

伍、110 年度私校獎勵補助計畫經費分配情形一覽表			
項目	經常門	資本門	總計
一、教育部核定學校獎勵補助總經費（依核定公文之經、資門分配比例）	7,879 萬 0,456 元(1)	7,879 萬 0,404 元(0.9999)	1 億 5,758 萬 0,860 元
二、學校實際使用獎勵補助總經費（依規定流用後之經、資門分配比例）	7,879 萬 0,456 元(1)	7,879 萬 0,404 元(0.9999)	1 億 5,758 萬 0,860 元
*調升教師學術研究加給補助經費	1,082 萬 0,453 元		1,082 萬 0,453 元

備註：表伍之項目一及項目二，其經常門及總計欄位包含調整專任教師學術研究加給獎勵經費、調升兼任教師鐘點費增加獎勵經費。

◆伍-1、110 年度私校獎勵補助計畫經費執行情形 （單位：新臺幣元）

各項子計畫	支用項目	一、教師人事經費		二、教學研究經費（含改善師資結構）									三、學生助學及輔導經費			四、工程建築經費	五、軟硬體設備經費			六、停辦計畫經費	七、其他	總計
		1. 專任教師薪資	2. 特殊優秀教研人員彈性薪資	1. 編纂教材	2. 製作教具	3. 改進教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送審	9. 其他	1. 研究生獎助學金	2. 辦理學生事務與輔導相關工作	3. 購置學生社團所需之器材設備		1. 教學設備	2. 環境安全衛生及節能	3. 維護費			
跨域整合多元適性	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
學用合一增能躍進	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
通識琢磨優質素養	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
教學典範	經常門	0	0	0	0	252,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11,185,147	0	1,728,449	0	0	13,165,596
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28,827,956	0	0	0	0	28,827,956

支用 項目 各項 子計畫		一、 教師人 事經費		二、 教學研究經費（含改善師資結構）									三、 學生助學及輔導經費			四、 工程 建築 經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計
		1. 專任 教師 薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編纂 教材	2. 製作 教具	3. 改進 教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等 送審	9. 其他	1. 研 究 生 獎 助 學 金	2. 辦 理 學 生 事 務 與 輔 導 相 關 工 作	3. 購 置 學 生 社 團 之 所 需 之 器 材 設 備		1. 教 學 設 備	2. 環 境 安 全 衛 生 及 節 能	3. 維 護 費			
轉型 蛻變	小計	0	0	0	0	252,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,013,103	0	1,728,449	0	0	41,993,552
產學 鏈結 創意 實踐	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
確保 卓越 學教 巔峰	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
i 學 習教 學更 創新	經常門	0	0	181,000	0	0	0	0	0	0	0	206,000	0	0	0	0	355,000	0	54,073	0	0	796,073
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	181,000	0	0	0	0	0	0	0	206,000	0	0	0	0	355,000	0	54,073	0	0	796,073
i 行 動學 習再 給力	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
eye 賽博 網路 大躍 進	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,958	0	1,579,042	0	0	1,600,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,212,000	0	0	0	0	1,212,000
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,232,958	0	1,579,042	0	0	2,812,000

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

支用 項目 各項 子計畫		一、 教師人事經費		二、 教學研究經費（含改善師資結構）									三、 學生助學及輔導經費			四、 工程 建築 經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計
		1. 專任 教師 薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編纂 教材	2. 製作 教具	3. 改進 教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等 送審	9. 其他	1. 研究 生獎 助學 金	2. 辦理 學生 事務 與輔 導相 關工 作	3. 購置 學生 社團 所需 之器 材設 備		1. 教學 設備	2. 環境 安全 衛生 及節 能	3. 維護 費			
鐘點 費增 加獎 勵經 費	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,872,900	1,872,900
總計	經常門	21,480,844	0	181,000	0	948,000	0	0	0	6,320,200	0	1,445,900	1,973,576	1,056,200	539,335	0	27,236,505	956,889	3,958,564	0	1,872,900	67,969,913
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,352,010	0	76,811,034	627,360	0	0	0	78,790,404
	合計	21,480,844	0	181,000	0	948,000	0	0	0	6,320,200	0	1,445,900	1,973,576	1,056,200	1,891,345	0	104,047,539	1,584,249	3,958,564	0	1,872,900	146,760,317
	占總 經費 比率 (%)	14.64	0.00	0.12	0.00	0.64	0.00	0.00	0.00	4.30	0.00	0.99	1.34	0.72	1.29	0.00	70.90	1.08	2.70	0.00	1.28	100.00

備註：1.本表不包含調整專任教師學術研究加給獎勵經費 1,082 萬 0,453 元。

2.110 年度「教學研究－製作教具」申請 1 案未獲補助、「教學研究－研究、研習、進修及升等送審」以學校自籌經費支應。

【質化指標－實際執行成效】

一、教學面向

(一)通識琢磨優質素養

(1)啟蒙自省扎根打底

→**預期成效：**舉辦大師講座並檢核跨領域課程設計

- A.舉辦 6 場「跨域探索—2021 後疫情時代的藝術」藝文講座演講，主題分別為：藝術面面觀、東正教聖像畫的靈修與療癒、音樂跨域與數位科技、後疫情時代的舞蹈觀演模式、故事帶我去遠方、後疫情時代古典音樂產業的新思維。學生反應良好，平均滿意度達 5.4 (6 點量表)。
- B.舉辦 4 場「幸福生活」、「探索台灣」、「藝術展演」及「性別研究」微學程跨域講座演講，主題分別為：你好我也好—從溝通分析談情緒勒索、打開性別之眼：談性別平等政策與議題、要等郎君猶未來：臺灣歌仔戲裡的女性心聲、艾倫圖靈(Alan Turing)：蘋果咬一口向他致敬。學生反應良好，平均滿意度達 5.3 (6 點量表)。
- C.舉辦 11 場「社會分析」、「藝術欣賞與創作」及「哲學與宗教」通識學門講座演講，主題分別為：性別與心理健康、有媒「有問題？思辨假新聞與媒體素養」、混雜「台味」與「野味」的在地馬戲創作面向、為了__夢想，守護你的初衷、日本神社建築在台灣、分析《麥迪遜之橋》的女性情欲解放、《第二性》對當代性別議題的啟發、性愛的心理社會建構、我的未來不是夢?!—談被動的人生、有一種悲傷，是你只會羨慕—談人生抉擇。學生反應良好，平均滿意度達 5.5 (6 點量表)。
- D.舉辦 4 場「永續發展—淡江講座」演講，主題分別為：全球永續目標與企業實踐分享—台灣第一、全球百大中鼎集團的永續創新、Global Vision,Local Action~永續發展城市—聯合國永續目標的實踐、Games for Future~2030 SDGs 桌遊工作坊—透過 2030 SDGs Game 看見跨領域教學的新契機、認識台灣永續發展議題桌遊工作坊—我們的福爾摩沙。學生反應良好，平均滿意度達 5.5 (6 點量表)。
- E.110 年度分別於校共同科開設幸福學校、社會分析學門開設幸福的理性與感性、正向心理學及政治心理學、藝術欣賞與創作學門開設淡水新篇章—人際關係與溝通等課程，進行跨領域協同教學，並安排跨域書籍或文章作為課後參考文獻。經檢討課程設計，於 110 學年度增設「永續發展」微學程。

(二)教學典範轉型蛻變

(1)場域沃土學思孕育

→**預期成效：**每學期製作並公開播放兼具知識性與美學性影片

- A.實踐全域學習環境，賽博頻道每學期所製作「花現靚校園」、「航向全世界」與「美學補給站」等 3 類節目，滿足師生課堂內外的學習與交流需求，提供多元、全面、即時、有效的校園資訊與知識服務為主體。
- B.透過校內各管道播送，如透過校級師生 Email 帳號，與學校官方媒體轉知節目訊息、透過有線系統，在淡水校園各大樓設置「賽博頻道」電視處播出，讓教職員生透過節目，快速吸收新知。
- C.透過網路讓主題熱度延續，以 Youtube 的社群網路發布，讓校外各年齡層人士，能透過 Youtube 社群網路的分享管道，獲得知性與美學知識，落實不受時間與空間限制、虛實整合的最強組合。

(三)產學鏈結創意實踐

(1)六大語系創新跨域

→**預期成效：**鼓勵教師開設外語創新專業知能服務學習課程

- A.110 年度共開設「英語教學導論」、「繪本中的多元文化議題」、「西班牙文翻譯(一)」、「閱讀與習作(一)」、「法文應用作文」、「職場實務及產學合作」、「法文翻譯(二)」、「日語會話(四)—觀光導覽組」、「日語會話(四)—日語教育實習組」、「商用俄語(二)」等 10 門外語專業知能服務學習課程。
- B.各課程的成效如下：
 - (A)「英語教學導論」課程：帶領上課學生與新北市清水高中進行連線，期望修課學生透過線上聊天室，與高中生進行英語會話練習及提供英語學習課業輔導，以達深化「課程」結合「服務」內涵之服務學習課程目標。
 - (B)「繪本中的多元文化議題」課程：帶領學生與傅爾布萊特基金會之外師共同舉辦宜蘭縣英語與樂營，以課程中的「語文要素」中的六大主題，設計以繪本作為媒介的英語活動。參與的全縣國小學童得以同時有創新英語練習機會，並且同時體驗以繪本為主的各種「閱讀」活動。
 - (C)「西班牙文翻譯(一)」課程：帶領大三學生與瓜地馬拉駐華大使館合作，翻譯觀光文宣並製作中西雙語宣傳影片，介紹該國文化及著名觀光景點予國人。
 - (D)「閱讀與習作(一)」課程：帶領學生利用外語專業能力服務偏鄉。由於遭遇疫情，學生在完成所有的準備工作之際，未能前往萬里與三芝偏鄉落實服務。但是在準備過程中，學生仍然收穫良多，他們完成繪本英文及法文雙語翻譯，也針對服務對象設計教案。

