診、模擬面試演練諮詢服務，以利進行職涯規劃。透過不同學院或小組團體，相互交流激勵，協助做好職前準備。

- A. 職涯諮詢：辦理一對一職涯諮詢 139 次，整體平均滿意度 5.79 (6 點量表)；辦理團體職涯諮詢 13 場，計 99 人參加，整體平均滿意度 5.43 (6 點量表)。
- B. 運用「CPAS 職業適性測驗診斷」測評工具進行人格特質測驗，診測個人的職業「適性(Aptitude)」，透過「職業適性診斷測驗」與專家解析，以瞭解「12 項主要的職場性格」與「6 大核心的職場能力」，協助學生瞭解自我優勢並掌握工作方向。
- C. 針對職涯諮詢進行前後測，比較分析成對樣本，表示諮詢前後有顯著差異。學生普遍自信心不足，自我肯定較弱，透過與職涯諮詢師討論，協助學生建立自我，依循職涯架構與養成，輔導其進入職場，學生均表示獲益良多。

### (2) 系所鏈結職場轉銜

#### →預期成效 1：尋求領域企業或機構之高層管理者或領導者擔任「專業導師」

提升各系職能輔導，安排傑出校友擔任「企業輔導師」，提供業界與大三、大四學生交流的良機。以每班安排 1 位企業輔導師，分為班級輔導及個別輔導前者每學期至少輔導 1 次，後者每班級至少輔導 5 位學生，可透過面談、網路或電話等方式進行。企業輔導師計畫共有 13 個系提出申請，計 26 名企業主管擔任專業導師，例如：水環系的康城工程顧問股份有限公司董事長、統計系的倍思大生技股份有限公司執行長、化材系的優勝奈米科技股份有限公司總經理等。

#### →預期成效 2：業師演講的主題符合循序漸進、由廣入專的原則

透過業師與學生互動方式，體驗學習職場人際關係，瞭解企業願景與實踐，以有效結合課堂所學與實務，對畢業後進入職場工作更具信心與準備。共 23 系辦理業師演講計 54 場，演講主題以符合系所專業，例如：大傳系「影音畢業作品指導：打燈光技巧」、航太系「美國航太產業及 NASA 經驗分享」、建築系「不願公開的建築經營術：淺談建築師事務所業務及管理」等。

## 二、103 年度私校獎補助經費之執行成效

### (一) 預期成效

本項需填報之內容已於「一、103 年度校務發展計畫之辦理成效」填寫，此處不再重複。

### (二) 辦學特色面向使用獎補助經費之總額

本校自選辦學特色面向為「教學」、「研究」、「國際化」及「學生輔導及就業情形」四項，各面向使用獎勵、補助經費及其比率見表 1-5。

表 1-5 103 年度自選辦學特色面向經費使用表

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率(B/A *100%)
教學	10,297.3	77.2%
研究	2,184.4	16.4%
國際化	358.4	2.7%
學生輔導及就業情形	492.8	3.7%
合計(A)	13,332.9	100.0%

- 備註：(1)自選辦學特色面向：請依照學校自選辦學特色面向進行內容敘寫；如有非屬辦學特色面向，但符合要點所定經費使用原則之執行經費，請於該欄位載明「其他」，並依實際情形分別填列各欄位內容。
- (2)2 年度工作計畫：請依照學校 103 年度提送修正計畫書第二部分「參、學校自選辦學特色面向所預計辦理 103、104 年度校務發展計畫子計畫之執行內容」所提供附表內容為準。
- (3)預期成效(目標)：請依照學校中長程校務發展子計畫填寫預期成效，另若涉及私校獎補助計畫部分，請依 103 年度提送支用修正計畫書所列執行項目之預期成效(目標)填寫。
- (4)實際執行成效(含達成率)：請確實呈現學校於 103 年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)推動後所形成之執行成效。
- (5)未達成預期成效原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
- (6)本表各欄位請確實填報，如無，則填寫「無」。

## 三、103 年度獎補助計畫經費支用情形

(單位/萬元)

項次	使用範圍	範圍內容	經費	使用比率	備註
一	教師人事經費	1.專任教師薪資。 2.新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資。 3.經費以總獎勵、補助經費之 20% 為限。	1,303.0	9.8%	
二	教學研究經費	1.支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。 2.非教師人事經費。	917.9	6.9%	
三	學生助學及輔導經費	1.研究生獎助學金。 2.學生事務及輔導推動工作(含購置學生社團活動所需之器材設備)，應提撥總獎勵、補助經費至少百分之 1.5%。	658.8	4.9%	含其他獎勵、補助等
四	軟硬體設備經費	1.教學研究設備。 2.學校環境安全衛生及節能工作所需之設備。 3.維護費。	9,694.3	72.7%	
五	工程建築經費	1.支應修建與教學直接相關環境之校舍建築，並不得用於新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。 2.支用計畫及經費應事前報經本部核准，且應以總獎勵、補助經費之 10% 為限。	758.9	5.7%	
六	停辦計畫經費	1.依本部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第 8 點規定提報通過停辦計畫。 2.獎勵、補助經費得支應教師離退或學生轉介經費。	無	無	
合計			13,332.9	100.0%	

- 備註：(1)使用範圍及範圍內容：依照計畫要點第 8 點第 1 項第 1 款明定 6 大使用範圍加以分類。
- (2)經費(使用比率)：請學校自行檢視使用經費總額及占總獎勵、補助經費之比率，並說明符合情形；如無使用，則填寫「無」。
- (3)使用工程建築經費應併同提供本部核准函供參。