

伍、106 年度私校獎勵補助計畫經費分配情形一覽表

項目	經常門	資本門	合計
一、教育部核定學校獎勵補助總經費（依核定公文之經、資門分配比例）	7,369 萬 530 元 (1)	7,423 萬 7,284 元 (1.0074)	1 億 4,792 萬 7,814 元
二、學校實際使用獎勵補助總經費（依規定流用後之經、資門分配比例）	7,369 萬 530 元 (1)	7,423 萬 7,284 元 (1.0074)	1 億 4,792 萬 7,814 元

◆106 年度私校獎補助計畫經費執行情形

(單位：元)

支用項目 分項計畫		一、 教師人事經費		二、 教學研究經費(含改善師資結構)									三、 學生助學及及輔導經費			四、 工程 建築經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停 辦 計 畫 經 費	七、 其 他	總計
		1. 專任教 師薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編撰教 材	2. 製作 教具	3. 改進 教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送 審	9. 其他	1. 研究 生獎 助學 金	2. 辦理 學生 事務 與輔 導相 關工 作	3. 購置 學生 社團 所需 之器 材設 備		1. 教學 設 備	2. 環境 安全 衛生 及節 能	3. 維護 費			
教學 專業 厚植 創新	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13,071,119	0	1,465,250	0	0	14,536,369	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39,265,810	0	0	0	0	39,265,810	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52,336,929	0	1,465,250	0	0	53,802,179	
i 學 習教 學更 創新	經常門	0	0	225,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	195,000	0	221,000	0	0	641,000	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,134,000	0	0	0	0	2,134,000	
	小計	0	0	225,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,329,000	0	221,000	0	0	2,775,000	
i 行 動學 習再 給力	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	598,000	0	0	0	0	598,000	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	598,000	0	0	0	0	598,000	
強化 學生 洞悉 未來	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,000	40,000	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,000	40,000	
行銷 未來 學之 聲譽	經常門	0	0	0	0	0	0	70,000	0	0	0	50,000	0	0	0	0	0	0	0	0	120,000	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	0	0	0	0	0	70,000	0	0	0	50,000	0	0	0	0	0	0	0	0	120,000	

支用項目 分項計畫		一、 教師人事經費		二、 教學研究經費(含改善師資結構)									三、 學生助學及及輔導經費			四、 工程 建築經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計	
		1. 專任教 師薪資	2. 特殊 優秀 教研 人員 彈性 薪資	1. 編撰教 材	2. 製作 教具	3. 改進 教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送 審	9. 其他	1. 研究 生獎 助學 金	2. 辦理 學生 事務 與輔 導相 關工 作	3. 購置 學生 社團 所需 之器 材設 備		1. 教學 設備	2. 環境 安全 衛生 及節 能	3. 維護 費				
專才 專用 群策 群力	經常門	5,625,412	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,625,412	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	5,625,412	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,625,412	
人本 有序 校園 永續	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,281,104	0	0	0	3,281,104	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	959,233	0	0	0	959,233	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,240,337	0	0	0	4,240,337	
優質 圖書 資訊 服務	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28,909,114	0	0	0	0	28,909,114	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21,400,682	0	0	0	0	21,400,682	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50,309,796	0	0	0	0	50,309,796	
優化 環境 厚植 學群	經常門	0	0	0	0	624,000	0	36,828	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	150,000	0	20,000	830,828
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,671,229	0	0	0	0	6,671,229	
	小計	0	0	0	0	624,000	0	36,828	0	0	0	0	0	0	0	0	6,671,229	0	150,000	0	20,000	7,502,057	
激勵 學研 質量 躍升	經常門	0	0	0	0	158,000	8,772,877	366,914	0	700,000	125,000	312,000	0	0	0	0	730,500	0	0	0	1,716,044	12,881,335	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,291,775	0	0	0	0	2,291,775		
	小計	0	0	0	0	158,000	8,772,877	366,914	0	700,000	125,000	312,000	0	0	0	3,022,275	0	0	0	1,716,044	15,173,110		
國際 交流 新里 程碑	經常門	0	0	0	0	0	0	602,760	425,610	0	38,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,066,370	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	0	0	0	0	0	602,760	425,610	0	38,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,066,370	
千生 出國 再加 兩成	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,400,004	1,400,004	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,400,004	1,400,004	

支用項目 分項計畫		一、 教師人事經費		二、 教學研究經費(含改善師資結構)									三、 學生助學及及輔導經費			四、 工程 建築經費	五、 軟硬體設備經費			六、 停辦 計畫 經費	七、 其他	總計	
		1. 專任 教師 薪資	2. 特 殊 優 秀 教 研 人 員 彈 性 薪 資	1. 編 撰 教 材	2. 製 作 教 具	3. 改 進 教 學	4. 研 究	5. 研 習	6. 進 修	7. 著 作	8. 升 等 送 審	9. 其 他	1. 研 究 生 獎 助 學 金	2. 辦 理 學 生 事 務 與 輔 導 相 關 工 作	3. 購 置 學 生 社 團 所 需 之 器 材 設 備		1. 教 學 設 備	2. 環 境 安 全 衛 生 及 節 能	3. 維 護 費				
五育 精琢 多元 創新	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,940,855	384,000	924,939	0	0	0	0	0	0	0	3,249,794
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	916,555	0	0	0	0	0	0	0	916,555
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,940,855	384,000	1,841,494	0	0	0	0	0	0	0	4,166,349
學習 增值 輔導 增質	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	112,000	112,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	112,000	112,000
職涯 領航 職場 領銜	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	997,200	0	0	0	0	0	0	0	0	997,200
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	997,200	0	0	0	0	0	0	0	0	997,200
總計	經常門	5,625,412	0	225,000		782,000	8,772,877	1,076,502	425,610	700,000	163,000	362,000	1,940,855	1,381,200	924,939		42,905,733	3,281,104	1,836,250	0	3,288,048	73,690,530	
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	916,555	0	72,361,496	959,233	0	0	0	74,237,284	
	總計	5,625,412	0	225,000		782,000	8,772,877	1,076,502	425,610	700,000	163,000	362,000	1,940,855	1,381,200	1,841,494	0	115,267,229	4,240,337	1,836,250	0	3,288,048	147,927,814	
	佔總經費比率	3.80%	0	0.15%		0.53%	5.93%	0.73%	0.29%	0.47%	0.11%	0.25%	1.31%	0.93%	1.25%	0	77.92%	2.87%	1.24%	0	2.22%	100.00%	

※備註：教學研究經費(含改善師資結構)，若已由其他補助款中支付，請另行備註(如改進教學已由教學卓越計畫支付)。

【重要執行成效】

一、教學面向

(一)課程精進跨域整合

(1)課程先修銜接引領

→**預期成效**：協助新生掌握學習方向，瞭解大學教師教學型態，改變學習態度與方式

- A.106 學年度計 7 個學院開設 9 科暑期先修課程，共 549 人修習，修課平均滿意度為 5.29(6 點量表)，其中「教師具有豐富的課程領域知識」、「我上課情形良好，不會無故缺課」、「教師的教學效果甚佳，同學收穫豐富，受益良多」等題項均優於平均滿意度，顯示修課新生確實獲得銜接學習效益、提前適應大學教學與學習方式，有助於掌握學習先機。
- B.各科設置先修導師，依據「準大一新生暑期先修課程導師輔導紀錄表」觀察學生學習表現，適時給予協助與諮詢，使能均衡發展。
- C.為吸引大一新生修讀先修課程，提供修課學生住宿，淡水校園及蘭陽校園共入住 115 人。

(2)強化專業精進學習

→**預期成效**：增加蘭陽校園大三出國平均成績

蘭陽校園為培育具國際事務能力之人才，實施全英語授課並安排周全的輔導計畫，全部大三學生進行海外學習 1 年。歷經多年努力，大部分學生能進入國外學校修讀正式課程，平均成績亦逐年進步。蘭陽校園 105 學年度共 182 人大三出國，其中 81.87%修讀正式課程，近五年平均修課成績如右圖。



(3)頂石課程總整學習

→**預期成效**：開設頂石課程，研擬學習成效評量辦法及評量表

- A.106 學年度共 20 系開設 24 科頂石課程，培訓學生統整與運用四年大學所學，在畢業前進行學習總體檢。
- B.頂石課程實施成果多元呈現，包括：實體作品(模型)、電腦模擬、校內競賽、成果展或其他形式的設計與實作，結合專題計畫、企業實習、服務學習、產學合作等面向，讓學生透過整合、收尾、反思、過渡所學知能，獲得總整性的學習經驗，相關課程設計及評量方式皆明訂於教學計畫表，供修習學生瞭解。
- C.106 年 5 月計有資傳、大傳、建築、機電、土木、資工等 6 系舉辦頂石課程聯合成果展，除讓師生相互交流之外，也提供其他系所觀摩。