- (E)「法文應用作文」課程：帶領學生以小組方式進行淡水維基館資料庫的資料翻譯，翻譯「淡水里民志／都市遊俠：險路不險」的影片。翻譯這部影片的字幕可使學生實踐以法語回饋社會的目的，而學生也能學以致用，從實作中得到學習與進步，同時也為淡水社區重建與文化傳承貢獻一份心力。
- (F)「職場實務及產學合作」課程：帶領學生針對在台外籍人士提供外語導覽的服務。然而遭遇疫情，學生做了許多準備卻無法落實北市大稻埕外語導覽現場服務。權宜下，學生透過臉書及 Instagram 做了系列語音導覽分享於網路上。此次學生收穫良多，不僅提升了自身文化的瞭解，同時也將外語專業應用於行銷在地文化。
- (G)「法文翻譯（二）」課程：帶領學生將《離島的離島》這部紀錄片的中文字幕翻譯成法文。本紀錄片以澎湖為主題，描述澎湖的小學生對島嶼生活與生態的經驗與瞭解。另外，該紀錄片導演夫妻於 11 月來課堂上演講，學生書寫心得，透過演講的啟發，對翻譯內容做進一步的思考與修正，以達到符合作者的要求。
- (H)「日語會話（四）－觀光導覽組」課程：因為疫情採用線上交流方式，與金城學院大學共同在 Facebook 上開設粉絲團，透過自由交流的方式期盼雙方能有良好的異文化交流，進而使雙方更深入理解對方的文化。
- (I)「日語會話（四）－日語教育實習組」課程：帶領學生至新興國小及正德國中及淡水國中，教授初級日語及讓中小學學生體驗日本文化。
- (J)「商用俄語（二）」課程：帶領學生以「文化創意商機」為題，深入瞭解俄羅斯節慶文化與發掘文創商品潛在之市場商機，同時於新北市聖心女中進行復活節語言文化與文創產業介紹，並進行復活節彩蛋製作。課程亦奠定學生對商務之旅遊、水產資源、電商、電腦周邊等領域之語言應用能力，使學生可發展及傳承職場之專業能力，並能以所學回饋社會。

(2)創意素養職能涵育

→預期成效：淡海創新創業組織運作順暢且發揮功效

- A.以「淡海創新學院」開展新創資源整合平台、新創線上學習資源、跨領域協作及在地深耕。在校內外新創資源整合方面，除於校內，透過跨科系合作，持續開設創新、創意相關課程，拓展學生思維模式，並因應業界趨勢，開設機器人、大數據、物聯網等創新科技應用課程及跨領域學分學程。校外資源則彙整開源線上學習資源，包含 Google Digital Garage、Microsoft Learn、Amazon Web Services，提供學生在課外時間可以自我學習的管道。
- B.在跨領域協作方面，籌組跨院系所研究團隊，分別進行「AI 時代的大型人才需求與高教創新改革：大學各學群的跨領域課程方向探討」：團隊成員來自教政所、教心所、電機系及資管系，以跨領域合作的方式，探討 AI 時代趨勢下的大人才需求，以及高教跨領域的創新課程方向，及「AI+Edu 高教現場的衝擊、因應與創新」：團隊成員來自教政所、教心所及教科系，透過跨領域探究，洞察掌握 AI 影響下的教育未來，並分析 AI 對高教現場的影響，以探詢領導、管理因應之道。
- C.除跨領域研究團隊之籌組，另亦籌設特色領域研究中心如「多元敘事方法運用於高中學習歷程檔案的行動研究中心」及「敘事反思與大學教學探究中心」等，由教政所、教設系、教心所，以及經濟系教師主責，探討有意義的教育經驗與運用於學習歷程檔案的反思。
- D.在深耕在地方面，藉由本校課程所教師與淡水區忠山實驗小學、興仁國小及新市國小教師共同成立專業學習社群，發展與學校所在地人文及自然環境相關的校訂課程。除了搭配部定課程的主題外，還強化理論與實務的結合，以精進教師課程發展的專業能力。除精進教師專業、發展校本課程外，也帶領研究生將在地文化創意轉化為學校課程設計，更輔導淡水區新北市立忠山實驗小學成為新北市第一所公辦公營的實驗小學。以教育創新與改革為目標，輔導以「公民遠見」為主軸，發展貫穿並統整年級間與學科間的課程與教案，定期與學校校長及全校教師一起參與課程的規劃與教學實踐。另透過本校 USR「淡水好生活：學習型城鄉建構計畫」的推動，本校課程所、教科系及建築系教師參與並輔導淡水區興仁國小發展流域課程，此課程以在地社區的「興仁溪」與「興化店」為主題，呼應 108 課綱倡議素養導向及實作特色的教育新趨勢，透過大學與小學間課程共備的夥伴關係，協同發展環境教育相關的課程與學習活動。
- E.除與在地國小合作、強化大學與高中之連結，更推動與實踐「大學社會責任」。一方面媒合大學教師與高中教師之課程共備，一方面透過研討會進行在地之交流。如：10 月教設系舉辦「2021 流域課程與地方研討會」，邀請新市國小、興仁國小、竹圍高中等多位教師，以及程氏古厝經營團隊，一同與本校師生分享交流，並在以「流域課程」作為內涵的基礎上，由本校與中、小學展開合作，呼應 108 課綱倡議素養導向及實作特色的教育新趨勢，透過「共讀」與「課程共備」協同發展環境教育相關的課程與學習活動。另外，因應 108 課綱課程實施，教設系也攜手新北市淡江高中，自 110 學年度起在高一新生的人文社會班中，合作開辦「未來學」特色課程，使該校成為全國第一個開辦未來學課程的高中。藉此開課合作，不但能培養高中生未來素養，拓展對未來的思辨視野、並幫助他們瞭解自我發展，及成就具備建構未來願景之能力。
- F.在職能培育方面與華碩、和碩、國泰人壽、聯合報、聯華食品、旭聯食品、萬海航運股份有限公司、凱鈿行動科技等 29 家公司建立人才培育管道，提供學生實習環境。

G.在提升創新創業教學方面，於3月舉辦2場創新創業研習營系列集訓課程，並於5月舉辦「創新加值、創業加速」創新創業競賽，共邀集「創新創業組」及「專題研習組」之創新創業師生團隊53隊225人次報名參賽，鼓勵師生與產學研界共組創新創業團隊，經由競賽活動徵選與創新創業營研習，期能培育出雙創人才及帶動校園產業創新環境。

H.於教育學院畢業專題課程實施CDIO，培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。所做之案例諸如「聆聽台灣聲景數位教材」、「萬海博物館」、「一起成為任用管理大師！」、「長期照顧ing,老年健康不ng.」、「華碩電腦股份有限公司—心智圖課程」、「特力屋地板專業數位教材」、「科教館化學地圖」等。

(3)蘭陽三全永續未來

→**預期成效：**精進宜蘭在地關懷課程並加強產官學連結，運用科技服務，協助在地產業創新服務模式，培養師生社會責任

全球發展學院之全球在地行動實踐(GLocal Action Practice, GLAP)，與宜蘭縣南澳鄉金岳國小、礁溪鄉吳沙國中、員山鄉枕頭山休閒農業區、宜蘭市東村社區發展協會、蘇澳鄉利澤簡延長線工作室、冬山鄉IBU廚房X冬瓜山書店合作，分別關注原住民學童閱讀問題、宜蘭地區開拓史之敘事、枕頭山休閒農業區包裝行程設計、社區老人關懷、利澤簡地區青年參與和原住民舊社地方敘事，以及新住民文化適應與融入問題。就現狀言，除開學與期中考週外，每週均出隊前往各合作機構，依計畫時程推動相關活動，如共同閱讀、歷史敘事資料蒐集、旅遊行程踩點、社區老人活動，以及平埔族和新住民訪談等。整體計畫推動順利，預計110學年度第2學期結束前完成全部計畫，並舉辦成果發表會。

(四)確保卓越學教巔峰

(1)教學評量精進落實

→**預期成效：**持續落實教師教學評量改善流程

A.108學年度第2學期教學評量結果不佳教師，經由各發聘單位主管與教師個別懇談後，填報「教學評量結果改善報告」，由品質保證稽核處於110年3月彙整，並完成教學評量不佳教師之教學評量結果改善流程，及各學術單位執行成果分析報告。報告中追蹤108學年度第2學期教學評量不佳之17位教師於109學年度第1學期之教學評量結果，其中11位仍在授課中之教師，共計10位教師每科平均分數均達4.2分以上，確認有改善成效；110年8月完成109學年度第1學期教學評量不佳教師之教學評量結果改善流程，及各學術單位執行成果分析報告。並持續追蹤109學年度第1學期教學評量不佳之15位教師，於109學年度第2學期之教學評量結果，其中14位仍在授課中之教師均無教學評量不佳，確認有改善成效。