(4)本位特色文創學程

→**預期成效**：課程融入在地連結與社會關懷，提升學生社會公民素養

A.在地連結：

- (A)開設「田野調查與口述訪談」課程，帶領學生進行「淡蘭古道踏查」；開設「台灣通史」課程，帶領學生進行「苗、中、投古蹟踏查」。課程結合理論與實作，引領學生跳脫書本走向實景體驗，從而認識台灣在地文化，並思索未來發展的可能性。
- (B)106 年度以「異源復『史』，萬『巷』更新-淡水老街再生計畫」獲得教育部大學社會責任實踐計畫之補助，整合文學院五系之文學素養與專業能力，由教師帶領學生與淡水在地社區合作，讓史學專業與科技應用發揮合作綜效，刻劃淡水在地故事的深度，凸顯淡水老街的亮點，創造更新的特色，打造創新體驗旅遊風格，以推動產官學合作成效。

B.社會關懷：

- (A)開設「圖書館知能服務」課程，致力圖書資訊服務之在地紮根，透過指導教師及實習助教的協助，安排學生至社區中小學圖書館實習，包括：淡水、文化、鄧公、竹圍、新興、新市等國小、百齡高中，以及淡水、水碓、竹圍等社區圖書館，學生提供圖資專業、弱勢陪讀、說故事等方式服務協助中小學學生，製作各類教具宣導善用圖書館，推廣閱讀。
- (B)推動校內實習媒體，培養學生「做中學」關懷在地議題，如：「淡江電視台」報導大淡水地區文化與活動，與公視 PeoPo 公民新聞平台合作，延伸觸角至關懷弱勢與公共議題；「淡江之聲廣播電台」為校園媒體亦為社區電台，採訪淡水地方行政之政策宣導、民生與社會現象探討；「淡江網路新聞報」報導以大淡水地區人文、網路、資訊科技為主。

(二)學用合一增能躍進

(1)企業健檢適性分流

→預期成效：學生適才適性修讀分流課程

- A.本校計有電機系機器人工程碩士班專業實務組、財金系碩士班金融實務組、資管系大學部之就業學分學程、會計系碩士班會計審計實務組、化材系碩士班專業實務組，以及 106 年度新增機電系碩士班實務教學組等 6 系實施課程分流，計開設「智慧型控制設計實務」、「估測理論及應用實務」、「單晶片應用實務」、「機械手臂設計實務」、「機器人專題實作」、「材料技術應用實務」、「工程倫理及產業實習講座」、「企業評價理論與實務」、「行銷管理研討」、「國際金融專題研討」、「專案管理實務」等實務課程，引領學生適才適性修讀。
- B.106 年度電機系機器人工程碩士班計 44 人修習，16 人畢業；財金系碩士班計 28 人修習，14 人畢業；資管系「資訊技術 DFA 行動應用就業學分學程」計 7 人修習，5 人修畢；會計系碩士班計 30 人修習，14 人畢業；化材系碩士班計 9 人修習、機電系碩士班計 3 人修習。

(2)學用風雲熱血昇華

→預期成效：累積學生實務工作能力

- A.開設實務實習課程 72 科計 1,538 人修習，開設實務講座課程 86 科計 7,753 人修習，增進學生專業、穩定就業，與業界無縫接軌，並鼓勵參與社會多元發展之新型態實習(如：國外實習、志工實習、NGO、社會企業實習等)，引領學生昇華自我、體會參與社會之價值與意義。
- B.以國際學院外交系全英語學士班為例，學生赴捷克布拉格參加海外實習，藉由專業實務訓練與實作，強化國際視野及專業应用能力，使具備世界公民的條件。實習單位係由歐盟透明化政策認證智庫「中歐政經研究所」及全球唯一由福斯集團全額資助的斯柯達汽車大學實習單位安排，實習內容包括：外交單位及國際組織參訪座談、與歐盟分支機構對話、研討/研習會的籌備與模擬、跨國企業商業管理模式、全球行銷範式與演練等，培訓學生規劃、籌備、協調、實作及成果展現，並與世界各國大學生共同合作。

(3)就業學程規模倍增

→預期成效：培養學生職場所需專業能力及軟實力

106 學年度共開設 30 就業學分學程，計 264 人修習，其中新設「創意數位媒體實務就業學分學程」，與網路基因資訊公司、不來梅公司、愛迪斯科技公司、大霹靂國際整合行銷公司、奧亞數位文創公司、創夢市集公司等 6 家企業簽約，修習學生依專業背景與志趣至合作企業實習。系所於行前舉辦說明會，使學生瞭解就業學程之學習效益及相關要求。

(三)通識琢磨優質素養

(1)汰舊換新活絡課程

→預期成效：檢核「哲學與宗教」、「未來學」學門、「自然科學」及「全球科技革命」學門，並據以改善課程

- A.«哲學與宗教學門»之前標、均標及後標因課程性質而呈現差異，學生在實作課程表現較佳，理論課程表現較不理想，未來將結合小說或電影的生命情境，引發學生對理論的掌握。
- B.«未來學學門»之全球視野、品德倫理、團隊合作等 3 項素養達均標，未來將加強學生對國內外未來前瞻預測機構之資訊，透過多元視野培養獨立思考能力。
- C.«自然科學學門»提供學生數物化科學領域之學習，培養自我思考、輯推理等能力，以瞭解科學基本觀念與生活應用。以「數學漫遊」課程為例，學生學習情況良好，資訊運用及獨立思考 2 項素養皆達 GPA3 以上。
- D.«全球科技學門»之全球視野、資訊運用、洞悉未來等 3 項素養均學習成效良好，未來將強化學生資訊運用實務之操作、增加對全球產業未來趨勢及新興科技發展資訊之掌握。

(2)跨域通識特色學程

→預期成效：開設未來城市通識、認識台灣通識等微學程，提升建構理想城市之能力及增進對台灣的認識

- A.開設藝術展演、幸福生活、現代公民、未來城市、認識台灣等 5 門通識微學程，以主軸式議題串連，涵蓋人文、社會及科學三大領域課程，以加深跨領域深度。
- B.各個微學程開設 6-8 科課程供學生選讀，涵蓋實務或講座課程，由各領域專家學者帶領學生從實作中印證與學習，修習通過其中 4 科即可申請取得學程證明。
- (A)藝術展演微學程：開設世界名曲賞析與詮釋、台灣劇場講座、表演藝術、美學理論與實務、文化全球化、智慧財產權與法律、多媒體實務與應用、光/攝影和視覺等 8 科課程，共 3,036 人修讀。

- (B)未來城市微學程：開設科幻小說、職業倫理社會未來-城市未來、社會企業、智慧綠生活、網路與雲端運用等 6 科課程，共 845 人修讀。
- (C)認識台灣微學程：開設台灣歷史風采與踏查、台灣文學選讀、台灣社會與文化講座、地球生態環境等 4 科，共 828 人修讀；預計 107 年度再增開台灣宗教、台灣戰略地位等 2 科。
- (D)幸福生活微學程：開設藝術與人生講座、幸福經濟學、人際關係與溝通、化學與生活、網路與資訊科技等 5 科，共 2,198 人修讀；預計 107 年度再增開倫理學、社會未來-運動文化趨勢等 2 科。
- (E)現代公民微學程：開設音樂與藝術的對話、環境倫理、民主政治、生活與法律、政治未來、世界人權問題、科學之旅、網路與資訊科技等 8 科，共 5,185 人修讀。

(3)現代公民核心素養

→預期成效 1：提升監督公共政策的能力

- A. 為配合國家社會議題的發展，提升社會及學生對議題的認知與瞭解，舉辦 3 場「現代公民論壇」，共 60 人參加，主題分別為「英國脫歐與歐盟的未來」「世代之間的正義與分配」「我們都是公務員：情境模擬教學法創新與應用」，邀請學者專家針對時事進行背景說明與趨勢分析，透過思辨討論訓練學生獨立思考、尊重多元意見，以培養現代公民應有的基本素養。
- B. 為將論壇內容與社會共享，會後將論壇資料上傳於網路社群平台，開放師生及社會各界參與公共議題的討論，進而化解歧見、凝聚共識。

→預期成效 2：校園內學生自治事務運作良好

舉辦相關活動以提升學生自治組織的能力，並培養學生關切國家社會公共事務，使具備現代公民的基本素養。以公行系學會舉辦公民演講活動為例，從主題設定、人選尋覓、時間安排、場地規劃、活動執行，全程由學生籌劃。邀請前外交部處長張曉妮主講「『德』來速—暢談台德間的國際交流」，讓學生瞭解台德實務運作，認知外交現況或報考外交工作。

(四)教學專業厚植創新

(1)充實知能教學翻轉

→預期成效：依不同屬性成立教師成長社群，增進教學效能

- A. 106 學年度依「教學創新」、「跨領域專題」、「頂石課程」及「其他專題」等不同屬性成立教師成長社群，共成立 26 組社群。
- B. 社群邀請校內外學者及業界專家辦理專題報告、主題研討、經驗對談及學術成果分享等活動共計 66 場，透過社群活動促進教師同儕相互合作，以激勵學術動能，達到精進教師專業發展，提升教學成效。

(2)厚實資源奠基整合

→預期成效 1：打造友善編撰介面，增加管理與實用性

- A. 網站改版：區分為教學知能、教學研究、教學資源與教學諮詢等四大部分，可依教學需求進行資料閱覽。另外提供活動行事曆頁面，讓教師更容易綜覽各類研習活動並進行報名。
- B. 介面圖像化：逐步以圖文方式呈現，以介紹課堂應用工具-淡江 i 生活為例，圖像化介面讓使用者更容易學習與進行操作。

→預期成效 2：持續更新與新增教學資源，豐富平台內容

- A. 蒐集與整理教學文章：彙整教育家電子報資源，並蒐集教與學的新知文章。相關主題如：虛擬實境(VR)對未來教育方式的影響、落實程式教育、課堂前後 5 分鐘、為什麼大學生報告都喜歡模仿「第一名」等，提供最新教育文章與省思文章。
- B. 編製研習影片資源：提供各類教學研習影片，相關主題如：教學技巧與方法、英語授課教學、頂石課程規劃與執行、教學實務與教學創新成果發表等演講內容。

(五)學教深耕品質確保

(1)確保學生學習成效

→預期成效 1：完成學生人口統計資料建置

- A. 盤點校內系統並建置校務研究資料庫，目前資料庫涵蓋學生、課程、成績、教學評量、iClass 等資料類型。
- B. 利用校務研究資料庫數據進行學生學習輔導相關之議題分析，包括：大一新生入學調查分析、多元入學管道成績分析、學生學習成效評估分析(AOL 系統提供)。

→預期成效 2：完成外界評價調查

完成商管學院 12 系對畢業生、校友雇主進行之核心能力滿意度調查，以會計學系調查結果為例，兩者認為「溝通協調及團隊合作能力」與「社會責任及職業道德素養」對職務有幫助有高度共識，但對具備財務會計、管理會計、審計等專業能力之共識有落差，分析其原因，可能是學生尚無法認知會計職場之能力需求，未來配套做法包括：增辦學長姊職場經驗分享活動、提供「做中學」實習機會...等。

(2)確保教師教學品質

→預期成效 1：掌握世界主要國教學品質確保方針與指標

藉由蒐集英國、香港、澳洲等國家地區之教學品質確保方針，瞭解各國高等教育機構對於教學與學習之狀況評估、成效診斷、增能輔導、服務支援等資源，綜整實施方針與相關指標定義，做為本校研訂教學品質確保指標之參考依據。

→預期成效 2：完成教師教學品質確保指標草案

參考英國、香港、澳洲等國家及地區之作法，完成本校「教與學品質確保指標」草案，初步規劃包含「機構使命的宣示」、「學教資源的配置」、「品質確保的落實」、「學生學習的促進」、「教學專業的提升」及「學習成果的展現」等 6 個層面、23 個指標及 73 個檢核重點。

(六)打造智慧校園形塑感動服務

(1)創新數位學習模式

→預期成效：建置具學習預警功能與學習成效分析之教學平台

A. 配合師生需求，建置「iClass 學習平台」，推展數位化新學習，創造無所不在的教與學服務：

(A)教師經由平台可以建構課程內容(教材與視頻)，利用繳作業、點名、小考測驗、同儕互評等功能，成為「學習過程的設計師」，並透過學生學習活動歷程紀錄，分析、瞭解學生學習行為與進度，適時調整授課內容並進行課後輔導，以確保學生學習成效。

(B)學生經由平台可以隨時透過手機 APP 進行「行動學習」，增加有趣的學習經驗及觸動學習的興趣點，培養自主學習，掌握自我學習內容、時間、進度、方式與節奏。

B. 結合 iClass 學習平台、學生事務資訊系統(SiS)、學生教務系統、學生社團活動等資料，運用所發展之大數據分析平台(School Insight)進行建模與分析，發展 iSignal 學習先期預警機制及學習儀控板(Dashboard)，預測學生學習情形，提供教師及早採取輔導行動。

(七)洞悉未來變遷探索發展遠見

(1)佈網全球弘通資訊

→預期成效：完成網站設計，建立網絡；發展未來情資之深廣度

A. 已建置「未來學研究期刊(Journal of Futures Studies, JFS)」網站，106 年共出版 2 期電子期刊；每年發行 4 期 News Letter 期刊，透過網站進行全球宣傳。

B. 透過網站整合國內外資源，經由公開平台傳播未來學領域之相關趨勢、活動與期刊資訊，以推廣未來學。

(2)橫掃科際綜觀究竟

→預期成效 1：簽訂策略合作意向書

A. 與台灣發展研究學會結盟，舉辦「第 9 屆發展研究年會暨未來前瞻國際學術研討會：亞洲 2050」，共約 300 人參加，計發表文章 61 篇，共同討論重大未來議題。

B. 與 Science and Technology Policy Institute 合作，合辦「2017 年第 3 屆亞太未來學聯盟(AFN)年會」，強化未來學網絡連結，共 100 人參加，本校師生 6 人參加，計發表文章 4 篇。

C. 與新加坡、馬來西亞及菲律賓的未來學研究機構聯盟，合辦「Transforming Cities:2030 工作坊」，引導大家探討 2030 轉型城市的未來樣貌，共 4 國 30 人參加，本校教師 2 人參加。

→預期成效 2：網頁開設研究題目

完成《經濟未來》教材數位化，並放在 APP Store 裡，名稱為「數位遊戲之未來學」。另成立 APP 軟體題庫，由編撰教科書的教師出題，以遊戲方式提高學生學習未來學知識的興趣。

(3)國際創新未來實習

→預期成效 1：制定實習協議書

A. 未來學研究所教師帶領 2 名研究生至韓國首爾參加「APFN 第 3 次會議國際研討會」，瞭解亞洲國家的和平學研究及網絡之未來發展與研究，學習做未來(do the future)的實務經驗，獲得理論與實務結合之學習成效。

- B. 未來學研究所教師帶領 2 位研究生至泰國曼谷參加「3rd International Workshop Futures Thinking and Strategy Development」, 讓學生瞭解未來學 思考未來與描繪未來城市之樣貌。透過與學者與實務工作者的交流, 學習如何使用未來前瞻方法, 擺脫「二手未來」(used futures) 的慣性思考模式。
- C. 未來學研究所所長帶領 5 位學生至大陸北京實習, 包括至北京大學校友所開設之華蓋資本投資管理有限公司與北大 1898 咖啡館產業, 瞭解如何利用中國新興的眾籌與集資模式創業, 並學習如何利用校友資源開展創業投資的機會。
- D. 師培中心教師帶領 8 位學生至新加坡實習, 透過實地文化交流, 增加學生國際移動力與外語能力, 並應用前瞻思考模式開展創新課程設計, 同時驗證兩國教育實務之差異比較。
- E. 教育學院育領導與科技管理博士班 4 位研究生至日本久留米市實習, 增進對不同文化的學習經驗, 增加多元跨領域能力, 利用未來前瞻思考模式, 驗證兩國教育場域。

→預期成效 2：簽訂實習協議，輔助學生實習

- A. 未來學研究所與智慧交易所合作, 安排 3 位研究生至智慧交易所實習, 參與未來事件預測之問題設計及學習如何以期貨買賣的概念與方法, 對重大議題進行預測, 學生獲益良多。
- B. 未來學研究所 3 位研究生分別至世新大學創新傳播與數據智慧實驗室、競酷數位股份有限公司, 以及伊朗 Automotive Alliance, Renault-Nissan-Mitsubishi 進行實習, 增進其對相關專業領域之瞭解與運用。

(4)全球未來標竿講座

→預期成效 1：強化未來學通識課程

- A. 續聘未來學專家 Dr. Sohail Inayatullah 為訪問研究員, 負責編輯本校發行之「未來學研究期刊(Journal of Futures Studies, JFS)」, 引介全球知名未來學者來訪與交流, 與本校未來學領域教師合作研究, 以增加國際性產出。
- B. 邀請張廣達院士(中央研究院院士、國立政治大學歷史系講座教授)演講「What were we thinking and where are we going」; Dr. Sohail Inayatullah(澳洲 Sunshine Coast 大學客座講座教授、聯合國教科文組織未來研究主席)演講「Aisa 2050:Scenarions and Imaginations」、Dr. Hermin Indah Wahyuni(印尼 Gadjah Mada 大學東南亞社會研究中心主任)演講「Reflections Towards Asia 2050 From Southeast Asian Studies Perspectives: Potentials and Challenges」, 講題包括未來想像, 對城市及對自己的未來敘述, 並針對亞洲的未來挑戰及潛力作進行討論, 提供與會者的未來想像空間。
- C. 舉辦未來學通識課程之演講及工作坊共 3 場活動, 包括: 講題「從 G7 到 E7 新興經濟體發展之路」, 讓學生瞭解世界經濟發展的脈絡與未來七大新興經濟大國; 講題「變身情人」, 讓學生從實例講述、特徵與人格解析, 並透過測驗瞭解自我、警惕感情相處模式; 「設計思考工作坊」, 介紹台大創新設計學院(D-School @ NTU), 開設創新課程及設立實作中心, 讓學生從孕育點子、想法成型到最後的實作、推廣能以「一條龍」方式實現。