B.106至108學年度教學評量不佳累積高於三學期之教師發聘單位，與教師進行個別懇談後，填報「教學評量結果改善報告」，由品質保證稽核處於110年3月彙整，並完成教學評量不佳教師之教學評量結果改善流程，及各學術單位執行成果分析報告。報告中追蹤106至108學年度持續教評量不佳教師之1位於109學年度第1學期之教學評量結果，每科平均分數皆已達4.2以上，確認有改善成效。

(五)打造智慧校園形塑感動服務

1.i行動學習再給力

(1)翱翔雲端行動學習

→**預期成效：**逐年建構實體教室與雲端網路服務之串流機制

A.本校工學院資工系所開設之講座課程，每週均設計不同的講座主題，邀請資訊科技領域業界的經理人與專家蒞校進行專題演講，並將講座的演講過程經由側錄設備錄製成影音資料，讓學生不僅可在講座課程中吸收到資訊科技領域業界的經理人與專家在講座課程演講中所分享的專業知識，同時也讓課程與實務、產業及社會發展趨勢鏈結，促進學用並進；已完成6單元講座課程上架，並接續錄製12單元講座課程，將於後製完成後陸續上架。

B.由側錄設備錄製完成之影音串流資料，經過受邀演講者簽署創用CC授權書與簡單的後製作業處理後，陸續上傳至本校開放式課程頻道，透過教學網站與Youtube的社群網路發布，不但讓本校教職員生可隨時觀看此講座課程的影音錄影資料，更可讓校外有志鑽研資訊科技新知的學習者、專業人員與社會人士，也能藉由開放式課程網站及Youtube社群網路的內建分享管道，獲得講座課程的最新演講內容訊息，以觀看影音串流錄影資料的方式，獲得資訊科技發展的最新進展。

(六)洞悉未來變遷探索發展遠見

1.強化學生洞悉未來

(1)菜鳥慢飛定航未來

→**預期成效1：**應用未來學分析就業知識能力

透過專題與實作課程，或是營隊活動的舉辦，引領學生進行永續與未來思考，及運用未來思考到實際社會議題的操作，以未來思考、設計思考的創意去發想社會議題，提供解決可能方案。

- A. 1 月針對全國高中生舉辦「未來思考 x 玩轉淡水」高中生營隊，報名將近 140 人，後因疫情關係，延至開學前舉辦，實際參加仍有約 90 名高中生，最遠程從有自嘉義北上參加營隊活動。該活動針對所有參與學生最後進行問卷回收調查，學生回應意見如「很有創意、跟很多活動不一樣」、「增加對未來的想像力」、「會有純英語對話、真的很棒」等。參與者對「未來思考」、「設紀思考與溝通方法」及「趨勢議題與分析」、及「創新設計與未來」主題的工作坊，都表示高度歡迎。
- B. 9 月起，本校教設系與淡江高中進行合作，在淡江高中人文社會班，合作提供「未來學」課程。此課程設計，為全國首次大學與高中合作，進行「未來學」特色課程的開設，也是因應 108 課綱的改變，各校推出自主學習的課程，進行多元的特色課程設計。該特色班級於 12 月舉行期末展，參與課程的 38 位學生，透過「未來三角」的未來思考實作操作成海報，闡述分析高中生對 20 後自我與社會的未來想像。

→預期成效 2：檢討修正重點工作

在強化學生洞悉未來，除了舉辦高中生營隊，及結合高中開設「未來學」特色課程，另外重點工作，也在本校推動結合永續議題設計與未來思考的活動。例如，110 學年起教設系，舉辦「看見淡水 30 策展計畫」，該活動計有 43 人參加。「看見淡水 30 世代」係結合永續、未來化與「地方創新與培力」的概念，來回應地方老齡少子化議題的策展計畫。近年來淡水人口逐步上升，不乏在地人返鄉、以及淡江大學就讀所形塑的地方認同而選擇移居淡水的人。這些多為 1990 年代出生、所謂「青年震盪」(youthquake)的 30 歲世代，成長於高度全球化、資訊化、民主化的知識與創意經濟時代，包含初畢業、步入就業的年輕人口、因跨國婚姻與工作機會而來到台灣落腳淡水的新移民、世世代代都在生活在淡水城市的老淡水人中的新世代等，不僅暗示出淡水文化創意產業與新創事業發展的潛力，更可通過公共參與來扮演起長輩與孩童的社區照護者，這也反應這一世代對於社會關係、經濟開發以及文化生活有著與過往不同的思考。透過三十世代的探究，讓大學生可以運用未來思考，探索九〇年代後社會變遷的影響，以及淡水地方文化的未來。

(2)縱橫未來專區索驥

→預期成效 1：舉辦「未來學專區」系列活動

於圖書館舉辦 8 場「未來學專區」實體體驗活動。參與學生對未來學專區提供的豐富圖書都感到相當的好奇，也更熟習如何在未來學的課程之外，可以親自前往圖書館使用學校專有的「未來學」圖書資源。

→預期成效 2：優化「未來學專區」並推展活動

已進行未來學圖書專區之活化，與未來學專頁之內容提升。並舉辦圖書館校史區與未來學資料專區活動，推廣「未來學專區」之軟硬體資源。

(七)持續優化教學環境

1.專才專用群策群力

(1)用心愛才開創新局

→預期成效：聘任優秀師資，提升教學品質

- A.持續延攬教學、研究優秀師資及國際化人才到校任教，並提供彈性薪資獎勵，108 學年度第 2 學期及 109 學年度 1 學期延攬原任職國外學術單位或具國外學位教師 17 人，評選其中 2 人為新聘國際人才，每月支領彈性薪資 1 萬元。
- B.本校「特聘教授設置規則」於 107 年 8 月公告實施，108 學年度經評選 3 位獲聘為特聘教授，109 學年度 2 位，110 學年度 4 位，共計 9 位特聘教授，其中 2 位同時獲科技部補助大專校院研究獎勵第 1 級「傑出人才」獎勵，1 位為科技部學門召集人，1 位為 THCI、TSSCI 期刊評比收錄學門召集人，足為同儕典範。
- C.強化師資結構、提升教師素養為本校校務發展方針之一，108 學年度新聘專任教師 17 人，109 學年度 44 人，110 學年度第 1 學期 29 人，107 至 110 學年度副教授以上比率依序為：0.77、0.77、0.75、0.74。另延聘客座教授、講座教授、榮譽教授、特約講座、境外特約訪問教師、專業技術人員、業師等授課，107 至 110 學年度專兼任教師比分別為：1.13、1.14、1.01、0.996。
- D.鼓勵教師投入教學活動，以提升教學品質，經教學優良獎勵審查委員會評選出教學特優教師 7 位、教學優良教師 32 位、教學優良教材 14 件、教學創新成果 5 件。特學特優教師每月支領彈性薪資 1 萬元，教學優良教師每月支領彈性薪資 2,000 元。

2.人本有序校園永續

(1)有愛無礙優質環境

→預期成效：持續活化教學空間

- A.因應蘭陽校園遷回淡水校園造成工學院電腦教室不足，將原 E314 學生電腦實習室，整修為可容納 80 人使用之工學院專用電腦教室，於 9 月完工。

- B.淡水校園剛、毅棟原為教職員宿舍，將舊有宿舍改建為可提供 200 床學生宿舍，並命名為「松濤四、五館」，於 2 月完成整修，並於 110 學年度起開放學生入住；覺軒建築閒置多年，經招商出租改為覺軒會館，提供咖啡、輕食等，於 11 月辦理開幕儀式。

(2) i 用系統輔助管理

→預期成效：節能監控系統優化

- A.與殷祐科技公司共同開發「人工智慧生產製造節能管理系統」，將節能監控系統升級成具備用電需求預測、超約提前警示等功能之進化版。系統於 3 月底完成經濟部工業局期末審查，5 月通過覆核結案，之後導入本校淡水校園場域實施，增添節能利基。
- B.本校攜手校友企業信邦電子公司建置太陽能光電系統，第一階段優先於淡水校園游泳館及體育館屋頂導入，共建置 539.88kW，業於 9 月完成，台電公司裝置電表完成，並於 11 月校慶慶祝大會辦理啟用典禮。目前透過太陽能每年可發電量約 54 萬 5,386kW，相當於減碳約 27.4 萬公斤。

(3)生活環保 eye 現校園

→預期成效：擴大北海岸環境教育夥伴策略聯盟成員

結合大學社會責任(USR)計畫，除原有北海岸環教夥伴策略聯盟成員外，擴大於淡水區建立「大淡水教育資源平台」，立基於本校既有之環境教育、永續循環校園綠風水計畫、方舟計畫等環境議題，支援淡水區各中、小學 108 課綱相關課程推動或校園環境改造，實踐共創大淡水之目標。

3.資訊動力唱響行政

(1) i 數據有序又有料

→預期成效：優化教務成績處理、畢業審核、排考等作業；優化人資之薪津處理、退休福儲、公勞健保等作業，及分析統計功能

- A.因應疫情實行學生遠端上課，配合教務處開發輔系、雙學位線上申請系統，取代親自至系所申請作業方式，於缺修學分表查詢頁面新增「常見問題集」，於 9 月完成畢審作業相關網頁查詢程式修訂；完成 iClass 成績上傳程式設計，上傳成功後可於系統線上查詢或下載成績卡，系統檢查無誤後寄信通知教師成績上傳成功訊息，於 11 月期中考成績上傳時啟用。
- B.配合人資處開發遠端辦公線上刷卡系統，於 5 月上線使用；兼職人員勞健保作業系統，配合擁有新證號外籍生兼職使用需求，修改外籍生新居留證號規則，於 8 月完成到職單、投保異動單、薪資調整申請單、新式居留證號判斷、勞退金非強制提繳選項、拆帳分擔保費等相關程式功能修訂。