→預期成效 2：落實未來化教學理念

- A. 為推廣各領域專長教師參與未來學教學, 持續培訓 6 位種子教師:
 - (A)甄選 3 位種子教師至泰國曼谷參加「Futures Thinking and Strategy Development-A LEADERSHIP TRAINING」國際未來學工作坊, 返國後於工作坊分享, 並將所學運用在課堂, 培養學生未來素養。
 - (B)甄選 3 位種子教師至馬來西亞吉隆坡參加「Foresight Workshop : Leaders, Laggards, Losers or Lost-The Alternative Futures of Malaysian Universities」國際未來學工作坊, 學習 C L A(未來導向的生涯諮商)模式, 翻轉觀看世界的角度與抉擇, 並運用到教學, 讓學生從自我認識、對工作世界的理解到統整個人資源融合於生涯規劃, 學習並使用未來學工具探求可替代的未來, 以選擇最適合的未來。
- B. 舉辦 3 場校內教學工作坊: 1 場為「走向未來 做自己生命的設計師-優化原型 + 行動計畫」工作坊, 透過樂高引導學生擬定自己生命的行動計畫, 透過思考、想像後做出生命的設計; 2 場職場趨勢工作坊, 以職場趨勢與態度建立為主題, 以「想要」還是「需要」讓學生瞭解自我對職場的需求及自身能力待補強之處, 以強化學生未來職場的就業思想。

(5)大師引領未來風潮

→預期成效 1：設置未來學大師推薦小組

未來學所所長與未來學大師 Dr. Sohail Inayatullah 組成未來學大師推薦小組, 利用本校在國際未來學界之網絡, 徵詢與蒐集合適人選來校進行熊貓講座與明日世界論壇之演講交流。

→預期成效 2：選定國際未來學大師

- A. 邀請 Dr. Sohail Inayatullah(澳洲 Sunshine Coast 大學客座講座教授、聯合國教科文組織未來研究主席)演講「Aisa 2050:Scenarions and Imaginations」，將亞洲 2050 的未來對情景跟想像分享給與會人員。
- B. 邀請 Dr. Hermin Indah Wahyuni(印尼 Gadjah Mada 大學東南亞社會研究中心主任)演講「Reflections Towards Asia 2050 From Southeast Asian Studies Perspectives: Potentials and Challenges」，以東南亞國家視角，說明亞洲未來發展與研究之潛力與挑戰。
- C. 邀請 Dr. Michael Jackson(founder of ShapingTomorrow.com,UK)演講，探討全球未來發展，以谷歌人工智慧系統 AlphaGo 為例，說明 AI 的演算方式可以融入生活並運用到其他社會議題，未來機器人可以成為教師、廚師及工程師。

(6) STEEP 趨勢研究

→預期成效：各研究小組發表研究發現

成立五大未來研究小組，召開 2 次會議，討論《政治未來》數位教材之規劃設計、分享「經濟未來」教學心得、商議於「未來一週事件預告」網路平台預告五大未來(社會、科技、經濟、環境、政治)重大事件，以及將未來化相關影片與 youtube 及 Faceook 連結進行宣傳。

(八)持續優化教學環境

1.專才專用群策群力

(1)專才專用群策群力

→預期成效：完成各職務核心能力盤點

完成行政人員核心職能之問卷調查及分析，其中二級主管職能排名前 3 項為「團隊合作的能力」、「跨單位溝通協調的能力」及「危機處理的能力」，基層行政人員職能排名前 3 項為「團隊合作的能力」、「做好工作相關之各項紀錄和檔案的能力」及「對工作能保持熱情」。後續將製作自評及主管評估問卷，亦將依核心項目規劃職能培訓課程。

2.人本有序校園永續

(1)有愛無礙優質環境

→預期成效 1：守謙國際會議中心完工啟用

已完成新建工程，並於校慶正式啟用，總樓地板面積計 9,279.48 平方公尺(2,807 坪)，規劃有 16 間大小翻轉活動空間，可提供師生教學、研究等多元活動使用。

→預期成效 2：完成校園樹木褐根病普查

褐根病普查報告書擬委託專業廠商進行淡水校園喬木進行全面性普查報告，預計 106 學年度完成普查，並據以訂定褐根病防治計畫。

(2) i 用系統輔助管理

→預期成效 1：完成驚聲大樓智慧化排課供電系統

完成驚聲大樓 2 層樓教室智慧化排課供電系統，計 12 間 128 盞 40W 節能燈具及 43 台小型送風機，設定節能控制，每年省電約 57,883 kWh，減碳約 30,562 公斤，節省電費約 23 萬元。

→預期成效 2：完成第 1 期車輛入校自動化管理之建置

淡水校園停車場車位資訊全面自動化，建置雛形已完成入校車輛數量初步統計及規劃，將於 107 年暑期整合現有預約系統，提升訪客車證申請作業效率及建置主要停車區域計數功能，後續再規劃擴充工程如車牌辨識系統與全自動收費系統。

(3)生活環保 eye 現校園

→預期成效：發表淡水校園低碳飲食宣言

續辦台灣米食節「無痕享米食，打卡送好禮」活動，發表「淡江 X 無痕飲食」宣言，並向師生宣導縮短食物哩程，建立減少一次性餐具的觀念，共 163 人次響應並獲得好禮。

2.資訊動力唱響行政

(1) i 數據有序又有料

→預期成效 1：推動校務研究開放資料之建構與分享

A. 校務研究資料庫持續蒐集教務(學籍、課程、成績)、教學評量、學務、學生歷程、人事、教師歷程、預算、設備、入學招生、軟體雲、iClass 學習平台等共 13 種資料類型，包含 191 個資料表，建置 2,648 個資料欄位，蒐集現有校務資訊系統約 3,770 萬筆資料。

B. 訂有「校務研究資料庫資料管理應用作業要點」，開放教學及行政單位申請使用資料庫資料進行研究，創造新價值。

C.校務研究中心使用校務研究資料庫進行議題分析，如：學生學習輔導面向之不同入學管道學習成效追蹤分析、學生學習成效追蹤分析等；課程設計發展面向之先修課程評量分析、大學學習課程評量分析、社團學習與實作入門課程評量分析、榮譽學程課程評量分析等，並將分析結果提供相關單位做為政策檢討之用。

→**預期成效 2**：精進人力資源及財務分析統計功能

- A.完成職員在職進修學位登錄作業程式設計，提供線上申請修讀研究所(含在職專班)學位，透過系統查核申請條件，個人可以查詢歷年紀錄，管理者可以迅速管理申請資料。
- B.完成教師教學獎勵作業程式設計，提供教師線上申請教學優良教師、教學優良教材、教學創新成果等之資格查核功能，系所院助理可匯出或印製表冊，增加資料正確性並節省人力。
- C.完成與財務處、研發處之研究計畫案資料及人事費建立、請款、借款、核銷、轉帳、餘款繳回等作業系統雛型之需求確認工作，並進行計畫案作業之資料庫設計與系統架構設計。
- D.完成財務預算資訊系統開發並於 106 年 8 月上線啟用，整合預算與會計業務，即時掌握各單位經費執行情形，並提供多樣化預算授權模式、請款單轉製傳票，提升作業效率與資料正確性，並可提供歲出歲入、各類經費支出、收支等各種分析統計表查詢與印製功能。

3.優質圖書資訊服務

(1)厚實 eye 閱躍點國際

→**預期成效**：購入館藏以符合教學研究需要

- A.由各學院教師推薦具有學術水準之專業書刊，兼顧教學研究及學生學習需求；學生則透過網路等管道隨時向圖書館推薦書籍。
- B.於淡水校園及蘭陽校園共舉辦 3 次「你選書我買單」活動，提供師生另一新書推薦管道，推薦率近五成，活動滿意度高達 5.5 以上。

二、研究面向

(一)優化環境厚植學群

(1)精打細算亮點閃爍

→**預期成效 1**：強化人才智庫平台

完成新網頁更新，新增產學教師查詢系統，可於界面中呈現本校教師的學術專長與研究方向，提供教師參與跨領域計畫之參考，未來將與產學媒合平台串聯。

→**預期成效 2**：強化獲獎紀錄及特色研究成果平台，點亮研究成果

- A.為鼓勵師生參加競賽、簡化獎勵申請流程，已於網頁增加師生校外競賽獎勵申請介面，介紹師生獲獎紀錄及特色，做為商轉或產學媒合的資訊參考頁面，並將與產學媒合網頁串聯。
- B.由研發處及各學院提供獲獎資訊，透過平台呈現師生傑出表現，106 年獲核定獎助 287 人次，包括學生 220 人次及教師 67 人次。

(2)暢通無礙資源共享

→**預期成效**：強化學術交流網路平台

完成新網頁更新，可以結合教師歷程系統功能，查詢教師所有論文、研究成果，亦可透過技術關鍵字，查詢該領域關聯性的計畫研究案或論文，提供教師參與跨領域計畫之參考。

(3)木欣向榮泉涓始流

→**預期成效**：強化研究人力資料庫平台

- A.已完成新網頁更新，提供政府政策與計畫案資訊，將國家發展領域與相關計畫案資料整合，提供教師結合跨領域人才爭取計畫經費，未來將與產學媒合平台串聯。
- B.依據本校「補助學術研究諮詢中心作業實施要點」，106 學年度補助外語學院學術研究諮詢中心 9 萬元，舉辦「筆譯心得工作坊」，邀請第 30 屆梁實秋文學獎英譯中譯詩組評審獎得主與師生分享筆譯經驗；補助教育學院學術研究諮詢中心 12 萬元，舉辦 3 場研習工作坊，分別邀請邀請日本九州大學 Dr. Vickers Edward 教授、韓國首爾大學申正澈教授及政治大學吳柏林教授主講。
- C.為促進跨領域專業整合，依據本校「獎勵教師籌組跨院系所研究團隊補助作業實施要點」，補助 8 件計畫共 80 萬元，包括：「新穎海水淡化技術研發」、「巨量資料分析之實務與應用 - 社群網路中有效率的意見領袖探勘與影響力最大化研究」、「應用機器視覺技術於施工現場進度管理之研究」、「大數據與傳播跨領域教學創新研究案」、「水溶液重金屬成分的快速光學檢

測法」、「建構新住民子女教育成長過程支持網絡之研究」、「樹下圖書館：環境教育體驗課程」、「異源復『史』、萬『巷』更新：淡水老街再生計畫」等。

(二)激勵學研質量躍升

(1)山高水深特色點燈

→預期成效：機器人中心成為典範學習的技術與研發中心

本校電機系教師指導的機器人研發團隊，2017年參加「國際機器人足球聯盟 FIRA」競賽，共獲得 4 金 7 銀 3 銅之佳績，迄今已 12 度榮獲「中型視覺自主機器人組」之足球賽世界冠軍，保持 11 年蟬連紀錄；9 度獲得「人形機器人組」全能賽冠軍。另參加「上銀科技」競賽，榮獲 5 金之佳績，包含 2 座總冠軍獎座。獲獎成績亮眼，備受肯定。

A. 輪型組團隊：導入機器人作業系統(Robot Operating System, ROS)開發輪型移動之足球機器人，並參加 2017 FIRA 世界盃機器人足球賽。另與綠捷公司討論無人載具產學合作事宜。

B. 人形組團隊：導入機器人作業系統(Robot Operating System, ROS)開發小型人形機器人，並參加 2017 FIRA 世界盃機器人足球賽。另進行上銀科技之大型人形機器人的整合行走測試，行走速度達 100 cm/min。

C. 手臂組團隊：研製機械手臂，參加 2017 上銀智慧機器手實務競賽，。另研製雙臂機器人，並參加 2017 亞馬遜機器人挑戰賽(Amazon Robotics Challenge, ARC)。

D. 機器人中心：執行 IBM 之校園聯合研究(SUR)計畫及人工智慧之深度強化學習於機器人應用技術的先期研發。

(2)關懷在地共享學研

→預期成效 1：增進「淡水維基館」網站平台瀏覽

淡水維基館網站新增收錄文創大淡水地區全紀錄之《淡水炫光志》紀錄片 8 部、《淡水水文志》紀錄片之「渠水溯源」1 部，內容增至 1,274 個頁面、2,159 張圖片，瀏覽量增至近 135 萬人次。為提高頁面內容品質，協作團隊正針對淡水古蹟類 36 個頁面進行品質提升。

→預期成效 2：締結在地園區產業聯盟，並積極爭取產官學研究資源

A. 文學院、理學院、工學院、商管學院、外語學院及全發院之各系與產業合作，安排學生實習，如：永光化學公司、工研院、淡水中小學圖書館等，以達學用合一。

B. 外語學院辦理「外語華語數位教學」講座課程，將「話說淡水」、「話說淡江」以生動活潑的方式運用中、英、俄等語文分別解釋單字及用法，透過對話，讓學生更深入瞭解不同語種的實際運用。另錄製影片置於網路平台，提供更多學生線上學習，共享學研資源。

C. 全發學院與在地建築師事務所及農業發展協會合作，協助提升旅遊品質與增進農業發展。

(3)振翅高飛 eye 見四海

→預期成效 1：深化與國際學研機構的師生交流

為推動系所教師參與國際學研機構駐點，補助 11 個系所 11 位教師至美國舊金山大學與波蘭科學院與哈佛大學、韓國慶北大學、日本國家物質材料研究機構、瑞典卡爾斯塔德大學、加州州立大學沙加緬度分校、義大利熱那亞大學、新加坡管理大學、捷克中歐政治經濟研究所、西班牙馬德里自治大學等進行學術交流與合作研究。

→預期成效 2：提升與國際學研機構合作發表論文之品質

為鼓勵教師參與國際合作研究並提升合作發表論文之品質，本校「專任教師研究獎勵辦法」明訂教師與國際學者共同發表論文且為 SCI、SSCI 影響係數排名為該學門前百分之二十以內或 A&HCI 者，該篇每月加發獎勵金 50%。106 年度教師與國際學者共同發表期刊論文之篇數計 52 篇，其中 27 篇獲得研究獎勵。

(4)群賢畢至少長咸集

→預期成效：舉辦國際性專業學術年會或研討會

A. 辦理國際性學術年會或研討會共 24 場，邀請來自美國、加拿大、法國、日本、新加坡、馬來西亞、韓國、印度、印尼及大陸等學者，如：2015 年諾貝爾物理學獎得主梶田隆章博士。

B. 舉辦國際大師演講共 13 場，邀請來自美國、義大利、荷蘭、波蘭、日本、印度、香港等多國學者演講。

(5)紮根沃土百花齊放

→預期成效 1：深化產學合作鏈結

A. 強化產學研究：廣邀各領域企業分享產業趨勢及未來發展，如：物流產業、機能食品原料公司、智權事務所、學習科技公司、法律事務所等，促進產學雙方瞭解，縮短學用落差。

B.落實評鑑機制：依據本校「研究中心設置暨管理辦法」辦理評鑑，以獎優汰劣。106 年度評鑑 8 個研究中心，其中水資源中心、視障資源中心及風工程中心獲評為「特優」，智慧機器人中心、村上春樹中心及建邦創育中心獲評為「優」；能源與光電中心及數位語文中心獲評為「待改善」，其中能源與光電中心連續二年評為待改善，經決議予以裁撤。

→**預期成效 2**：提高學術研究動能與國際知名度

A.研究獎勵核給「獲 SCI、SSCI 國際學術期刊索引收錄」項目計 291 篇、「獲 A&HCI 國際學術期刊索引收錄」項目 1 篇、「獲 EI、THCI、TSSCI 學術期刊引收錄」項目 76 篇、「與國際學者共同發表論文」項目 27 篇。

B.為鼓勵教師進行國際化研究，針對本校「專任教師研究獎勵辦法」之「與國際學者共同發表論文」及「第一作者」相關規定進行修正，期增加教師研究產能。

(三)敲響聲譽躍進排名

(1)優化期刊 eye 見國際

→**預期成效 1**：優化本校期刊進入國際資料庫或期刊收錄

A.本校發行學術刊物 8 種，已有 7 種被國際期刊收錄，包括：《淡江理工學刊》收錄於 ESCI, EI, Scopus；《淡江數學》收錄於 ESCI, Scopus；《教育資料與圖書館學》收錄於 TSSCI, Scopus；《淡江評論》收錄於 THCI, Scopus；《資訊與管理科學》收錄於 EI, Scopus；《未來研究》收錄於 ESCI, Scopus；《淡江國際研究》收錄於 Scopus；《淡江中文學報》收錄於 THCI。另《教育資料與圖書館學》、《淡江理工學刊》、《淡江數學》分別申請 SSCI、SCI、SCI 與 EI，審核中。

B.《教育資料與圖書館學》期刊獲國家圖書館評選為 106 年「臺灣最具影響力學術資源」類最具影響力人社期刊圖書資訊學門第 2 名。

→**預期成效 2**：逐年完成校辦期刊書目資料上網

本校發行學術刊物已全數使用 DOI，其中《教育資料與圖書館學》更運用 ORCID 及 QR Code 增加學術傳播效率。此外，各學術刊物於 Airiti Library 華藝線上圖書館多數皆有全文資料；《淡江理工學刊》、《淡江數學》、《教育資料與圖書館學》、《資訊與管理科學》、《未來研究》已建立期刊官網並刊登書目(部分期刊公開全文)；《淡江中文學報》以 PDF 檔條列第 1-35 期總目錄，《淡江國際研究》及《淡江評論》呈現部分卷期列有書目的封面或目次。