(2) i 文宣唱響淡江情

→預期成效 1：輔導所有學位學程使用 iWeb 網頁設計平台功能

持續開發建立 iWeb 網頁設計平台，開發更多網站所需模組，供校內單位建立功能更完整的網站。110 年度已輔導建邦創新育成中心、淡江大學科研產業平台、智慧自動化與機器人中心英文版網站、泰晤士高等教育(THE)影響力排名佐證資料網站使用 iWeb 網頁設計平台功能。

→預期成效 2：強化 iWeb 網頁設計平台功能

持續強化 iWeb 網頁設計平台，新增便捷及實用功能；在影音專區只需要填上 Youtube 網址，即可在前台呈現封面圖檔及觀看影片。

4.優質圖書資訊服務

(1)雲端資源 i 映悠久

→預期成效 1：提升優久聯盟自動化系統功能

- A.淡江、東吳、銘傳大學同步進行「優三聯盟雲端圖書館自動化系統使用者調查」，以線上問卷收集讀者意見並做為系統改進之參考。
- B.優化系統使用頁面：調整 Primo 頁面「架位圖服務」之圖示／文字的顏色與大小，以增加能見度。另於架位圖頁面上方增加書名的顯示，方便讀者截圖後使用時之辨識。

→預期成效 2：建置聯盟業務運作規範

- A.舉辦「第一屆臺灣 Alma 使用者會議暨雲端圖書館服務平台實務研討會」：藉由 Alma 使用館經驗分享與討論，促進國內用戶之間的交流，並增加台灣用戶曝光度，期望借力使力，與原廠(Ex Libris)及代理商展開協調合作，提升 Alma 在臺灣地區的服務品質。
- B.通過優久大學聯盟優三圖書館「權威紀錄、樂譜資料著錄原則」、「圖書館中、西文圖書 RDA 編目工作手冊」。
- C.優久大學聯盟優三圖書館自動化統籌中心：110 學年度由宋雪芳館長續任中心主任，各任務小組工作計畫中由淡江召集的任務有：書目與採購任務小組：標竿學習、開設實務工作坊、制定共同作業規範、擴展多元合作管道；系統發展任務小組：持續辦理教育訓練、訂定災害應變計畫、舉辦「API 應用分享會」及「Cloud Apps 基礎入門」工作坊。

二、研究面向

(一)資源統整在地實踐

(1)資源薈萃成果昭顯

→預期成效：與優久聯盟合作共創產學

- A.本校與清華、政治大學，以及優久聯盟之逢甲、輔仁兩校，共同組成「科研產業化平台」計畫團隊，藉由各校專精領域互補整合，同時推動不同形式之主題式產學合作，促進科研成果產業化，進一步擴增校際研究實質交流。
- B.6月及7月提報本校共7組研發團隊參加「2021台灣創新技術博覽會」發明競賽區及未來科技獎，提高技術能見度，與優久聯盟共同擴大產學合作量能。
- C.全校教師研究人才資料庫於已於3月底再次更新，並放置於研發處的網站產學合作資訊項下的教師清單內，供外部單位檢視與參考；同時放置於「研發處跨領域研究群組交流平台」供全校教師下載使用，促進產學合作的機會。
- D.化材系於5月辦理109學年度產學合作發表會，將師生研究成果擴大廣宣，加強教研團隊與企業的鏈結。歷史系於10月舉辦2021博物館工作坊，增強文化創意產業課程之設計與產學之合作。

(2)鼓勵競賽創新創業

→預期成效：鼓勵研發專利，促成新創產業

- A.專利申請110年度20件，專利雛形化及價創計畫輔導共9件。專利送件申請之技術領域為：特用化學品如濾材等有4件、生技醫藥或保健品有2件、光電綠能領域有5件、影像辨識或機器手臂有2件、AI物聯網/5G/IOT應用等有7件。
- B.2021淡江大學創新創業競賽共邀集「創新創業組」及「專題研習組」之創新創業師生團隊53隊225人次報名參賽，於3月舉辦2場創新創業研習營系列集訓課程，向參賽團隊講解及預演競賽作品簡報答辯技巧。又於5月初賽，以書面審查評選出專題研習組及創新創業組2組各11隊入圍團隊，然因新冠疫情升級避免群聚下，決賽改以入圍者皆為「佳作獎」。
- C.4月舉辦「產學創新研發成果媒合會」、12月舉辦「商管EMBA產業媒合會」，藉此平台將與本校教師們的研究專長與廣大校友們拉近距離，為教師們尋找與企業合作機會，創造更大價值，目前已促成多項校友企業與相關系所的技术合作。
- D.資管系於9月舉辦「資管系學用合一資訊創意競賽」，共30組168位大四學生參加，選拔出11組優秀作品。該系持續輔導學生團隊，於11月參加「2021第26屆大專校院資訊應用服務創新競賽」，榮獲資訊應用二組第一名、產學合作組四佳作。

(3)獎勵研究師生攜手

→預期成效1：師生學術研究風氣興盛

- A.為結合校務發展目標導向，以提升學術研究能量，本校重點研究計畫經費補助項目分為「鏈結跨院系跨領域學術發展」、深耕「共創大淡水，智慧大未來」、「協助專任教師升等及投入專題研究計畫案」、「協助專任教師投入教學實踐研究計畫案及進行教學研究升等」、「補助世界矚目特色研究中心一村上春樹研究中心」與「補助學校校務發展重點工作」等六類，共補助之預算約550萬。
- B.本校「系所發展獎勵」，將「研究」列為5大績效之一進行評比，得獎系所為化材系、機械系、會計系、航太系、教科系，各頒發獎座和獎金15萬元。此獎勵表彰績優系所，並帶動研究良性競爭、發揮馬太效應策略。
- C.109學年度專任教師研究獎勵，通過申請案件共計：學術期刊論文：187篇／102人；學術性專書：9件／9人；被引用次數：15篇／12人；創作、展演及體育競賽：4件／3人。109年度教育部「教學實踐研究計畫」本校審查通過37件，數量居全國之冠，除延伸教師教學品質，更提升其研究產能。
- D.由美國史丹佛大學John P.A. Ioannidis教授團隊調查公布之全球前2%頂尖科學家榜單12月初公布，從700萬名科學家中遴選出世界排名前2%的科學家，全臺共有1,479名上榜「學研生涯科學影響力排行榜(1960-2020)」，本校共有21位教師入榜，全臺排名第13，為私校(非醫學類)全國第一。

→預期成效2：激勵榮譽學程學生及預研生參與研究

- A.持續舉辦全校教師之「研發高峰會」活動，除協助教師組跨領域團隊申請相關研究案，凝聚本校的研發能量外，亦鼓勵院所系教師挖掘優秀學生(如榮譽學程生、預研生)申請科技部大專學生研究計畫，以及應用有蓮獎學金、王紹新獎學金，鼓勵教師推薦優秀境外碩博士，參與教師研究。
- B.110年度本校科技部大專學生研究計畫申請案共計169件，原獲核定通過補助60件，申請件數創新高，核定通過件數亦是歷來次高，通過率35.5%，高於全國通過率35.3%。另，1件於核定通過後變更執行機構至本校，實際於本校執行61件。獎勵學生141人，核發獎勵金71萬1,000元；核定通過案指導教師58人次，核發獎勵金69萬6,000元。

- C.各院系所每學期均舉辦至少 1 場之大專生研究計畫申請與預研生說明會，110 年度科技部大專學生研究計畫，其中榮譽學程生申請件數計 46 件，核定計 26 件；預研生申請件數計 44 件，核定計 13 件。為提早培育本校預研生及修讀榮譽學程之大學部學生，具備專業能力、提升從事學術研究之興趣，本校每學年度亦發放各學院預研生助學金 300 萬元以激勵學生。

(4)創新產業回應在地

→預期成效 1：締結在地園區產業聯盟，共創區域特色

- A. 110 年度本校執行教育部大學社會責任實踐計畫，執行「淡水好生活：學習型城鄉建構計畫」、「『農』情『食』課」—無毒·有機印象淡水」、「淡蘭海陸輕旅遊、智慧互動趴趴走」計畫，透過社區共同議題，聯手老街河岸街區組織、USR+CSR 議題聯盟與流域學校等，共讀共學，串連地方店家，打造街道空間，協助觀光產業走入地方文化；推廣北淡地區農業，以食農計畫經營小農市集、創生農業聚落營造；打造本校成為北海岸地區的環境教育，並建立教育資源分享平台。
- B. 為推動本校校務中長期發展目標「共創大淡水、智慧大未來」，由校內重點研究補助審查小組評選出「e 起穿閱淡北四百年」、「建立淡水電商平台生態系—推動農村創生行銷新科技」、「鏈鏈淡水、吾老吾幼」、「創造淡水與三芝高齡社會的連結」、「以 AI 導入解構地方創生消費者之認知感官」等計畫，分別從在地文化、食農產業、銀髮樂活、地方創生等面向著手，共創區域特色。
- C. 建築系業於 8 至 9 月舉辦 2021 構築工作坊，並於淡水古蹟博物館，以及齊柏林基金會等得忌利士洋行後方的小公園與興仁國小週邊進行環境規劃，亦增建「環境劇場」與「故事書屋」，讓公園除了能休閒遊憩之外，兼具活動展演功能，深化在地人文。
- D. 11 月資傳系與宜蘭民宿業者青萍居人文會館合作，透過產學合作，規劃行銷方案，協助網站建置、設計創新旅遊行程，推動在地創生專案。

→預期成效 2：鼓勵師生投入在地特色研究議題，創造學術亮點

- A. 資圖系結合數位人文研究計畫與教育部 USR-Hub 計畫，業於 5 至 6 月，在本校海事博物館舉辦《基淡雙城四百年 VR 展》，透過 3D 建模技術，重現大航海時期開拓北臺灣的歷史場景，並透「數位典藏與數位人文研究室」，持續建置「淡水維基館」、「大馬華人維基館」等網路平台，朝「後疫情時代之國際在地數位共筆」方向再出發，透過社群協作模式，探索淡水河流域人文地理文化，更遠眺馬來西亞華人文化。
- B. 資傳系與財團法人新北市台灣藝術創生文化基金會合作，於瑞芳火車站後街「瑞芳旅遊客廳」舉辦文創作品展覽，放映新淡蘭古道美感探索影片（淡水篇）、古道水路美感影片（淡水篇）、古道北路美感影片（瑞芳·九份·侯硐篇），以及古道南路美感影片（坪林·石碇篇）等，試展現研究亮點。

(二)跨國合作群雄爭鋒

(1)國際合作科研倍增

→預期成效 1：拓展師生學術交流之廣度

- A. 本校研究推動委員會核定 109 學年度補助系所國際學研機構駐點暨共同培育國際一流人才共 8 位教師：莊程豪、陳志欣、李奇旺、王銀添、許世杰、范素玲、鄭欽模、陳麗娟等教師，由於 COVID-19 疫情嚴重，僅歐研所陳麗娟教授於 109 年 12 月至 110 年 4 月赴德國慕尼黑大學金融市場法研究中心駐點研究。
- B. 本校「國外教授來訪學術演講」自 110 年度以實體或視訊方式共舉辦 21 場專題演講，邀請美國、加拿大、日本、俄羅斯等國知名學者，拓展師生學術交流之廣度。

→預期成效 2：強化與國際學研機構合作，提升學研知名度

- A. 12 月本校成立全臺首創之生物數學研究中心，由橫跨法、日、韓、臺 4 國反應擴散國際計畫研究網 (IRN ReaDiNet) 中，臺灣方面的規劃主持人由郭忠勝教授擔任主任，聘請臺、美、法、中國等共 6 位具國際教授資格的諮詢委員，結合校內外相關領域專家，以推動生物數學國際合作與研發應用。
- B. 為了讓全校師生更認識東南亞華人歷史文化，歷史系於 1 月設立東南亞史研究室，並與馬來西亞新紀元大學東南亞學系合辦文物展，以及共同開展跨國、跨學科的東南亞史研究，透過文獻文物的考證以深化與國際學研機構研究。
- C. 補助本校儲能材料國際聯合研究中心與日本國立研究開發法人物質材料研究機構合作，中心團隊成員莊程豪教授於 2020 年的一篇電池材料分析的文章發表在知名國際期刊《Science》。以及許世杰教授具台日雙邊國際合作計畫經驗之基礎，持續與 Rudder T. WU 研究員進行合作並共同發表文章於知名國際期刊。
- D. 水環系張麗秋教授接受馬來西亞自然資源與環境部之政府研究機構 NAHRIM 委託，共同合作完成人工智慧技術建置甘馬挽流域之即時區域淹水系統，提升本校洪水管理研究之國際知名度。

(2)國際交流躍升學術

→預期成效：舉辦國際性學術年會，提升國際學術聲望

- A. 110 年度因疫情影響共舉辦 10 場國際學術研討會，邀請日本、韓國、美國、德國、英國、馬來西亞

等國之國際學者，透過實體或視訊方式發表論文，內容涵蓋日語教育、戰略研究、全球政經、物聯網、人工智慧、管理科學、淡水學等議題，以厚實師生研究能量。

- B.110 年度共舉辦 12 場國際大師演講，透過實體或線上方式，演講議題包括 AI 與人文、量子科技革命、日本高等教育、學術研究方法、創意思考數位轉型、物聯網、航空太空等，講者包括美國、香港、臺灣等知名學者，有助於提升本校在國際上的能見度與知名度。

(3)境外人才積極引進

→預期成效 1：展開國際學術提升研究品質

- A.歐盟是全球第 2 大且發達經濟體，在新冠肺炎疫情的出現，使得歐盟政經發展出現變化，因此歐研所於 4 月舉辦「歐盟的挑戰及其與印太國家的互動」國際學術研討會，以歐亞政策走向、歐盟的難民危機與新冠疫情所帶來的影響之 3 大議題，以掌握歐盟發展局勢，提升國內研究水準。
- B.村上春樹研究中心於 6 月線上舉辦「2021 年第 10 回村上春樹國際學術研討會」，共有臺灣、日本、韓國、中國大陸、泰國、馬來西亞、奧地利、美國、德國 9 國、超過 209 人次線上參與。此次邀請世界知名村上春樹相關研究學者，共同以語學、文學、教育學、文化人類學、社會學、翻譯學等角度來探討「村上春樹學」，10 年來其成效並在日本受到肯定，也受到世界研究村上春樹的學者專家的支持。
- C. 10 月線上舉辦「第五屆 2021 最新物聯網與計算工程國際研討會(CICET 2021)」，主要研究議題為當代物聯網與資訊科技應用技術。參與研討會的學者來自臺灣、英國、立陶宛、比利時、中國大陸、馬來西亞、奈及利亞等國家，共計發表 15 篇論文，在眾多國際學者的共同交流下，激盪出物聯網、大數據分析、及人工智慧研究的火花，為國際合作奠定良好的基石。

→預期成效 2：吸引國際研究生就讀

- A.本校設置「境外學生來訪研究」補助辦法，境外學生至本校實習研究期間以 2 至 6 個月為原則；惟受全球新冠疫情影響，且國內一度未開放非學位生入境，故本計畫本年度無法達成目標。不過通過申請案之教師仍持續與國際研究生聯繫，俟國內外疫情結束後，研究生能優先選擇本校進行研究。
- B.本校利用校友捐贈設置獎學金，例如有蓮獎學金，通過 30 名碩士、4 名博士及 4 名境外生碩士共 38 位學生，頒發每人 20 萬元獎學金；王紹新獎學金獎勵學業成績優異、研究傑出學生約 400 萬元，以吸引具研究潛能的境外生申請就讀淡江。

→預期成效 3：推動跨國研究計畫及共同發表論文

- A.本校進行多件雙邊協議型擴充加值(add-on)國際合作研究計畫，如化學系王三郎教授之越南中部高原潛力藥用植物所含酵素抑制劑於抗阿茲海默症以及抗巴金森症之評估；徐秀福教授之聚集誘導發光三炔苯(三苯)苯液晶材料開發研究；土木系姚忠達教授之基於車行掃描法之纜索式支承橋結構監測；機械系楊龍杰教授之點照顧微流體晶片設計與在心血管疾病指標之早期診斷等計畫，陸續已與越南、法國、捷克、印度等國之學者共同發表多篇論文。
- B. 110 年度申請通過本校教師與國外學者共同發表論文計 106 篇，提升本校研究之國際能見度。

(三)智慧核心跨域整合

(1)智慧社群跨域合作

→預期成效 1：匯集研究社群成果

因應人工智慧爆發性的成長，本校著重於推動跨領域的人工智慧應用研究，以此為題，110 年度舉辦 4 場研習會及 4 場跨域工作坊、建立 17 個研究社群及跨域應用研究團隊，提出相關研究計畫；並以「AI 創智學院」為平台，進行 AI 種子教師教研交流社群，有效提升研發技能之交流與成果之分享。

→預期成效 2：發表跨域研究成果

為推動跨域研究成果發表，110 年度本校藉由舉辦 4 場人工智慧跨域研究工作坊或研討會、補助成立 17 個 AI 研究社群、舉辦 4 場產官學合作成果展、舉辦 4 場 AI 研習會、補助 14 個人工智慧應用研究團隊、舉辦 10 場國際學術研討會、舉辦 29 場國內學術研討會，以及不定期舉辦之演講、工作坊等，教師以實體或線上發表跨域研究成果。

→預期成效 3：交流展示社群成果

本年度跨領域研究社群以「人工智慧」為推動主軸，共補助 17 個社群，每個社群由 4 至 6 位專任教師組成、活動次數至少 5 次，以專題報告、主題探討、研究觀摩、讀書會、經驗及學術成果分享，110 年度共舉辦 85 次實體或線上交流。

→預期成效 4：獎勵跨域研究社群

通過「淡江大學教師跨領域研究社群」17 件申請案，分別有「數位人文跨域實踐社群」、「理學院數學系人工智慧研討社群」、「Digital AIEOU」、「人工智慧於工程專案管理之應用」、「永續水環境萌芽行動研究社群」、「人工智慧結合標準草書系統之建構」、「智慧製造產研在地」、「人工智慧物聯網精進社」、「人工智慧資料分析研究」、「人工智慧演算法於航太產業的應用」、「區區一個區塊鏈：Part 3」、「智慧人資群」、「議題導向跨領域的教與學」、「AI 時代機械翻譯的教與學」、「人工智慧輔助國際關係理論