(2)廣結善緣姊妹結盟

→**預期成效**：增加本校網址連結之國際知名機構與學校

各系所於學系網頁、活動網頁或活動資料手冊中加註本校 QR code 或連結校網站，經由校外人士連結點閱，提高本校能見度，亦促進學術交流，增進師生國際化發展。

(3)知己知彼躋身國際

→**預期成效**：躍進世界大學排名

本校自 2016 年起進入泰晤士高等教育世界大學排名、2009 年起進入 QS 亞洲大學排名，前者使用 6 個指標評比各校表現，分別為學術聲譽、雇主聲譽、師生比、教師論文引用數、國際教師比、國際學生比；後者使用 10 個指標評比各校表現，分別為學術聲譽、雇主聲譽、師生比、論文引用數、教師論文數、具博士學位教師數、國際教師數、國際學生數、來校交換生數、出國交換生數。為提升本校國際學術聲譽，積極加強研究產量，增加教師論文被引用次數。

QS 排名	學術聲譽	雇主聲譽	師生比	論文引用	教師論文	博士學位教師	國際教師	國際學生	來校交換生	出國交換生
世界	40%	10%	20%	20%	-	-	5%	5%	-	-
亞洲	30%	20%	15%	10%	10%	5%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%

三、國際化面向

(一)國際交流新里程碑

(1)國際交流成效突顯

→**預期成效**：每系所設定 1 個國際合作系所

A.持續與國外知名大學簽訂學術交流協議，國際姊妹校由 34 國 195 所增加至 36 國 202 所，其中新簽約者包括英國、愛爾蘭、波蘭、日本、泰國、印度等國之 7 所姊妹校。

- B. 為拓展國際交流，各學院積極推動系所透過學術研究課題規劃各種國際合作計畫，促使師生參與教學與研究交流，提升跨國跨領域合作機會，並提高本校學術聲望：
- (A)文學院：資圖系與美國威斯康辛州立大學密爾瓦基分校資訊科學學院合作。
- (B)理學院：化學系與日本大阪府立大學持續合辦第 5 屆「TKU-OPU 研討會」。
- (C)工學院：建築系與日本女子大學持續合辦第 11 屆「2017 Taipei Tokyo International Housing Workshop」；土木系與哈薩克國立歐亞大學持續學術交流、與日本東京工藝大學持續合作 JURC 計畫案；水環系與韓國慶北大學、泰國農業大學簽訂 MOU 並進行系所交流，另派師生 12 人至韓國大邱 Prof. Choo 研究中心訪問交流；電機系教師至瑞典卡爾斯塔德大學進行國際學研駐點，與健康科學系教師進行學研合作；資工系教師持續與新加坡生活全息中心及新加坡管理大學學術交流，另有教師持續與大陸滁州學院進行物聯網與大數據相關學研合作。
- (D)商管學院：學院持續與大陸浙江大學經濟學院合作交流；統計系持續與大陸西南財經大學統計學院及廈門大學統計系合作交流；資管系持續與瑞典斯德哥爾摩大學資訊與系統科學系合作交流；國企系持續與大陸廈門大學國際經濟與貿易學系合作交流；會計系持續與大陸人民大學商學院進行教師交流及學生交換學習；企管系與大陸南京航空大學管理系持續發展合作關係；統計系教師至美國紐約 Baruch College 進行交流，另邀請大陸東北石油大學數學與統計學院教師來校進行學研駐點合作。
- (E)外國語文學院：西語系持續與西班牙穆西亞大學進行深化合作；俄文系與俄羅斯 4 所大學（遠東聯邦大學、普希金俄語學院、北極聯邦大學和新西伯利亞大學）進行課程合作。
- (F)國際研究學院：歐洲所所長至波蘭雅捷隆大學國際政治研究所洽談簽署雙聯學位事宜；日本政經所與日本岡山大學大學院社會文化科學研究科簽訂合作協定。
- (G)教育學院：未來所與芬蘭土庫大學未來研究中心持續發展合作關係。
- (H)全球發展學院：資創系與美國維諾納州立大學資訊系簽訂 2+2 雙聯學位合作協議；觀光系與澳洲威廉安格列斯學院、美國查塔姆大學合作提供學生交流機會；政經系與英國倫敦大學亞非學院台灣研究中心、紐西蘭坎特伯里大學政治與國際關係學系合作交流。

(2)教師國際趴趴精進

→預期成效：協助及鼓勵各學院延聘國際教授短期授課

- A. 為與國際學術接軌，更活化與國際姊妹校之關係，本校訂有「境外特約訪問教師設置規則」、「境外博士候選人與博士後研究人員蒞校研究補助作業要點」，積極鼓勵系所延聘外籍教師來校開設短期課程及合授課程。另開設多種遠距課程，增加在校生修讀國際先進多元課程之機會，同時也激勵教師活化教學模式與授課內容。
- B. 共 9 系開設 17 科由境外教師授課或合授之課程，如：管科系聘請波蘭科學院 Dmitry Podkopaev 及 Janusz 兩位教授參加駐點計畫、財金全英語雙碩士學位學程聘請澳洲昆士蘭理工大學教授、統計系聘請美國范德堡大學教授短期授課，以增進學生國際視野。
- C. 持續培訓英語授課種子教師，激勵教師活化教學模式：
- (A)選派 5 名教師赴姊妹校澳洲昆士蘭大學進行為期 2 週的英語授課培訓，返國後並辦理 2 場工作坊分享學習心得，包括應用 CLIL 於全英語課程教學、應用與反思、教學活動設計、教學經驗交流，以擴大正向效應。參加教師表示將應用於課堂，提升學生學習成效。
- (B)邀請紐西蘭姊妹校 University of Waikato 教師 Dr. Cobb 來校講授英語種子培訓課程，共 34 名教師參加受訓，並將新的技巧觀念應用於課堂，提升學生學習成效。
- D. 持續擴增國際遠距課程，與日本早稻田大學、韓國延世大學與高麗大學、俄國遠東聯邦大學及東京外國語大學持續合作開設英、俄、日等語系之線上同步口語表達練習課程。105 學年度共開設 32 班國際遠距課程，包含 18 班國際同步遠距課程(英、俄口語表達與會話課程)及 14 班非同步國際遠距課程(亞太研究數位專班)。

(二)淡江校園四海一家

(1)英文網頁處處通達

→預期成效：調校學術單位英文網頁內容

- A. 為建立友善國際校園，吸引更多境外生就讀，校網頁提供英、日、法、德、西、俄等 6 語版，並增加刊登訊息。以英文版網頁為例，共刊登 51 則校園焦點新聞，並修訂 14 則英譯法規。另持續改善中文版配合修改校網頁且完成上線，提供更友善的使用介面及便利措施：
- (A)更新系所英文版網頁，深入介紹特色學門領域課程、課程架構、修課規定、師資陣容；持續更新與境外生學習及生活相關的雙語化欄位。

- (B)持續更新廣受師生好評的「淡江 i 生活」英文版網頁服務功能，提供更完善之校園資訊服務，包括：調整安全性問題、增加「我有話說」問答紀錄、資料庫及網頁伺服器轉移置網路組虛擬平台、重新定義及設計「統計功能」、調整「考試小表」改用資料庫方式、新增「選課日程表」及「安全校園」iOS。
- (C)將「淡江 i 生活」安裝在 Android 系統，中、英文版各安裝 9,474 台及 188 台；iOS 系統之中、英文版各安裝 12,079 台及 228 台。106 年度點閱「我的課表」計 3,501,039 次、「淡江 Wi-Fi」計 3,226,929 次。

(三)千生出國再加兩成

(1)出國讀書機會倍增

→預期成效：強化海外實習諮詢平台與輔導

- A.持續推動大三生赴海外研習計畫，106 學年度計有 597 名學生至 19 國 102 校研修 1 年。
- B.積極鼓勵與安排學生進行海外專業實習，印證所學並體驗國際實務工作環境，拓展國際視野及提高全球移動能力。
- C.共 11 系 125 名學生至 11 國進行 17 項海外實習計畫，包括：資圖系「圖書館實習」課程 5 名至大陸澳門及廈門圖書館見習；大傳系 4 名至大陸福建工程學院岵山工作站及 Lostensibly 進行藝術空間實習；物理系 9 名至美、澳、德等國之相關學術機構研習；建築系「建築專業實習」課程 25 名至大陸、美、日之海外建築師事務所實習；水環系 2 名至美國麻州大學研究中心研習；化材系 1 名至日本物質材料研究所進行國際學術研究機構駐點研究，另有 1 名由宗瑋工業股份有限公司派至美國 UMASS LOWELL 實習；統計系 17 名至大陸廈門大學大數據中心及富士康崑山廠參訪學習；財金系及經濟系 11 名至大陸泰隆商業銀行、路橋農村合作銀行實習；日文系 22 名至日本各地飯店實習；俄文系 5 名至俄羅斯天賜集團、莫斯科技嘉科技公司實習；外交系 4 名至捷克斯柯達大學(福斯汽車集團附屬機構)及捷克中國歐盟政治經濟研究所研習及實習；未來所 5 名至大陸北京華蓋資本投資管理公司及北大 1898 咖啡館見習；觀光系 14 名至澳洲、杜拜、阿布扎比、新加坡等國之飯店實習。