的創新教學與研究」、「學習導向之人工智慧教學策略推薦系統研究社群：學生學習型態與策略導向的模組分析」、「資工蘭陽智慧創新跨領域研究社群」。

(2) 特色點亮產學攜手

→ 預期成效 1：經營 AI 創智學院

目前建置「人工智慧/人類智慧」、「物聯網」、「數據科學」、「雲端/霧/邊緣計算」、「創新與創業」等五大 AI 學程；建構「載量資料」、「證照認證」、「產學研應合」、「資料寶庫」等 4 個應用平台；導入微學分課程、以實整虛課程、優久聯盟互換課程、高中加值課程等 4 種課程應用模式；設置實作體驗室(Hands-on Lab)、展示場域、證照考場、體驗場域等 4 個應用場域。110 年度該院持續推動跨領域學習、教學與研究，提升學生就業競爭力與校內學術、研發之推展與產學合作之效益，以貫徹本校「資訊化」教育理念，落實「深耕大淡水、智慧大未來」中長期目標。

→ 預期成效 2：交流展示運用研究中心成果

視障資源中心自 1980 年起提供身心障礙學生與全國視障者完善資源連結與服務，110 年度承接政府與企業計畫案共 6 件，建立關懷弱勢者服務形象。以推展與研究「村上春樹學」為名的村上村樹研究中心，110 年度舉辦 11 場重要活動，包括朗讀競賽、微電影競賽、國際學術研討會等。海洋及水下科技研究中心 110 年度執行 5 場系列講座與推廣活動，以及執行 8 件政府與企業計畫案。運輸與物流研究中心承接政府與企業有關運輸與物流領域重要課題之前瞻與實務應用研究計畫案。

→ 預期成效 3：整合、增設跨領域研究中心

補助新成立之特色領域研究中心「硼分子藥物及材料研究中心」、「資料科學與協力治理研究中心」、「中國一帶一路研究中心（歐盟、俄國、台灣的研究視角）」、「敘事反思與大學教學探究中心」；另補助既有之特色領域研究中心「保養品無菌分裝、打樣與檢驗中心」，以爭取研究與產學計畫，並增加研究論文產出。

→ 預期成效 4：經營大數據、產學合作、微軟證照等 3 個虛擬中心

A. AI 創智學院與穩懋半導體股份有限公司、聯邦商業銀行股份有限公司、宏泰集團簽訂「企業人工智慧人才培訓課程」，為企業提供「數位教學課程」、「實體教學課程」或「AI 專案顧問」等培訓服務。舉行「淡江大學與智慧產業公司策略聯盟簽約暨產學媒合會」，與宜鼎國際股份有限公司、詮欣股份有限公司、人工智能股份有限公司、勸揚資訊股份有限公司及精英國際教育集團等五家智慧產業公司合組策略聯盟，共同致力於產學合作。

B. AI 創智學院於 110 年度開設「微軟 AI-900 證照輔導工作坊」，培育 129 位跨院系所之學生取得「AI-900: Microsoft Azure AI Fundamentals」微軟國際認證證照；開設「微軟校園 AI 種子師資培訓班」，培育跨院系所之教師取得 139 張微軟國際認證證照。3 月舉辦「微軟×淡江_未來人才超前部署說明會」，邀請台灣微軟為本校師生說明目前 AI 跨領域人才的市場需求。

(3) AI 領軍邁向頂尖

→ 預期成效 1：跨院系學術研究交流頻繁

以「人工智慧」為推動主軸，17 個人工智慧跨領域研究社群與 14 個教師籌組跨院系所研究團隊，重點研究計畫第 1 類鏈結跨院系所領域學術發展、第 2 類共創大淡水智慧大未來、第 5 類開創 AI 與村上春樹前瞻亮點研究等，總計 52 案跨院系之學術研究因 AI 相關主題，交流因而更加頻繁。

→ 預期成效 2：跨域研究合作成為常態

A. 110 年度本校共有 8 個學術單位，包含工學院、體育處、商管學院、文學院、外語學院、全發院、理學院及國際學院，及 15 個學系的教師參與籌組跨院系所研究團隊，研究主題包括：應用人工智慧技術於體育、太陽能板辨識、機械手臂、精準醫療、政策分析、消費者意願、電源管理晶片研製，AI 教材學習成效研究、行動商務及社群平台之應用技術及影響等。本校鼓勵教師跨域研究合作，希冀本校教師在面對人工智慧應用層面之快速擴張與深化的同時，重構自己的認知與知識技能的發展，進而加深加廣自身的研究領域。

B. 為深耕教師跨域研究合作動能，以及結合校務發展目標導向，本校重點研究計畫經費補助項目第一類：鏈結跨院系跨領域學術發展（籌劃跨領域大型計畫案），規定每個研究計畫除總計畫外，最少需包含 3 個子計畫、每個研究計畫團隊成員最少須涵蓋 2 個學院或不同學院 2 個系所。110 年度共補助 7 件總計畫、21 個子計畫、42 位教師，鼓勵教師跨域研究合作，孵化特定整合型研究計畫。

→ 預期成效 3：人工智慧研究應用之推廣

AI 創智學院於 110 年度開設 10 門「【微學分】Microsoft Certified 微軟認證線上課程」，共計有學生 760 人次通過評量完成修習；舉辦「AI 種子教師教研交流社群啟動會議」，超過 60 位各學院之種子教師一同參與；舉辦「淡江大學 AI 種子學生領袖培訓社群啟動會議」，共計 83 位學生參加，培育 AI 種子學生領袖成為跨域講師。

→ 預期成效 4：人工智慧之應用研究開花結果

A. 集結本校人工智慧研究領域師資，於 8 月成立人工智慧學系，規劃數據工程、機器學習、自然語言處

理、圖像識別等核心領域，建立優質的教研環境，培養學生具備跨領域及創新能力的人工智慧專業人才。學系持續發展朝 AI 人才培育計畫加廣與加深、人工智慧應用研究中心推動產研計畫方面規劃，以配合政府產業政策加廣培養各產業領域所需的人工智慧人才。

B. 110 年度持續透過創新課程、實作與證照輔導工作坊，提供學生對於 AI 與雲端應用服務之深度學習訓練，提升學生專業能力、加強 AI 雲端思維與運用能力，以厚實學生專業與職場競爭力。另外並強化教師與學生之 AI 種子社群組織，提供跨院系所師生之交流管道，除於教研面向上持續精進，也為 AI 與雲端相關研究與產學合作之推動，帶入創新研發能量。

C. 隨著人口老化的趨勢加劇，高齡化社會所衍生的問題已是世界各國共同面臨的挑戰，本校洞悉此重要議題研究，已規劃 112 至 116 學年度校務發展計畫，整合 AI、物聯網、數據科學、雲端／霧／邊緣計算等領域之研究資源與能量，聚焦於前期預防、健康保健、輔助診斷、治療決策、銀髮照護等面向之 AI 技術應用，提出「AI 照護精準健康」計畫。

三、國際化面向

(一)國際合作美景壯闊

1.國際合作成果亮麗

→預期成效：持續推動熊貓大師計畫，邀請名師講學

本校熊貓大師講座計畫推行至今已邀請了 17 位國際知名學者專家蒞校演講及交流，成果豐碩。惟受到新冠疫情影響，原訂於 110 年度邀請之學者，演講時程往後遞延。但在疫情下，仍持續進行以實體或視訊方式進行國際學術交流，國際學院拉美所邀請 San Martin de Porres University 黃凱洛博士於 110 年度擔任訪問研究員，進行演講、座談及其他相關學術交流活動。商管學院經濟系邀請澳洲昆士蘭理工大學鄧賢開副教授於 1 月期間進行個體經濟學的密集授課，經濟系 6 月邀請密蘇里大學 Professor Echu Liu 進行國際演講，風保系 4 月邀請復旦大學風險管理與保險學系許閑主任進行視訊演講，講題為「保險科技的最新發展與對保險」。理學院化學系邀請越南孫德盛大學副教授峰尾浩文 (Mineo, Hirobumi) 於 109 年 12 月至 110 年 2 月訪問作跨國研究。

2.南向發展交流強化

→預期成效：開設新南向國家學生參與之夏日課程

國際處於 7 月舉辦「永續發展—臺灣與世界」線上夏日課程，共有來自 17 國 20 校 90 名姊妹校學生參加，其中包括新南向國家學生 37 人，以及 7 國 11 校 35 名非姊妹校學生參加，促進學員們對台灣政治、經濟、文化及學習環境更加瞭解。110 年度新南向培英專案有 3 位越南學生在本校就讀理學院博士班及水環系博士班。

3.教師功力國際精進

→預期成效：擴增教師至姊妹校或海外進行學術交流或研究

因受疫情影響，部分教師原訂出國交流活動延後進行，部分交流活動採取視訊方式進行。國際學院歐研所陳麗娟教授於 5 至 8 月赴德國慕尼黑大學金融市場法研究中心擔任訪問學人。商管學院財金系張瑄凌助理教授和國際學院戰略所馬準威助理教授於 9、10 月參加澳洲姊妹校昆士蘭大學的教學工作坊：Developing next-generation researchers: increasing the quality of Doctoral Supervision & outcomes。外語學院英文系林明輝副教授和教育學院教設系邱俊達助理教授於 10 月參加澳洲姊妹校昆士蘭大學的教學工作坊：Designing assessment including academic integrity。