(四)英文實力全面提升

(1)英語教學全校翻轉

→預期成效：增加全校學生通過英語能力畢業門檻人數

- A.通過英語畢業門檻的人數從 103 學年度 3,912 人、104 學年度 4,038 人，增加到 105 學年度 4,107 人，每年皆有超過 69 人的成長幅度。此外，多年持續辦理多益校園考試，學生合格率從 105 年度 66.3%上升至 106 年度 71.2%，顯示該項措施確實有效。
- B.為提高學生英語能力，修定「英語能力檢定畢業門檻實施要點」，調高 TOEIC 部分英語檢測計分標準至 550，並自 106 學年度入學新生起實施。
- C.為使英語文能力優異之非英文系學生有機會抵免英文(一)、英文(二)課程，訂定抵免實施要點，並自 106 學年度入學新生起實施。
- D.實施大二英文能力分班教學，將「英文(二)」課程分為一般學院及商管學院兩類，各分 3 等級，學生成績(大一英文上學期成績 28%+下學期期中考成績 12%+英文能力測驗成績 60%)達 80 分以上者為 Level 1, 60-79 分為 Level 2, 59 分以下為 Level 3。各等級使用不同教材，一般學院以 general English 為主，商管學院以 ESP 為主，以達因材施教之教育目的。
- E.英文系持續開設暑期英語先修班，計有大一新生 75 人修讀，授課內容包含 Essay Writing、Conversation、Short Story and Movie Appreciation、Reading the News、Introduction to TOEIC 等，兼顧學生聽說讀寫能力，使對英語檢測有初步瞭解。依據學生修課滿意度問卷調查，皆表示獲益良多，確實有助於及早因應大學英語課程。
- F.針對英語未達畢業門檻的學生，提供多項補救教學措施：
- (A)開設多益課程 3 班、新聞英文寫作 1 班、英文寫作高階 1 班及托福 1 班，共 562 名學生修讀，以短期密集之訓練方式，提升學生英語應用能力及學習風氣。
- (B)舉辦「Chat Corner」多國語言交流活動，每週 4 天，參加人數從 105 年度 1,749 人次，增加到 106 年度已超過 3,000 人次。
- (C)開設英語能力加強班，包括：多益、發音與單字、文法、新聞英文、英語職達車等課程，每學期開設 10 班，教師以深入淺出的教學方式，幫助學生重建基礎，提升學習動機。
- (D)辦理「English Corner」，由英文系教師定期駐點，提供學生課業諮詢。

(2)外語學習機會處處

→預期成效：增開外語雲端開放課程語類種

持續開設 4 大類外語雲端課程，共 18 種外語，常用外語課程有「西語入門」、「法語入門」、「德語入門」、「日語入門」及「俄語入門」；少數語種課程有「古希臘文入門」、「拉丁文入門」、「波蘭語入門」、「捷克語入門」及「藏語入門」；實用語種課程有「韓語入門」、「葡萄牙語入門」、「阿拉伯語入門」、「義大利文與文化」及「實用英語讀寫譯」；配合政府南向政策之外語課程有「印尼語入門」、「馬來語入門」及「越南文化與語言」，以提供學生多元外語自學管道，另已規劃將增設「匈牙利語入門」外語雲端課程。

(五)兩千外生攻讀學位

(1)國際招生全面衝刺

→預期成效：每學院境外生出現增加

- 積極招收境外學位生，106 學年度境外學位生共 2,054 人(外籍生 591 人、僑生 934 人、陸生 529 人)，與 105 年度境外學位生共 2,102 人(外籍生 523 人、僑生 994 人、陸生 585 人)相較，招收總人數雖小幅滑落，但仍超過兩千，其中外籍生增加 13%，陸港澳生則受兩岸關係影響而減少，未來將持續推動多項措施，以增加各學院境外學位生人數。
- 持續派員參加海外高等教育論壇及招生教育展，以吸引更多優秀學生來校就讀。106 年度共參加 30 場海外高等教育展，分別赴越南、馬來西亞、泰國、美國、緬甸、蒙古、英國、印度、韓國、香港、澳門、菲律賓及日本等地，各展場成果豐碩，既對當地的教育生態有更多的瞭解，也藉助畢業校友現場講述在本校學習的點點滴滴，更添招生效益。
- 持續舉辦大陸學生淡江行活動，邀請在台就學陸生共 49 人介紹本校教學資源與環境，並導覽淡水古蹟文化，提高參訪陸生對報考本校的興趣，同時促進本校陸生及他校陸生之交流。
- 各系所以多元方式爭取境外新生就讀，由系主任、教師、助理依錄取新生名單以電子郵件或電話進行關懷與鼓勵，亦會寄發文宣至國內各華語中心、各國駐台使領館處、我國駐外使館與代表處、海外校友會代為宣傳，並請同仁於國外參訪或參加研討會時協助招生宣傳。
- 為吸引更多境外學位生來校就讀，整合區域性個別獎學金(如:台蒙菁英獎學金、台日菁英獎學金、美國菁英獎學金等)並設置為「優秀外國學生入學獎學金」，以更彈性地運用資源提供更多獎學金之機會，包括：對 13 所香港結盟中學增設每校 2 名一年或 1 名兩年之學雜費同額獎學金；另持續提供大陸地區學生入學獎學金，對優秀陸生的招收已展現助益。此外，設置「外國學生優秀及清寒獎學金」及「交換生清寒獎學金」，106 年度共 329 人次獲獎。

(2)境外生就業力翻倍

→預期成效：加強與境外生畢業後之聯繫，建立合作基礎

- 持續為境外生辦理企業徵才及職能培訓講座，以協助境外生畢業後能順利就業，亦包括在台就業機會；舉辦 photoshop 基礎入門課程，增進學生專業技能以利職場連結，課程由基礎功能至實作，協助學生練習圖像編輯、照片處理、PPT 底板製作等技巧，共 74 人參加。
- 透過網頁、社群網站將實習資訊轉發給境外生，提供更多工讀及實習訊息，進而拓增實習場域，進而增加就業機會。
- 於網頁上放置海外校友會組織及活動資訊的連結，鼓勵境外生畢業後加入海外校友會，進而增加人脈，獲取就業機會。
- 在應屆境外畢業生離校前，留下其最新及永久聯絡方式，以及就業志向，並與其保持聯絡，透過電子郵件追蹤其就業情況，不定期傳送學校最新校園資訊與職場訊息，增加其就業機會。
- 舉辦第 3 屆的霍特獎(Hult Prize)校園競賽，鼓勵學生參加國際性的社會企業構想競賽，共 9 組隊伍報名參賽，計 100 人參與。另持續舉辦 TEDxTKU 年會，以「Uncharted 未知藍圖」為主題，共邀請 10 位不同領域講者闡述其寶貴的人生經歷與心得，共 450 人參與。

四、學生輔導及就業情形面向

(一)五育精琢多元創新

(1)德行合一律己助人

→預期成效 1：提升學生社群道德文化，增強實踐品德核心價值

- 品德教育講座：辦理「行走在古老生息雨林，留下那土地與風的聲音」講座，講師分享旅程心得，讓學生瞭解人跟土地連結的悸動，傳達尊重自然、生命的品德理念。
- 品德思辨營隊：辦理「山丘上的心靈靜思-學思知行營」，藉由品德德目思辨及設計活動參與，將品德內化成為處事價值觀，以實踐力行擴大影響力。

C. 品德價值活動：辦理「綠意盎然」、「良心商店」、「攀樹體驗」、「手做禮品敬師」等活動，推廣品德教育，確立本校「九品」(自主自律、孝親尊長、尊重生命、淨境淨心、賞識感恩、樸實剛毅、公正公平、關懷行善、公民實踐)之核心價值，實踐於生活。

→預期成效 2：由網站功能及介面設計展現成果

- A. 改善服務學習網站之智慧型裝置操做為更友善的介面，展現服務學習課程成果，以提升使用者停留網站意願。
- B. 蒐集學生參與服務學習相關研究報告，改善相關流程，設計服務學習檢測題項及地圖功能，以達到輔助學生參與服務學習之成果，並增加網站資訊互動即時性。

(2)智能倍增多元學習

→預期成效：展現學習社群成果，提升學生參與動機

- A. 辦理學生學習社群說明會，說明社群運作相關規定、申請流程、社團認證方式、社群補助、成果獎勵相關資訊及常見疑問等，並提供歷年社群成果供參閱，以吸引更多學生參與。
- B. 106 學年度共錄取 22 組學生社群，分別為文學院 9 組、工學院 3 組、商管學院 3 組、外語學院 1 組、教育學院 1 組、全發學院 4 組、跨院(商管及教育學院)1 組。