(二)淡江校園新地球村

1.雙語校園友善服務

→預期成效：延聘專業翻譯人員精進校園與訊息雙語化

A. 充實學校英語網頁：在本校校級網頁方面，秘書處定期充實校級中英文網頁訊息，英譯重要資訊，提供友善的國際學習環境，包括：英譯校園刊頭文宣、淡江時報新聞、公告及活動訊息等。同時，各行政及學術單位亦充實英語網頁內容，例如國際處充實境外生相關如簽證、保險、工作證、選課等相關英文網頁內容，學務處網頁凡與境外生相關之法規、表單或重要資訊均提供中英文兩種版本。資訊處則進行學生相關作業系統雙語化，並充實「淡江 i 生活」中英文版本之內容。

B. 境外生相關訊息公告雙語化：學校各單位持續強化校園訊息雙語化工作，例如國際處、學務處針對境外生相關資訊，皆採雙語公告方式，方便境外生申請及運用。另外，諮輔中心提供雙語諮商服務，衛保組提供雙語醫療保健諮詢服務。

2.細膩照料四海同心

→預期成效：擴大辦理各種境外生文化活動

A.擴大境外生文化活動層面

- a.增加春節系列活動，讓未能返鄉學生感受節慶氣氛及溫暖。國際處 1 月舉辦春節系列活動，包括友善家庭溫馨過節，師長邀請境外生參與各項聚會、年夜飯或相關活動；揮毫潑墨春聯迎新，邀請境外生體驗書寫春聯；臺灣農村窯烤體驗，邀請境外生體驗小農烤雞、烤番薯；美食饗宴大展身手，邀請境外生共同參與美食烹飪活動、金元寶一牛車（包水餃）、番茄炒蛋競賽與甜點手做。
- b.結合 USR 在地服務目標。積極推動境外生投入在地服務活動，前往淡水竹圍高中、鄧公國小及淡水國小，將異國文化融入中小學課堂，增長學生國際知識與跨文化理解。來自瓜地馬拉、中國大陸、印尼、巴拉圭、日本、美國及土耳其等地的境外生，分享其母國社會文化、傳統節慶習俗及特色美食等內容，並進行母語教學。

B.深化境外生文化活動內容

- a.境外生文物展結合異國文化講座。境外生文物展為本校 10 多年來例行的境外生文化活動，110 年為落實本校國際化目標，增進教職員生對於異文化的認識與瞭解，增設 2 場跨文化講座。第一場講者為本校外交系游雅雯助理教授，講題「東南亞多元宗教與伊斯蘭文化」、第二場講者為本校歷史系陳琮淵助理教授，講題「東南亞華人的日常生活文化」。
- b.文化之旅結合在地體驗活動。境外生文化之旅為了讓境外生更加融入台灣，特安排在地體驗活動，12 月的宜蘭行，即安排學生在地夜市體驗及三星拔蔥活動。

(三)學生出國再攀新峰

1.學生出國處處機會

→預期成效：擴增學生參加海外專業研習及實習

在疫情影響下，110 年度仍有校級交換生共有 25 位出國交換，赴中國大陸 2 位、赴歐美 20 位及赴韓國 3 位。經濟系 109 學年度有 1 位在昆士蘭大學、有 10 位在昆士蘭理工大學修讀雙聯學位。文學院資傳系 109 學年度有 3 位學生修讀昆士蘭理工大學雙聯學士，因疫情關係留在國內採線上方式學習。俄文系 109 學年第 2 學期共有 3 個班級實施國際遠距課程，日文系於 1 至 2 月與姊妹校日本國際教養大學舉辦 2021 年度冬學期日本語・日本文化集中線上課程，共 28 位學生參與。對於學生出國學習及實習仍繼續準備，國際處於 11 月舉辦 2022-2023 年姊妹校交換生聯合甄選線上說明會，12 月舉辦 111 年度學海飛颺、學海惜珠及學海築夢說明會。工學院土木系於 3 月舉行昆士蘭大學 3+2 雙聯學位說明會。商管學院國企系 3 月邀請姊妹校美國密西根大學 Flint 分校 Clement Chen 教授，舉行線上雙聯學位說明會。外語學院法文系共辦理 3 場大三出國說明會，日文系舉辦 1 場大三出國交換說明會。西語系於 5 月辦理尼加拉瓜海外實習志工說明會。

2.國際養成完備諮詢

→預期成效：持續舉辦文化講座增進學生對海外交流瞭解與興趣

國際處 110 年度共辦理 6 場校內文化講座。商管學院國企系 109 學年度第 2 學期舉辦 4 場國際移動講座，國際學院「全球視野學門」109 學年度第 2 學期共開設 24 門課程，介紹國際化及各區域之政治、經濟及社會發展，教育學院教心所辦理 2 場跨文化講座。

(四)面向世界多語愛學

1.外語教學翻轉出新

→預期成效：增設職場和會展英語課程以利學生就業運用

外國語文學院英文系於 110 年度開設「英語職達車－職場英語課」課程，提供全校學生職場英文訓練，課程內容包含英語履歷自傳、英語面試技巧及職場英語用語及如何準備出國留學考試等，共計開設 2 班，共 50 位學生報名上課。開設多益加強班、托福高階班及外師會話班，以加強全校學生職場及會展英語能力，每期各開設 10 班，共 655 位學生報名上課。

2.外語學習開創新局

→預期成效：開發多國外語華語教材

外語學院與本校推廣教育處共同開發多國外語教材，目前已開發日語版華語教材及英、日語觀光華語教材。

(五)學位外生超邁廣增

1.國際招生人人重視

→預期成效：持續提升香港、澳門及新南向地區招生成效

國際處 109 年因疫情影響，無法派員赴海外參加各項招生教育展，改與香港、澳門、馬來西亞及印尼等海外校友會合辦線上新生說明會。活動如下：3 月參與印度 EduCare Taiwan 留學機構所舉辦之印度招生說明會。3 月及 11 月與日本台灣教育中心舉辦各 1 場日本線上教育展。6 月舉辦澳門學生諮詢會，並參與馬來西亞留台聯總舉辦各 1 場線上教育展「大學幫幫忙系列－與理想大學對話」。8 至 9 月參與泰國臺灣教育中心舉辦之 2021 年泰國臺灣高教暨華語線上教育展。9 月參與印尼萬隆高中

(SMAK BPK Penabur Holis Bandung)線上招生說明會。9至10月參與2021年菲律賓臺灣線上高等教育展。9至11月線上支援台灣各大學香港校友會總會舉辦2021年臺灣各大學教育展。10月參與香港結盟中學鳳溪中學臺灣留學講座。11月參與香港結盟中學萬鈞匯知中學臺灣留學講座。本校110學年度境外生以來自香港人數計407人(占23.5%)最多；其次為印尼395人，占22.8%。110學年度新南向國家學生共計646人，占境外生總數之37.2%，呈增加趨勢，增幅達17.2%，前3大來源國為印尼、馬來西亞及越南，合計587人，占新南向國家學生總數九成。

2.多媒招生多語文宣

→**預期成效：**精緻多國語版之境外生招生文宣，提升招生成效

國際處針對印尼及越南國家拍攝招生之宣傳短片，並製作校園導覽影片，介紹本校學系特色及留學環境。

3.口碑獎助職能加值

→**預期成效：**推動海外校友企業提供境外生實習及就業機會

A.110學年度受COVID-19疫情影響，境外生難以前往海外校友企業實習。不過，在疫情影響下，仍努力媒合，工學院機械系碩士生泰國籍周佩妙於安提國際股份有限公司進行實習、香港學生麥學軒則於新日興股份有限公司實習。

B.為克服疫情下難以出境的障礙，國際處改邀請境外生校友返校進行就業分享，例如5月馬來西亞留台成功創業校友羅耿有限公司負責人陳鑒凡返校進行僑外生畢業工作經驗分享、12月邀請馬來西亞留台就業校友好會飛網路股份公司執行長特助楊濠傑進行「求職的那些大小事—履歷和面試注意事項」演講。

四、學習面向

(一)五育精琢多元創新

1.德行合一律己助人

→**預期成效 1：**以品德文創活動成果呈現創新思維品德文化

A.品德思辨營隊：辦理山丘上的心靈靜思一學思知行營：透過營隊活動，藉由密集的品德德目思辨及設計活動參與，將品德內化成為處事價值觀，得以實踐力行並擴大影響力。

B.感恩溫馨系列活動：藉由「防疫關懷宣導」及「一日花店」系列活動，表達對朋友、家人、母親的謝意、敬意與祝福。

→**預期成效 2：**以環境議題活動成果呈現校園環境品德

品德價值活動：辦理「著作權講座」、「性別平等宣導」與「美術社一敬師小物製作活動」、「與自己喝杯咖啡、探討哲學與品德」等活動，推廣品德教育，確立本校「九品」中淨境淨心(環保)、自主自律、尊重生命之核心價值，實踐於生活及社團活動中。

→**預期成效 3：**由社區評價展現服務學習社區參與成效

服務學習課程至校外服務獲正面評價，被轉薦其他社區，拓展服務學習合作領域，如：觀光系「觀光休閒遊憩概論」原僅與宜蘭芎芎(英士)部落、留茂安部落合作，因服務成果獲好評，再拓展服務據點至「樂水部落」。