(3)體健樂活強身倍力

→預期成效：透過體適能檢測結果，輔導選擇適當之體育課程，並透過問卷分析檢核成效

- A. 106 年度體育選課計 33,902 人次，應接受體適能檢測者 31,023 人，實際受測 22,820 人，檢測比率為 74%，教師依檢測結果輔導並建議受測學生體育課程之選課方向。
- B. 新購置體適能單雙槓重量輔助訓練機、商業用跑步機及綠能腳踏車等設備，強化肌肉鍛鍊、全身有氧運動與伸展等，以增進體適能訓練環境，累計 10,456 人次使用。
- C. 舉辦「體適能宣導及補測」、「免費游泳教學週」等 4 場促進師生體適能活動，提供多樣性運動機會，鼓勵養成定期運動習慣，計 752 人次參加，並依課後問卷建議進行課程改善。

(4)群性發展能力五加

→預期成效 1：進行「社團健檢」，建立社團核心價值

- A. 社團運作品質管理：資圖系學會、讚美社、學生會參加教育部 106 年全國大專校院社團評鑑暨觀摩活動，資圖系學會獲得自治綜合性特優獎、讚美社獲得學術性與學藝性優等獎、學生會獲得優等獎與行政傑出獎；舉辦學生社團評鑑暨觀摩活動，促進社團交流並落實薪傳。
- B. 強化社團經營：辦理社團知能工作坊，安排「組織章程與年度計畫」及「活動成果與財務管理」兩堂課程，協助社團審視社團的運作模式與資料，瞭解社團檔本與電子資料之保存意涵與方式，做好社團的經營與傳承；辦理社團行不行系列活動，包含「幹部」、「財務」、「會議」行不行、「團康設計與技巧」、「問卷設計與分析」與「攝影技巧」等六大主題，加強社團幹部社團經營能力，促進社團整體運作。

→預期成效 2：培育社團菁英幹部，引導社團活動學習，提升活動訓練結合成效

- A. 培育社團菁英幹部：辦理 106 淡海同舟—社團負責人研習會，以「價值建立、團隊領導、溝通協調、突破自我」為目標，共 195 人參與。另為強化社團幹部社團運作，辦理各屬性社團幹部訓練共 7 場，計 577 人參與。
- B. 社團活動學習：培訓卸任社團幹部成為社團鍛造師，秉持「自我鍛造，再造他人」的理念，辦理「5A 先鋒營」、「社團負責人研習會」、「第一哩路」、「第二哩路」、「社團負責人期中反思營」等活動，訓練社團儲備幹部及社團負責人。

(5)美學涵養素質提升

→預期成效：比較參與藝術相關活動前後，美學涵養及賞析能力之差異

- A. 舉辦「台灣劇場簡介」、「台灣動漫的發展趨勢」等 11 場藝術講座；「風之聲-來自風洞的歌聲」、「詩琴樂意 - 雙簧管、中提琴與鋼琴的對話」音樂會及「揮毫落紙樂韻揚」書樂跨界展演等 9 場藝術表演；「絲路拾珍~敦煌文化藝術展」、「淡水黑白拍」淡水生活影像攝影展及「美的交融-臺灣女畫家聯展」等 11 檔藝文展覽；「2017 年文錙盃學生 e 筆書法比賽」、「校園之美繪畫比賽」等 2 項創意競賽活動，提供學生參與多元藝術管道，提升藝術鑑賞能力。
- B. 針對參加藝術表演、參觀藝術展覽等相關活動者進行問卷評量，由評量結果得知，參與者過半數認為能提升「觸發對藝文及生活美學的興趣」、「文化涵養」及「藝術鑑賞」等美學涵養，僅有約 20%認為提升「藝術實踐」能力。與參加文錙盃 e 筆書法比賽的問卷評量相較，除均能提升「觸發對藝文及生活美學的興趣」能力外，參加 e 筆書法比賽者認為最能激發「藝術實踐」能力。由此可知，參與不同類型藝術活動的學生可培養不同面向的美學涵養。

(二)學習加值輔導增資

(1)燈塔領航資源整合

→預期成效：由平台網頁介面設計頁面展現成果

- A. 已完成學生自我檢測平台頁面更新，並提供「學習風格」及「學習動機」檢測服務，開放在校生皆可自行進行檢測，並同步匯入學生學習歷程檔案系統。106 年 1-12 月共計有 776 人次參與「學習風格」自我檢測活動，332 人次參與「學習動機」調查活動。
- B. 106 學年度規劃與學生團隊合作，製作「學習資源平台—大學如何學」數位教材，內容包含選課規定、跨校選課、國際交流、畢業條件及提早畢業等多項學生關心的議題。

(2)群英心專輔導學習

→預期成效：由學生針對有效運用校內各項學習資源展現其學習成果

- A. 106 年度各類進步獎之申請人數，個人進步獎為 1,224 人，同舟共濟進步獎為 57 組 198 人，自我預期進步獎 106 人，獲獎者共 359 人。
- B. 為鼓勵自我精進學業成績顯著進步之大學部學生，辦理學業成績學習進步獎勵方案，透過公正客觀標準化計算方式計算學生進步幅度，並藉由公開觀摩獲獎者心得，賦予獲獎學生榮譽感與成就感，互相分享有效率的學習方式和資源運用，勉勵學生見賢思齊。

(3)健心關輔適性增能

→預期成效：生涯諮詢受輔對象正向回饋程度

- A. 舉辦擺攤活動讓學生接受生涯探索，利用生涯相關心理測驗協助學生找尋屬於自己的道路，並藉由生涯探索團體，讓學生體驗及發展創意，以提升對自我狀態的瞭解。
- B. 舉辦生涯相關活動，包括「彩鹽祈願、御守未來」擺攤活動，共 314 人次參加，整體平均滿意度達 5.7(6 點量表)；生涯興趣量表、生涯阻隔量表等心理測驗，共 230 人次參與施測及聽取解測；「為自己出征」生涯探索連續團體，共 72 人次參與，整體平均滿意度達 5.8(6 點量表)。學生表示對各項活動均感到滿意，透過參與各項活動更能清楚地朝著生涯方向前進，同時也明白遇到困境可以尋求相關資源協助，以對未來生涯做更好的規劃。

(三)職涯領航職場領銜

(1)職能精實認知形塑

→預期成效：訂定職涯導師實施及獎勵辦法，賦予工作使命及提升其服務熱忱

- A. 為獎勵職涯導師輔導辛勞，106 年 11 月校教師評審委員會修正通過擔任職涯導師執行輔導工作者可以在教學評鑑加 2 分，評鑑週期內至多加 4 分，提升教師服務意願及熱忱，並藉由擴散效應吸引更多老師參與培訓。
- B. 106 年度「職涯導師諮詢服務」，共 10 位教師參與排班，計 63 人預約，針對自我職涯規劃評估之平均分數由諮詢前 4.88 分提升至諮詢後 8.17 分，平均滿意度達 5.24(6 點量表)。

(2)職場體現力行實作

→預期成效 1：針對校外實習過程、學生表現、學生與企業的滿意度進行檢核

- A. 106 年度辦理「國企系-葡萄王生技公司」、「機電系-先構技研及宗瑋工業」、「航太系-中華航空」、「運管系-長榮航太科技」、「經濟系-台灣期貨交易所」、「觀光系系-宜蘭利威斯汀度假酒店」、「資傳系-愛迪斯科科技股份有限公司」...等 48 場企業參訪，藉由參訪後回饋問卷得知職場獲益瞭解程度約達 99%，顯示透過參訪活動讓學生更加體會課程與職場之接軌，瞭解職場工作環境、企業實際運作及人力需求，進而達到學用合一之目的。
- B. 舉辦實習經驗分享座談，計有產經、運管、俄文、資工、會計、資管、資圖、物理、財金、經濟、保險、統計、公行、管科、國企、航太及政經等 17 系辦理 19 場活動共 619 人參加，邀請實習機構到場說明，透過經驗分享增加學生對各類職場工作項目及互動模式的瞭解，進而提高參與實習意願，系所藉由學生實習建議再與實習機構溝通，讓課程更精進。

→預期成效 2：完成校、院、系三級的職涯體驗資訊窗口的建置與運行

- A. 求職求才系統規劃以企業雇主、校內單位、家教、在校生及校友提供之資訊整合平台，讓求才與求職者可於平台依相關條件搜尋，媒合適合人才及工作機會，求職者可於平台投遞履歷，並與雇主取得媒合，預定年底完成系統測試，106 學年第 2 學期正式上線運作。
- B. 文學院中文系、理學院物理系及化學系、工學院土木系、化材系及電機系、商管學院各學系、外語學院俄文系、國際研究學院歐研所、戰略所、大陸所，以及全發院蘭陽校園校友會皆已成立系友會職涯諮詢委員會，提供在校生與職場無縫接軌。