→**預期成效 4：**由多元服務學習成果展現推動成效

因應疫情，110年度多數專業知能服務學習課程與活動轉型為線上，如：法文系「職場實務及產學合作」調整為製作Podcast節目的方式呈現，以法語介紹台灣的茶飲、夜市及拜拜文化等。

2.智能倍增多元學習

→**預期成效：**以社群成果報告書呈現成員參與及執行活動能力

A.學生學習社群成果：共10組參與成果分享，永續社群結合實體與虛擬同步進行，並招募來自不同系所與國家的新成員，拓展成員異質性；新興社群實踐合作學習七大關鍵。

B.教學助理專業成長社群成果：總計12組社群參與，因應疫情成果發表改為視訊分享，並新增互評機制，透過互評相互學習，瞭解不同社群教學助理上課方式，以提升自身的教學技巧。

3.體健樂活強身倍力

→**預期成效 1：**調校樂活健康多元指標評量系統

110年度體育選課計23,067人次，應接受體適能檢測者20,721人次，實際受測16,701人次，檢測比率為80.6%，教師依檢測結果輔導並建議受測學生體育課程之選課方向。

→**預期成效 2：**推廣使用樂活健康多元指標評量系統

採購「精準身體組成分析儀InBody 270」於體育課中使用，該設備能產出身體數據並提供相關解析，讓學生更精準的瞭解自己身體組成，進而提升自己身體適應環境變化的能力，並將檢測資料納入多元指標評量系統中。

4.群性發展能力五加

→預期成效 1：以活動反思呈現社團人邏輯思考辯證力

- A.社團運作品質管理：110 年由美術社、彰化校友會代表本校參加全國社團評鑑檔案競賽及特色活動評比，均榮獲特優獎。
- B.培育社團菁英幹部：辦理 110 淡海同舟—社團負責人研習會、社團聯合幹訓及青年企劃師培訓，強化其活動企劃邏輯、領導力與執行力，建立正確心態與良好態度，提升社團經營品質。

→預期成效 2：以課外能力評量檢視社團能力培育與職場競爭力接合程度

- A.檢核社團經營成效：辦理社團健檢室、社團評鑑等活動，帶領社團幹部檢視社團「組織章程與年度計畫」及「活動績效與財務管理」，確認組織章程的合宜性、社團運作經營要素；反思精進活動 PDCA 流程管理方法、社團財務器材管理原則與辦法。
- B.社團幹部能力增值：辦理社團咖啡館、社團負責人期中反思營、社團 5A 先鋒營、社團幹部傳承交接及職場能力增值系列活動，精進社團負責人管理能力，培訓幹部，提升社團品質及展現社團品牌。

5.美學涵養素質提升

→預期成效 1：由深度反思意見評量美學涵養成效

- A.舉辦「山、海、風—馬祖旅台藝術家聯展」及「松風水月—溥心畬詩書畫特展」等 13 場展演，「色彩的創意、保健與療癒」等 9 場美學講座，讓師生接觸多元化藝術。
- B.依回饋意見分析，「觸發對藝文及生活美學的興趣」、「文化涵養」與「藝術鑑賞」等指標，超過半數參觀者認為獲得明顯美學涵養提升，與提供學生參與多元藝術管道提升美學涵養目的相符。

→預期成效 2：由藝術創意成果展現美學涵養成效

- A.辦理文錙藝術中心服務影片創意競賽、「發現淡江之美」e 筆繪畫比賽及 2021 全國大專校院學生 e 筆書法比賽等 3 項美學創意競賽活動，藉由實際創作激發學生的創意及對美學的深度感知。
- B.參賽者回饋意見，超過半數認為獲得「觸發對藝文及生活美學的興趣」和「藝術實踐」能力提升，與文創知能充分提升項目期望培養創意美學目的相符。

(二)學習加值輔導增質

1.燈塔領航資源整合

→預期成效 1：特別鼓勵學生在「學習規劃與目標」新增資料以豐富學習歷程

舉辦 109 學年度「學習歷程獎很大」抽獎活動，促使學生使用學生學習歷程系統，並鼓勵學生於該系統分享學習規劃與目標，共 16 名學生分享其學習經歷檢討、未來展望或成績目標。

→預期成效 2：公告並鼓勵學生透過學習歷程系統分享心得

10 月起舉辦 110 學年度「學習歷程獎很大」抽獎活動，鼓勵學生於學生學習歷程系統發表職場體驗心得、參與學生學習社群心得等，供全校學生見賢思齊。

2.群英心專輔導學習

→預期成效：由學生自我評估申請進步獎對提升自我學習動機之影響

- A. 110 年度總計 1,357 人申請進步獎，176 人獲獎。學生自評進步獎勵機制有效提升其學習動機平均值為 5.67 (6 點量表)。
- B.摘要學生進步心得製成海報張貼於公布欄，相較於少量筆記本更能發揮供其他學生參考之效。

3.健心關輔適性增能

→預期成效 1：多元輔導受輔對象對自我感覺的反思

- A.依不同專案辦理講座、工作坊、擺攤等活動，並利用不同管道，宣導性別平等、情感教育、正向思考等，讓學生認識相關主題，以強化輔導相關功能。
- B. 110 年度透過各種專案辦理宣導講座，如：正向專案辦理「不被認同才與眾不同」、性別平等教育辦理「我好你也好的溝通練習」等多場講座活動，整體平均滿意度 5.66 (6 點量表)。

→預期成效 2：學生使用網路諮商平台後的檢討與改進

運用網路心理健康操心理諮詢信箱，提供全方位、便捷心理諮詢服務，110 年度共 78 件次，求助問題前 3 項為情緒困擾、壓力調適、生活適應。

(三)職涯完備就業樂航

1.職涯萌發輔力精進

→預期成效 1：職涯諮詢前後成效分析

一對一個人職涯諮詢 289 人次參加，整體平均滿意度 5.80 (6 點量表)；活動前對職涯規劃瞭解程度為 4.21 分 (10 點量表)，活動後對自我職涯規劃瞭解提升至 7.85 分 (10 點量表)，平均提升 3.64 分。

➔預期成效 2：職涯即時通使用回饋建議

利用學校校級活動報名系統，提供 Google 表單連結，方便學生線上預約，除可運用該系統登記職涯諮詢，亦可填寫職涯困擾等相關資訊，供職涯導師諮詢時參考。

2.職能淬礪專化認證

➔預期成效 1：依據職場培力活動之學生回饋建議精進活動內容

- A.辦理 10 場職涯講座解析，協助學生注意職場脈動、英文履歷撰寫及面試技巧、口語表達及理財規劃等多元發展，就職防騙之道及兩性平等工作權益。
- B.協助各系辦理企業參訪活動、校外實習機會轉介，增加學生對職場的瞭解，加強落實各學院推動及發展職場體驗與實習，共 9 場，397 人參與，整體平均滿意度 5.57（6 點量表）。

➔預期成效 2：依據證照研習之學生回饋建議精進研習內容

110 年度辦理系所專業證照研習 6 場、校園證照班 27 場，獲取證照人數共計 1,261 人。因應數位時代及大數據運用日增，辦理「TQC+R 及 PYTHON 網頁擷取及資料分析」等 AI 相關認證，由業師協同教學，課程理論及實務並進，以達學用合一。

3.職域接軌雙軌挹注

➔預期成效 1：進行參與實習經驗分享座談會對實習意願提升程度分析

透過實習經驗分享，擴大大學生對不同產業的瞭解，由教師協助學生反思，強化職涯規劃與競爭力，110 年度辦理 8 場實習經驗分享，420 人參加，整體實習經驗意願滿意度 5.64（6 點量表）。

➔預期成效 2：進行業師請益活動符合課程接軌產業之成效分析

- A.邀請業界高階主管或傑出校友擔任企業導師，協助學生掌握職場趨勢與社會脈動，進入職場前向企業導師學習社會與企業實務經驗及職場良好工作態度，並瞭解與補強不足，提升競爭力。
- B.業師請益職場多元體驗共 137 案提出申請，核定 110 場，整體平均滿意度 5.58（6 點量表）。

4.職輔地圖深化構築

➔預期成效 1：進行大一 UCAN 職業興趣分析

110 學年度入學大一新生「職業興趣探索診斷」，16 項職涯類型平均分數前三高分別為「教育與訓練」、「休閒與觀光旅遊」、「個人及社會服務」。

➔預期成效 2：進行大一及大四職場共通職能差異分析

以 109 學年度應屆畢業生其大一入學及大四畢業前進行「職場共通職能診斷」，檢視學生各項職能提升狀況，以「溝通能力」、「問題解決」及「持續學習」成長幅度最多，並以統計檢定方法進行平均數比較分析，結果顯示兩時期之八大共通職能平均分數有顯著差異，表示學生經過 4 年學習，對於職場共通職能各面向均有正向提升。

5.畢業校友回饋檢核

➔預期成效：完成 107 學年度畢業生學用合一分析報告

運用 107 學年度畢業生畢業後一年流向問卷資料，串接共通職能及職業興趣診斷結果，結果顯示：

- (1)就業競爭力：81%學生在畢業後 3 個月內找到第一份工作。
- (2)學用合一程度：國際事務學院學生學用合一符合程度比例最高，達 60.70%。
- (3)共通職能：除工作責任及紀律、資訊科技應用，各項共通職能都以國際事務學院的平均值最高。
- (4)職業興趣：職業類型於「金融財務類」及「教育與訓練類」與自身職業興趣相符比例較高。